

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehreinheit Pädagogik
Prüfungsjahrgang 2019

INHALTE

Legende	6
A. Vor dem Studium	7
B1. Studienverlauf.....	11
B2. Master	15
B3. Promotion.....	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	16
D1. Studienbedingungen.....	28
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	44
E. Die Situation nach Studienabschluss	53
F. Beschäftigungssuche	58
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	64
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	78
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit	83
O. Angaben zur Person.....	91
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	96

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2020/21 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Pädagogik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2018 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellennummer	Tabellenüberschrift	Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge	Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
Tabelle 5	Art der Studienberechtigung (Prozent)	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
	Allgemeine Hochschulreife	92	91	92
	Fachgebundene Hochschulreife	0	3	1
	Fachhochschulreife	0	3	5
	Sonstiges	8	3	2
	Gesamt	100	100	100
	Anzahl	12	35	845

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellennummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 845 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 975 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 130 (13 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 **Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,3
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	4,0
Anzahl	12	35	840

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt *s* einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	17	36	42
2	17	18	19
3	0	0	11
4	0	0	7
5 Gar nicht	67	45	22
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	171
Zusammengefasste Werte			
1,2	33	55	61
3	0	0	11
4,5	67	45	29
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,6

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "1 In sehr hohem Maße" bis "5 Gar nicht" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "Gesamt" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "Anzahl" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "Zusammengefasste Werte" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 56 bis 59). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

Tabelle 56 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,3
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	2,9
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,0
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,2
Anzahl	11	27	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	64
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	39
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	13
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	30
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Pädagogik (2FB)	Pädagogik (Zwei-Fächer-Bachelor)
Pädagogik (MA)	Pädagogik (Master of Arts)
Pädagogik (LE)	Pädagogik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung				
In Deutschland	96	100	98	97
In einem anderen Land	4	0	2	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	844

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland				
Ja	41	63	47	48
Nein	59	38	53	52
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	22	8	43	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung				
Baden-Württemberg	5	13	5	3
Bayern	5	0	2	1
Berlin	0	0	0	1
Brandenburg	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	1
Hamburg	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	59	38	53	52
Nordrhein-Westfalen	27	38	30	30
Rheinland-Pfalz	0	0	5	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	13	2	3
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	5	0	2	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	22	8	43	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung				
Hochschulstandort	27	25	23	16
Region der Hochschule	45	38	42	31
Deutschland	23	38	33	50
Ausland	5	0	2	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	22	8	43	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung				
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	74	100	68	92
Fachhochschulreife	9	0	20	5
Fachgebundene Hochschulreife	4	0	5	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturrenprüfung')	4	0	2	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirte [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.)	9	0	5	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	845

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote				
Arithm. Mittelwert	2,5	2,5	2,5	2,3
Median	2,5	2,5	2,5	2,3
Standardabw.	,6	,5	,5	,6
Minimum	1,3	1,9	1,3	,8
Maximum	3,5	3,2	3,5	4,0
Anzahl	23	8	44	840

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium				
Ja	17	13	34	20
Nein	83	88	66	80
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	844

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium				
1 In sehr hohem Maße	50	0	60	42
2	25	0	7	19
3	0	0	20	11
4	0	100	7	7
5 Gar nicht	25	0	7	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	1	15	171
Zusammengefasste Werte				
1,2	75	0	67	61
3	0	0	20	11
4,5	25	100	13	29
Arithmetischer Mittelwert	2,3	4,0	1,9	2,5
Standardabw.	1,9	-	1,3	1,6

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium				
Ja	70	38	64	49
Nein	30	63	36	51
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	844

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium				
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	50	67	46	60
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	38	67	29	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	38	33	57	48
Gesamt	125	167	132	125
Anzahl	16	3	28	405

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück				
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	4	13	11	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	35	13	25	33
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	9	13	14	5
Durch Gespräche mit LehrerInnen	4	0	7	8
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	13	7	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	13	13	18	17
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	26	25	23	15
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	0	13	5	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	91	88	82	82
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	9	0	7	4
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	4	13	5	5
Über die Agentur für Arbeit	4	0	7	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	4	0	7	2
Mittels Karriereratgebern	4	0	2	2
Über Hochschulrankings	9	13	7	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	4	0	2	5
Sonstiges	4	0	2	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert	0	0	2	3
Gesamt	226	213	232	225
Anzahl	23	8	44	812

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl				
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	35	50	52	47
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	43	38	34	31
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	13	2	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	22	0	11	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	811

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2019 (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Abschlussart				
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	4
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	52	19
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	9	6
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	0	0	6
Bachelor (andere)	0	0	0	26
Master of Education Grundschulen	0	0	0	3
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	1
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	20	5
Master of Education Gymnasien	0	0	0	9
Master (andere)	0	100	18	21
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	845

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2018/19 oder im Sommersemester 2019 an der Universität Osnabrück erworben?

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach				
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	2
Europäische Studien	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	0	3
Geschichte	0	0	0	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	2
Kunstgeschichte	4	0	2	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	1
Sozialwissenschaften	0	0	0	1
Soziologie	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	2
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	7	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	87	100	64	3
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Islamische Theologie	0	0	0	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Metalltechnik	0	0	14	1
Musik/Musikwissenschaft	4	0	2	1
Musikerziehung	0	0	0	2
Ökotoxikologie	0	0	9	0
Sachunterricht	0	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	2
Theologie und Kultur	0	0	0	0
Materialwissenschaften/Nanosciences	0	0	0	0
Physik	0	0	0	1
Biologie/Biowissenschaften	0	0	0	7
Chemie	0	0	0	1
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	3
Mathematik	0	0	0	3
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	1
Anglistik/Englisch	0	0	0	6
Französisch	0	0	0	1
Germanistik/Deutsch	0	0	0	7
Latein	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0
Spanisch	4	0	2	1
Sprache in Europa	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	3
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	3
Kosmetologie	0	0	0	3
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	3
Philosophie	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	2

Economics	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	4
Wirtschaftsrecht	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	845

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach			
Sonstiges	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	2
Geschichte	0	0	5
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	2
Kunstgeschichte	4	3	1
Politikwissenschaft/Politologie	4	3	1
Soziologie	17	11	1
Textiles Gestalten	0	0	1
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	13	8	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	6	7
Islamische Theologie	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	22	14	7
Musik/Musikwissenschaft	0	0	1
Musikerziehung	0	0	1
Sachunterricht	0	0	3
Sport/Sportwissenschaft	4	6	6
Physik	0	3	2
Biologie/Biowissenschaften	0	0	10
Chemie	0	0	4
Geoinformatik	0	0	0
Informatik	0	11	2
Mathematik	0	6	5
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0
Anglistik/Englisch	4	3	9
Französisch	0	0	3
Germanistik/Deutsch	9	14	15
Italienisch	0	0	0
Latein	0	0	2
Spanisch	0	0	4
Philosophie	22	14	2
Volkswirtschaftslehre	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	1
Gesamt	100	100	100
Anzahl	23	36	409

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

Tabelle 16 Hochschulwechsel im Verlauf des im Prüfungsjahr 2019 abgeschlossenen Studiums (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während des Studiums/der Promotion				
Ja, in Deutschland	4	0	9	5
Ja, im Ausland	4	0	2	15
Nein	91	100	88	80
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	43	840

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)				
Arithm. Mittelwert	1,7	1,8	1,8	1,9
Median	1,7	1,6	1,8	1,9
Standardabw.	,3	,7	,4	,5
Minimum	1,0	1,0	1,0	1,0
Maximum	2,4	2,7	2,7	3,7
Anzahl	21	7	41	804

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester				
Arithm. Mittelwert	6,7	4,4	6,2	7,2
Median	6	5	6	6
Standardabw.	2,0	,7	2,2	2,8
Minimum	1	3	1	1
Maximum	12	5	13	22
Anzahl	23	8	44	842

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2018/19 oder Sommersemester 2019 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester				
Arithm. Mittelwert	7,7	10,1	9,2	10,2
Median	7	11	9	10
Standardabw.	2,2	3,9	3,3	3,8
Minimum	5	4	4	0
Maximum	13	16	19	34
Anzahl	23	8	44	832

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

B2. Master

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	48	56	84
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	17	15	5
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	35	30	11
Gesamt	100	100	100
Anzahl	23	27	480

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Status des Masterstudiums			
Dauert an	91	93	90
Abgebrochen	0	0	2
Unterbrochen	9	7	1
Abgeschlossen	0	0	8
Gesamt	100	100	100
Anzahl	11	15	401

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

B3. Promotion

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Promotion				
Ja	0	13	2	7
Nein	100	88	98	93
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	843

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit				
Ja	35	25	30	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	9	25	9	4
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	57	50	61	64
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	837

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit				
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	38	25	30	12
Nicht bestandene Prüfungen	0	0	7	19
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	0	0	0	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	0	4	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	15	0	15	22
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	46	25	37	18
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	31	0	15	9
Hochschulwechsel	8	0	4	3
Abschlussarbeit	38	25	30	36
Auslandsaufenthalt(e)	8	0	4	23
Erwerbstätigkeit(en)	31	50	30	23
Zusätzliche Praktika	15	25	11	14
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	15	0	7	8
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	31	0	15	17
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	23	0	11	6
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	15	25	11	10
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	0	25	7	19
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	15	25	19	12
Krankheit	0	0	7	9
Sonstiges	8	0	11	13
Gesamt	338	225	274	278
Anzahl	13	4	27	503

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs				
Ja	17	0	14	20
Nein	83	100	86	80
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	8	44	835

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 26 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	2,6	3,4	2,4	1,7
Gruppenarbeit	2,0	1,5	2,2	2,6
Teilnahme an Forschungsprojekten	3,9	3,5	4,0	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,3	3,6	3,3	3,3
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,7	3,1	3,6	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,6	1,1	1,7	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,5	2,1	2,0	2,3
E-Learning	4,2	4,4	4,3	4,1
Selbst-Studium	2,1	2,3	2,2	2,3
Anzahl	23	8	44	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,9	,9	1,1	,9
Gruppenarbeit	,9	,5	1,0	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	1,0	,9	1,0	1,0
Praktika und Praxisphasen	,7	,7	,8	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,8	,8	,9	1,0
Schriftliche Arbeiten	1,0	,4	,9	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,7	1,0	1,0	1,1
E-Learning	,9	,5	,8	1,0
Selbst-Studium	,9	,9	,9	1,2
Anzahl	23	8	44	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	52	13	59	79
Gruppenarbeit	70	100	61	48
Teilnahme an Forschungsprojekten	18	13	12	10
Praktika und Praxisphasen	13	0	18	25
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	9	25	16	13
Schriftliche Arbeiten	86	100	88	69
Mündliche Präsentationen von Studierenden	87	75	73	59
E-Learning	5	0	5	7
Selbst-Studium	73	75	72	63
Anzahl	23	8	44	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	22	38	18	6
Gruppenarbeit	4	0	14	24
Teilnahme an Forschungsprojekten	82	50	77	71
Praktika und Praxisphasen	43	50	41	41
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	68	38	60	60
Schriftliche Arbeiten	9	0	7	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	0	13	9	18
E-Learning	81	100	86	76
Selbst-Studium	9	13	12	16
Anzahl	23	8	44	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	2,5	2,8	2,2	1,9
Anwendungsorientiertes Wissen	2,9	2,9	3,0	2,7
Theorien und Paradigmen	1,6	1,6	1,8	1,9
Anzahl	23	8	44	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,9	,7	,9	,9
Anwendungsorientiertes Wissen	1,0	1,2	1,0	1,0
Theorien und Paradigmen	,7	1,1	,7	,9
Anzahl	23	8	44	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	43	38	57	77
Anwendungsorientiertes Wissen	39	50	36	43
Theorien und Paradigmen	86	88	86	76
Anzahl	23	8	44	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	9	13	7	5
Anwendungsorientiertes Wissen	35	50	39	26
Theorien und Paradigmen	0	13	2	4
Anzahl	23	8	44	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	16,3	15,4	16,7	15,8
Median	16	14	16	15
Standardabw.	5,8	7,4	6,7	7,4
Minimum	5	6	5	0
Maximum	25	30	30	76
Anzahl	22	8	41	689
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	6,8	7,6	7,6	9,3
Median	5	8	6	8
Standardabw.	4,7	3,0	5,3	6,9
Minimum	2	4	0	0
Maximum	20	14	20	50
Anzahl	22	8	41	671
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	5,5	4,4	6,2	8,2
Median	5	5	5	5
Standardabw.	4,8	2,9	5,2	9,3
Minimum	0	0	0	0
Maximum	20	10	20	84
Anzahl	20	8	39	663
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	10,3	14,6	9,9	8,5
Median	10	10	10	8
Standardabw.	6,3	9,9	7,5	7,0
Minimum	0	3	0	0
Maximum	25	32	32	40
Anzahl	21	8	39	658
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	14,9	21,6	13,9	5,5
Median	4	14	4	2
Standardabw.	29,8	28,2	25,5	11,1
Minimum	0	0	0	0
Maximum	99	70	99	99
Anzahl	18	5	32	558
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	50,8	55,5	51,1	45,8
Median	42	44	44	44
Standardabw.	28,3	26,7	25,8	20,5
Minimum	28	30	18	8
Maximum	137	106	137	176
Anzahl	22	8	41	690

Frage C6: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungszeit.

Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	1,9	1,3	1,5	1,9
Median	0	0	0	0
Standardabw.	3,6	3,5	3,4	6,1
Minimum	0	0	0	0
Maximum	10	10	10	96
Anzahl	18	8	36	636
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	5,5	5,6	5,6	6,6
Median	4	6	5	4
Standardabw.	6,6	3,9	5,8	8,8
Minimum	0	0	0	0
Maximum	20	12	20	90
Anzahl	18	8	36	617
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	7,7	12,3	11,8	13,4
Median	6	13	10	10
Standardabw.	7,5	8,8	11,5	13,8
Minimum	0	2	0	0
Maximum	25	30	40	84
Anzahl	17	8	35	625
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	14,8	16,6	15,8	12,6
Median	15	16	15	10
Standardabw.	10,4	9,2	10,7	11,1
Minimum	0	5	0	0
Maximum	40	32	40	60
Anzahl	18	8	36	615
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	18,9	21,6	17,6	7,8
Median	7	14	10	5
Standardabw.	31,2	28,2	26,7	12,8
Minimum	0	0	0	0
Maximum	99	70	99	99
Anzahl	16	5	29	532
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	43,1	49,3	46,6	40,8
Median	39	48	45	35
Standardabw.	30,8	26,9	28,4	26,6
Minimum	10	14	10	1
Maximum	129	102	129	266
Anzahl	20	8	39	645

Frage C6: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 36 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle				
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	24	50	32	49
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	10	0	5	2
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	29	25	27	20
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	5	13	15	14
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	0	13	2	3
Stipendium	5	0	2	2
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	2	2
Andere Finanzierungsquelle	5	0	2	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	24	0	12	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	21	8	41	745

Frage C7: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 37 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium				
Ja, Pflichtpraktika/um	73	75	79	67
Ja, freiwillige/s Praktika/um	23	38	19	20
Nein, kein Praktikum	23	13	16	25
Gesamt	118	125	114	111
Anzahl	22	8	43	782

Frage C8: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 38 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika				
Arithm. Mittelwert	1,6	1,0	1,7	1,9
Median	2	1	1	2
Standardabw.	,6	,0	1,6	1,0
Minimum	1	1	1	1
Maximum	3	1	10	10
Anzahl	16	6	34	521
Anzahl der freiwilligen Praktika				
Arithm. Mittelwert	1,2	1,7	1,4	1,4
Median	1	1	1	1
Standardabw.	,4	1,2	,7	,9
Minimum	1	1	1	1
Maximum	2	3	3	7
Anzahl	5	3	8	154
Anzahl der Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	1,9	1,6	1,9	2,1
Median	2	1	1	2
Standardabw.	,9	,8	1,6	1,2
Minimum	1	1	1	1
Maximum	3	3	10	10
Anzahl	17	7	36	587

Frage C9: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 39 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	14,7	10,4	12,3	12,0
Median	11	12	9	10
Standardabw.	12,4	4,6	11,4	9,4
Minimum	6	4	3	2
Maximum	52	16	52	104
Anzahl	16	5	32	512
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	7,2	9,7	8,1	13,3
Median	5	6	6	12
Standardabw.	5,3	7,2	5,7	11,5
Minimum	3	5	3	1
Maximum	16	18	18	60
Anzahl	5	3	8	154
Dauer aller Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	15,9	13,5	13,5	14,2
Median	12	15	10	12
Standardabw.	12,2	6,7	11,4	11,2
Minimum	6	4	3	2
Maximum	52	22	52	104
Anzahl	17	6	34	578

Frage C10: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 40 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform				
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	77	75	72	75
Werkstudent*in	32	13	28	20
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	0	25	7	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	13	2	3
Keine Erwerbstätigkeit	5	0	7	13
Gesamt	114	125	116	124
Anzahl	22	8	43	843

Frage C11: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 41 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft				
Ja, fachnah	64	38	45	41
Ja, fachfremd	5	0	2	3
Nein	36	63	55	57
Gesamt	105	100	102	101
Anzahl	22	8	42	772

Frage C14: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 42 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums				
Ja	9	0	5	29
Nein	91	100	95	71
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	22	8	42	773

Frage C15: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 43 Zweck des 1. Auslandsaufenthalts während des Studiums (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts			
Auslandssemester	50	50	57
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	5
Pflichtpraktikum	0	0	19
Freiwilliges Praktikum	50	50	9
Erwerbstätigkeit	0	0	1
Sprachkurs	0	0	2
Längere Reise	0	0	4
Sonstiges	0	0	3
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	222

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 44 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anerkennung des Auslandsaufenthalts			
Ja	50	50	60
Teilweise	0	0	16
Nein	50	50	23
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	220

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 45 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)			
Median	26	26	17
Anzahl	2	2	215

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Angabe in Wochen)

Tabelle 46 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts während des Studiums durch ein Förderprogramm			
Ja	0	0	69
Nein	100	100	31
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	224

Frage C17: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 47 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms	
DAAD-Stipendium	23
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	2
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	4
Andere Studienförderung aus Deutschland	15
Socrates/Erasmus	58
Leonardo Da Vinci Stipendium	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	1
Andere Förderung aus dem Ausland	3
Sonstiges	10
Gesamt	116
Anzahl	153

Frage C18: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 48 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,5	3,0	2,7	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,2	2,7	2,5	2,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,2	2,0	2,5	2,3
System und Organisation von Prüfungen	2,2	2,7	2,3	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,3	2,9	2,6	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,0	2,4	2,3	2,4
Training von mündlicher Präsentation	3,0	3,0	3,2	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,5	3,0	2,7	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,0	2,4	2,3	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,4	2,7	2,5	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	1,8	2,0	1,9	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,4	2,4	2,4	2,6
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,5	2,4	2,6	2,6
Kontakte zu Lehrenden	2,2	2,0	2,3	2,3
Kontakte zu Mitstudierenden	2,4	2,0	2,1	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,4	2,1	2,4	2,2
Anzahl	21	7	40	665

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	1,0	,8	1,0	1,0
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,5	1,1	1,2	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,2	,8	1,2	1,1
System und Organisation von Prüfungen	1,0	,8	,8	1,0
Aufbau und Struktur des Studiums	1,1	,9	1,0	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,1	1,4	1,2	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,2	1,2	1,2	1,3
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,1	1,4	1,2	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,8	1,1	,9	,9
Didaktische Qualität der Lehre	,9	1,1	,9	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	1,1	1,0	1,0	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,0	1,4	1,0	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	1,0	1,0	1,0	1,0
Kontakte zu Lehrenden	1,0	1,2	1,1	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,3	,8	1,1	,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,0	,9	1,0	1,0
Anzahl	21	7	40	665

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	60	29	44	62
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	65	43	49	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	65	71	54	61
System und Organisation von Prüfungen	70	43	64	64
Aufbau und Struktur des Studiums	60	43	49	55
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	70	57	62	57
Training von mündlicher Präsentation	35	43	29	36
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	74	71	66	47
Aktualität der vermittelten Methoden	80	71	61	56
Didaktische Qualität der Lehre	60	57	54	49
Fachliche Qualität der Lehre	85	86	82	85
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	50	57	51	49
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	58	57	47	48
Kontakte zu Lehrenden	60	71	56	60
Kontakte zu Mitstudierenden	55	71	69	79
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	50	57	49	65
Anzahl	21	7	40	665

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	20	29	18	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	25	29	23	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	15	0	18	14
System und Organisation von Prüfungen	15	14	10	11
Aufbau und Struktur des Studiums	10	29	18	16
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	5	14	13	16
Training von mündlicher Präsentation	25	29	39	38
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	5	14	13	26
Aktualität der vermittelten Methoden	5	29	11	13
Didaktische Qualität der Lehre	15	14	15	17
Fachliche Qualität der Lehre	10	14	8	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	10	14	10	18
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	21	14	24	18
Kontakte zu Lehrenden	10	14	15	15
Kontakte zu Mitstudierenden	25	0	13	7
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	15	0	13	11
Anzahl	21	7	40	665

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 52 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	3,9	4,2	4,3	3,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	3,7	4,0	4,1	3,2
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,5	4,9	4,6	4,3
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,4	4,9	4,6	4,2
Anzahl	20	7	39	626

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,2	1,0	1,0	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,3	,8	1,1	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	,6	,4	,5	1,0
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	,7	,4	,6	1,1
Anzahl	20	7	39	626

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	12	0	6	25
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	20	0	10	34
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	0	0	0	7
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	0	0	0	8
Anzahl	20	7	39	626

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	65	67	77	54
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	55	71	72	47
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	93	100	97	78
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	89	100	94	77
Anzahl	20	7	39	626

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 56 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,4	1,7	2,3	2,3
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	3,1	2,4	2,8	2,7
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,6	4,3	3,7	3,6
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,3	3,0	3,1	2,9
Anzahl	19	7	37	618

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,0	1,1	1,1	1,0
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,5	1,0	1,2	1,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,3	1,0	1,2	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,1	1,3	1,1	1,2
Anzahl	19	7	37	618

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	53	86	56	64
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	42	57	49	49
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	21	0	18	21
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	18	50	29	38
Anzahl	19	7	37	618

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	16	14	17	14
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	37	14	26	25
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	64	75	59	55
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	45	33	38	31
Anzahl	19	7	37	618

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 60 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,3	2,9	2,4	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,9	2,7	2,1	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,7	2,6	1,9	2,1
Anzahl	19	7	38	621

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	,9	1,1	,9	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	,8	1,1	,9	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	,8	1,4	,9	1,0
Anzahl	19	7	38	621

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	61	43	62	50
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	74	43	71	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	89	57	84	69
Anzahl	19	7	38	621

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	11	14	11	17
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	0	29	5	8
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	5	43	11	11
Anzahl	19	7	38	621

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,3	2,3	2,2	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,0	3,1	2,2	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,5	3,0	2,6	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,6	3,1	2,6	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	3,0	-	2,8	2,4
Apparative Ausstattung der Laborplätze	3,0	6,0	3,7	3,9
Anzahl	19	7	38	632

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,0	,5	,8	,9
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,9	1,2	1,0	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,0	1,0	1,0	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,1	1,1	1,0	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	,0	-	,4	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	,0	,0	1,6	2,0
Anzahl	19	7	38	632

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	58	71	63	69
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	74	43	68	72
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	58	43	53	51
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	53	29	50	48
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	20	60
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	20	63
Anzahl	19	7	38	632

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	11	0	5	10
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	5	43	11	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	16	43	21	22
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	21	29	18	17
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	0	14
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	0	11
Anzahl	19	7	38	632

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,9	2,6	2,8	2,5
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,1	3,0	3,1	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,6	3,9	3,6	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,5	4,1	4,5	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,9	4,0	4,1	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,9	3,9	4,0	3,6
Lehrende aus der Praxis	2,9	3,1	2,9	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,3	3,4	3,3	3,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,4	3,2	3,4	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	3,1	3,0	3,1	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	2,5	2,7	2,6	2,9
Anzahl	19	7	37	604

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,0	1,1	1,0	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,1	,8	1,0	1,0
Vorbereitung auf den Beruf	1,0	,9	1,0	1,0
Unterstützung bei der Stellensuche	,8	,9	,8	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,0	,6	,9	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	,9	,7	,9	1,1
Lehrende aus der Praxis	1,3	,9	1,1	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,2	1,0	1,1	1,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,1	1,0	,9	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	,7	,8	,7	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,2	,8	1,0	1,0
Anzahl	19	7	37	604

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	32	57	38	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	28	29	25	37
Vorbereitung auf den Beruf	16	0	14	19
Unterstützung bei der Stellensuche	0	0	0	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	11	0	6	13
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	0	0	3	17
Lehrende aus der Praxis	47	14	37	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	26	14	25	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	26	33	22	26
Pflichtpraktika / Praxissemester	12	29	19	42
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	58	43	47	33
Anzahl	19	7	37	604

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	37	29	32	18
Verknüpfung von Theorie und Praxis	33	29	33	30
Vorbereitung auf den Beruf	53	57	54	46
Unterstützung bei der Stellensuche	83	71	85	74
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	68	86	75	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	56	71	65	55
Lehrende aus der Praxis	32	14	23	34
Praxisbezogene Lehrinhalte	42	43	42	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	53	50	53	42
Pflichtpraktika / Praxissemester	18	29	23	32
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	16	14	15	28
Anzahl	19	7	37	604

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,1	2,4	2,1	2,1
Lernplattform Stud.IP	1,7	2,1	1,9	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,2	2,9	2,3	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,6	2,7	2,6	2,4
Studierenden Information Osnabrück (Studios)	1,7	2,3	2,1	1,9
Universitätsbibliothek	1,8	2,1	1,9	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,0	2,3	2,2	2,1
International Office	2,4	3,0	2,5	2,2
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	3,0	3,0	2,9	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,1	2,5	2,2	2,2
Career Service	2,7	3,0	2,7	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,8	3,0	2,8	2,7
Gleichstellungsbüro	2,3	2,3	2,4	2,4
Familien-Service	3,0	3,0	2,8	2,6
Angebote des Hochschulsports	2,1	1,8	2,2	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	2,2	2,0	2,2	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	3,0	2,0	2,7	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	3,0	2,0	2,7	2,7
Anzahl	19	7	37	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,9	,8	,8	,8
Lernplattform Stud.IP	,8	,4	,9	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,0	1,2	,9	1,0
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,9	1,2	,9	,9
Studierenden Information Osnabrück (StudioS)	,7	1,0	,9	,8
Universitätsbibliothek	,9	1,1	,8	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,8	1,2	,8	,9
International Office	1,0	-	,8	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	,0	-	1,0	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,8	,7	,8	,9
Career Service	,6	-	,5	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	1,0	-	,8	,8
Gleichstellungsbüro	1,0	1,2	,8	,9
Familien-Service	,0	1,4	,7	,8
Angebote des Hochschulsports	1,1	,5	1,0	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,8	-	,8	,9
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	,0	-	,5	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	,0	-	,5	,9
Anzahl	19	7	37	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	68	71	72	72
Lernplattform Stud.IP	89	86	81	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	68	57	72	69
Zentrale Studienberatung (ZSB)	50	67	50	59
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	89	71	72	81
Universitätsbibliothek	89	71	86	84
Angebote des Sprachenzentrums	70	33	56	72
International Office	57	0	45	63
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	0	0	23	43
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	76	50	67	66
Career Service	33	0	29	36
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	50	0	40	39
Gleichstellungsbüro	50	33	40	44
Familien-Service	0	50	38	36
Angebote des Hochschulsports	64	100	64	80
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	60	100	64	66
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	100	33	30
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	100	33	36
Anzahl	19	7	37	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	5	14	6	4
Lernplattform Stud.IP	5	0	5	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	5	29	8	9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	6	33	14	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	14	8	3
Universitätsbibliothek	11	14	8	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	0	5
International Office	14	0	9	5
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	0	0	15	15
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	6	0	4	5
Career Service	0	0	0	10
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	33	0	20	11
Gleichstellungsbüro	0	0	0	5
Familien-Service	0	50	13	5
Angebote des Hochschulsports	14	0	14	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	0	0	4
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	4
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	0	8
Anzahl	19	7	37	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung				
Genutzt und bewertet	8	0	4	8
Habe ich nicht genutzt	25	33	38	33
War mir nicht bekannt	67	67	58	59
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	6	26	532

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'.

Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)				
Genutzt und bewertet	23	0	11	13
Habe ich nicht genutzt	23	33	37	36
War mir nicht bekannt	54	67	52	51
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	27	535

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'.

Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	1,0	1,0	2,4
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	2,7	2,7	2,3
Anzahl	3	3	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	1,5	1,5	1,3
Anzahl	3	3	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	100	100	59
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	33	33	63
Anzahl	3	3	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	22
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	33	33	19
Anzahl	3	3	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 82 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt				
1 Sehr zufrieden	16	0	8	15
2	47	57	54	51
3	21	29	27	25
4	16	14	11	7
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	19	7	37	664
Zusammengefasste Werte				
1,2	63	57	62	66
3	21	29	27	25
4,5	16	14	11	8
Arithmetischer Mittelwert	2,4	2,6	2,4	2,3
Standardabw.	1,0	,8	,8	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 83 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,4	2,0	2,3	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	2,3	2,1	2,2	2,1
... wieder studieren?	1,3	1,1	1,3	1,5
Anzahl	19	7	37	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,3	1,5	1,3	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,4	1,5	1,3	1,2
... wieder studieren?	,6	,4	,5	,9
Anzahl	19	7	37	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	63	71	68	73
... dieselbe Hochschule wählen?	63	71	70	71
... wieder studieren?	95	100	97	89
Anzahl	19	7	37	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	21	14	19	15
... dieselbe Hochschule wählen?	21	14	16	14
... wieder studieren?	0	0	0	5
Anzahl	19	7	37	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 87 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	8	8	16
Nein	92	92	84
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	12	63

Frage D11: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 88 **Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss			
Bereits vor dem Bachelorstudium	18	29	62
Im Laufe des Bachelorstudiums	73	57	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	9	7	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	7	3
Gesamt	100	100	100
Anzahl	11	14	343

Frage D12: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 89 **Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	2,5	2,7	1,8
Fachliches Interesse	1,9	1,8	1,6
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,4	1,6	2,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,1	3,4	3,2
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,0	2,1	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,7	1,7	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	4,2	4,1	3,6
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,5	4,5	4,5
Forschung an einem interessanten Thema	3,3	3,5	3,5
Um später promovieren zu können	4,4	4,2	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,9	2,1	2,1
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,0	4,1	3,8
Konkretes angestrebtes Berufsbild	2,5	2,2	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	3,5	3,8	2,8
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,2	4,4	4,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,0	4,3	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	3,9	4,1	4,6
Anzahl	11	14	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 90 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	,5	,9	1,1
Fachliches Interesse	,8	,8	,8
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	,7	,9	1,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,6	1,6	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	,8	1,1	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,6	,6	,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,3	1,2	1,6
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	,8	,8	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,4	1,4	1,5
Um später promovieren zu können	1,1	1,1	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,0	1,1	1,3
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,5	1,4	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,6	1,5	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,2	1,3	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,1	1,0	1,1
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,5	1,4	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	1,8	1,6	,9
Anzahl	11	14	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 91 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	50	45	79
Fachliches Interesse	73	79	88
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	91	86	72
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	36	29	38
Bessere Verdienstmöglichkeiten	73	71	69
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	91	93	89
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	18	14	27
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	8
Forschung an einem interessanten Thema	30	23	30
Um später promovieren zu können	10	8	24
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	80	69	74
Aufrechterhalten des Status als Student*in	20	15	22
Konkretes angestrebtes Berufsbild	70	77	69
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	27	21	51
Ratschlag von Eltern/Verwandten	10	8	11
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	33	25	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	25	18	5
Anzahl	11	14	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 92 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	0	9	9
Fachliches Interesse	0	0	2
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	0	7	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	45	57	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	0	7	19
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	0	4
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	73	71	59
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	80	85	86
Forschung an einem interessanten Thema	40	46	54
Um später promovieren zu können	80	69	63
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	10	15	16
Aufrechterhalten des Status als Student*in	70	69	63
Konkretes angestrebtes Berufsbild	30	23	18
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	45	57	36
Ratschlag von Eltern/Verwandten	70	77	76
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	67	75	78
Etwas ganz anderes machen als bisher	75	82	89
Anzahl	11	14	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 93 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,7	,8	,9
Standardabw.	,5	,4	,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	1,0	1,0	3,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	7	10	318
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	,7	,8	,9
Standardabw.	,8	,7	,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	6,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	7	9	308

Frage D14: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 94 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	1,7	1,7	2,7
Standardabw.	1,6	1,6	4,0
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	4,0	4,0	25,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	7	7	264
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	1,3	1,3	1,7
Standardabw.	1,4	1,4	2,4
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	3,0	3,0	17,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	6	6	256

Frage D14: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 95 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss			
Ja, an eine Universität	40	31	27
Ja, an eine Fachhochschule	10	8	4
Ja, an eine Hochschule anderen Typs	0	0	1
Nein	50	62	67
Gesamt	100	100	100
Anzahl	10	13	361

Frage D15: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 96 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,9	2,2	1,9
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,9	3,1	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,7	2,0	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	1,8	2,2	2,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4,1	4,3	3,5
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	2,9	3,1	2,9
Nähe zu Partner*in, Familie	1,9	2,0	2,2
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,0	2,2	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	2,9	3,1	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,7	1,8	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	2,4	3,0	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,3	4,3	4,5
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	3,7	3,8	4,1
Keine oder niedrige Studiengebühren	2,9	3,3	4,0
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,0	4,2	4,2
Anzahl	10	13	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 97 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	,9	1,2	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,0	1,0	1,3
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	,7	1,2	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,0	1,3	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	,9	,9	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,3	1,3	1,3
Nähe zu Partner*in, Familie	1,3	1,5	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	,8	1,2	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,4	1,3	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,1	1,4	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	,7	1,2	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	1,1	1,2	1,1
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,2	1,2	1,4
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,3	1,4	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	1,5	1,3	1,2
Anzahl	10	13	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 98 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	70	62	76
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	40	31	48
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	90	77	71
Attraktivität der Stadt/Region	80	62	67
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	0	0	24
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	44	42	41
Nähe zu Partner*in, Familie	80	77	69
Soziale Kontakte, Freundeskreis	70	62	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	44	33	33
Verbleib am bisherigen Wohnort	78	75	58
Günstige Bewerbungsfristen	44	33	32
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	11	17	10
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	22	17	17
Keine oder niedrige Studiengebühren	22	17	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	22	17	14
Anzahl	10	13	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	0	8	10
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	20	23	26
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	0	8	14
Attraktivität der Stadt/Region	10	15	18
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	67	75	52
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	33	42	31
Nähe zu Partner*in, Familie	10	15	21
Soziale Kontakte, Freundeskreis	0	8	24
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	22	25	41
Verbleib am bisherigen Wohnort	11	17	35
Günstige Bewerbungsfristen	0	25	52
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	78	75	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	56	58	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	22	42	66
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	78	83	74
Anzahl	10	13	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 100 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium			
Nein	75	82	82
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	13	9	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	1
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	3
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	0	0	3
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	0	0	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	13	9	4
Ja, sonstige	13	9	3
Gesamt	113	109	107
Anzahl	8	11	317

Frage D17: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 101 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,5	1,3	1,5	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,8	1,8	1,8	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,9	2,0	1,9	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,3	2,7	2,2	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,8	2,6	2,0	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,5	1,7	1,7	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,8	2,3	2,1	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,9	1,6	2,0	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,1	3,3	3,4	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,5	1,7	1,8	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,1	2,0	2,1	2,1
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,0	2,0	2,1	2,0
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,2	1,7	1,6	1,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,2	2,7	2,2	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,9	2,6	2,0	2,0
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,9	2,3	2,1	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,6	1,4	1,5	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,1	2,3	2,1	2,1
Anzahl	17	7	34	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 102 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,5	,5	,5	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,7	,8	,7	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,8	,6	,7	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,9	,5	,8	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,8	,5	,8	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,7	,8	,8	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,7	,8	,8	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,7	,8	,8	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,2	1,0	1,0	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,8	,8	,9	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,8	,6	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,8	,6	,8	,8
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,4	1,0	,9	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,0	,5	,8	1,0
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,9	,5	,8	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,7	,8	,7	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,8	,5	,7	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,7	1,1	,8	,8
Anzahl	17	7	34	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 103 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	100	100	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	82	83	88	94
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	88	86	88	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	53	29	62	66
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	76	43	71	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	88	86	82	86
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	88	57	70	75
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	82	86	74	84
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	29	29	21	50
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	82	86	74	81
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	76	86	74	76
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	71	86	68	75
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	100	71	82	84
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	59	29	62	54
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	76	43	76	73
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	82	57	74	62
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	82	100	91	91
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	71	57	74	72
Anzahl	17	7	34	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 104 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	0
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	6	0	3	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	6	0	3	6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	3
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	3	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	2
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	47	57	59	27
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	3	2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	6	0	6	4
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	3	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	6	3
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	6	0	3	15
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	6	0	3	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	0	0	8
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	14	3	4
Anzahl	17	7	34	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 105 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln				
1 In sehr hohem Maße	56	43	41	24
2	28	43	35	45
3	17	0	21	24
4	0	14	3	5
5 Gar nicht	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	7	34	602
Zusammengefasste Werte				
1,2	83	86	76	68
3	17	0	21	24
4,5	0	14	3	8
Arithmetischer Mittelwert	1,6	1,9	1,9	2,2
Standardabw.	,8	1,1	,9	1,0

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 106 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium				
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	3	7
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	0	0	0	5
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	0	0	7
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	0	0	4
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers/ Ihrer Arbeitgeberin gearbeitet?	13	0	6	1
Nichts davon	88	100	91	81
Gesamt	100	100	100	106
Anzahl	16	7	33	612

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 107 Anzahl der Arbeitgeber/innen seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)				
Arithm. Mittelwert	1,6	1,4	1,5	1,6
Median	1	1	1	1
Standardabw.	1,0	,8	,8	,9
Minimum	0	1	0	0
Maximum	4	3	4	10
Anzahl	16	7	33	509

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgeber/innen waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 108 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche				
Ja.	39	83	56	41
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	11	0	12	36
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	17	17	12	8
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	6	0	3	3
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	17	0	12	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	0	0	1
Nein, ich war in Elternzeit.	6	0	3	1
Nein, aus folgendem Grund.	17	0	12	6
Gesamt	111	100	109	107
Anzahl	18	6	34	630

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Referenzstudiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 109 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche				
Vor Studienabschluss	43	80	58	42
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	43	20	37	35
Nach Studienabschluss	14	0	5	24
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	5	19	259

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 110 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber/innen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen				
Arithm. Mittelwert	8,1	11,0	6,3	11,5
Median	8	8	3	5
Standardabw.	7,2	8,4	7,2	22,7
Minimum	0	3	0	0
Maximum	20	20	20	190
Anzahl	7	5	19	251

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgeber/innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 111 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	86	100	74	72
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	43	80	47	47
Besuch von Firmenkontaktmessen	14	0	5	15
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	21	28
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	40	11	15
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	20	5	19
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	4
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	3
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	4
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	43	40	32	26
Gesamt	186	280	195	231
Anzahl	7	5	19	255

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 112 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Monat(e) der Beschäftigungssuche				
Arithm. Mittelwert	1,9	5,6	2,7	3,4
Median	1	4	2	2
Standardabw.	2,0	5,0	3,4	3,7
Minimum	0	2	0	0
Maximum	5	14	14	20
Anzahl	7	5	18	237

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 113 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	86	100	79	48
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	0	5	10
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	11	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	1
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	14	0	5	9
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	4
Sonstiges	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	5	19	260

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 114 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,9	2,0	1,8	2,0
Fachliche Spezialisierung	2,0	1,6	2,2	2,7
Abschlussarbeit	4,0	3,8	4,3	3,7
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	2,6	3,0	2,7	2,1
Examensnoten	4,0	4,0	4,1	3,1
Praktische/berufliche Erfahrungen	1,4	1,8	2,5	2,7
Ruf der Hochschule	4,3	4,4	4,5	4,3
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	4,5	4,6	4,5	4,2
Auslandserfahrungen	3,8	4,6	4,5	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	4,2	3,8	4,4	3,3
Computer-Kenntnisse	2,9	3,6	3,6	2,9
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	3,7	3,4	3,9	3,8
Persönlichkeit	1,3	1,2	1,7	2,0
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	3,2	3,6	3,8	3,8
Anzahl	7	5	18	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 115 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,2	1,2	1,2	1,2
Fachliche Spezialisierung	1,2	,5	1,1	1,4
Abschlussarbeit	,9	1,3	1,0	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	1,3	1,2	1,4	1,3
Examensnoten	1,3	1,2	1,2	1,4
Praktische/berufliche Erfahrungen	,5	,8	1,5	1,5
Ruf der Hochschule	,8	,5	,7	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	,8	,5	,9	1,0
Auslandserfahrungen	1,6	,5	1,1	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	1,6	1,8	1,4	1,5
Computer-Kenntnisse	1,6	1,3	1,5	1,5
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	1,5	1,5	1,4	1,4
Persönlichkeit	,8	,4	1,2	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	1,5	1,9	1,5	1,3
Anzahl	7	5	18	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 116 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	71	80	78	73
Fachliche Spezialisierung	71	100	72	52
Abschlussarbeit	0	20	6	22
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	57	20	44	68
Examensnoten	17	20	18	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	100	80	61	54
Ruf der Hochschule	0	0	0	3
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	0	6	9
Auslandserfahrungen	17	0	6	19
Fremdsprachenkenntnisse	17	20	12	36
Computer-Kenntnisse	43	20	24	46
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	33	40	29	23
Persönlichkeit	83	100	76	76
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	33	40	24	19
Anzahl	7	5	18	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 117 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	14	20	17	13
Fachliche Spezialisierung	14	0	11	28
Abschlussarbeit	67	60	76	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	14	40	28	14
Examensnoten	67	80	71	40
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	0	28	31
Ruf der Hochschule	83	100	88	80
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	83	100	88	79
Auslandserfahrungen	67	100	88	65
Fremdsprachenkenntnisse	83	60	82	47
Computer-Kenntnisse	43	40	53	33
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	50	40	59	61
Persönlichkeit	0	0	6	14
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	50	60	65	61
Anzahl	7	5	18	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 118 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung				
Ja	73	80	75	77
Nein	27	20	25	23
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	5	24	337

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 119 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren				
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	0	2
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	8	0	11	5
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	0	0	5	10
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	0	0	7
Keine Änderungen	25	0	16	17
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	67	100	74	69
Gesamt	100	100	105	111
Anzahl	12	5	19	244

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 120 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation				
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	0	2
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	1
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	0	1
Nichts davon	100	100	100	98
Gesamt	100	100	100	101
Anzahl	6	3	11	126

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

Tabelle 121 Einkommenseinbußen (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einkommenseinbußen wegen der Corona-Pandemie				
Ja	27	40	28	24
Nein	73	60	72	76
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	5	18	240

Frage F11: Müssen/mussten Sie im Zuge der Corona-Pandemie Einkommenseinbußen hinnehmen?

Tabelle 122 Antrag auf Soforthilfe (Prozent)

	Uni ges
Antrag auf Soforthilfe	
Ja	27
Nein	73
Gesamt	100
Anzahl	11

Frage F12: Haben Sie einen Antrag auf Soforthilfe gestellt?

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 123 Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	53	71	47	28
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	2
Ausschließlich Promotion	0	14	3	5
Erwerbstätig und Studium	35	0	21	26
Ausschließlich Studium	6	0	9	21
Ausschließlich Ausbildung	0	14	18	16
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	6	0	3	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	34	607

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 124 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation				
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	81	71	64	43
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	15	15
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	14	3	4
Ich habe einen Gelegenheitsjob	19	0	9	14
Ich absolviere ein Praktikum	0	14	3	2
Ich bin Trainee	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	6	14	6	3
Ich bin im Zweitstudium	6	0	3	3
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	38	0	27	46
Ich promoviere	0	14	3	7
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	6	0	6	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	6	0	3	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	0	3	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	14	3	2
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	1
Nichts davon	0	0	0	0
Gesamt	163	143	148	142
Anzahl	16	7	33	600

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 125 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Mehr als einen Job				
Ja	6	14	6	6
Nein	94	86	94	94
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	7	35	622

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 126 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung				
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	100	83	78	69
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	0	0	3
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	19	23
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	1
Ich bin Trainee	0	0	0	1
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	17	4	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	27	359

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 127 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung				
Angestellte*r	77	100	81	65
Beamter*Beamtin	0	0	5	5
Arbeiter*in	0	0	0	2
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	9
Werkstudent*in	15	0	10	9
Selbständige*r in freien Berufen	0	0	0	3
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	1
Sonstiges	8	0	5	5
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	5	21	261

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 128 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche				
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	38	20	38	25
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	15	0	14	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	31	20	29	17
Nichts davon	54	80	57	65
Gesamt	138	120	138	117
Anzahl	13	5	21	252

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 129 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform				
Unbefristet	54	60	62	56
Befristet	46	40	38	44
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	5	21	249

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 130 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	30,1	29,3	30,2	28,1
Median	34	29	32	35
Standardabw.	10,6	6,9	9,3	13,2
Minimum	9	20	9	2
Maximum	41	39	41	50
Anzahl	12	6	21	258
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	32,3	32,3	32,4	30,0
Median	38	34	38	38
Standardabw.	11,3	8,0	9,9	15,1
Minimum	9	20	9	2
Maximum	45	40	45	70
Anzahl	11	6	20	258

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 131 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung				
bis 09/18	23	33	22	16
10/2018 bis 03/2019	23	0	11	11
04/2019 bis 09/2019	15	0	15	22
10/2019 bis 03/2020	31	33	30	27
04/2020 bis 09/2020	8	33	19	13
10/2020 und später	0	0	4	10
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	27	357

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 132 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	50	33	48	50
Nein	50	67	52	50
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	6	21	258

Frage I13: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 133 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung				
Bis zu 250 €	0	0	0	4
251 - 500 €	9	0	11	12
501 - 750 €	0	0	0	6
751 - 1.000 €	0	0	0	4
1.001 - 1.250 €	0	25	6	5
1.251 - 1.500 €	0	0	0	4
1.501 - 1.750 €	9	0	6	4
1.751 - 2.000 €	0	0	0	3
2.001 - 2.250 €	9	25	11	4
2.251 - 2.500 €	18	0	11	4
2.501 - 2.750 €	9	0	6	5
2.751 - 3.000 €	18	0	11	4
3.001 - 3.250 €	9	0	6	5
3.251 - 3.500 €	9	25	17	6
3.501 - 3.750 €	0	25	6	5
3.751 - 4.000 €	0	0	0	6
4.001 - 4.250 €	0	0	0	5
4.251 - 4.500 €	9	0	11	7
4.501 - 4.750 €	0	0	0	3
4.751 - 5.000 €	0	0	0	2
5.001 - 5.250 €	0	0	0	0
5.501 - 5.750 €	0	0	0	0
5.751 - 6.000 €	0	0	0	0
6.251 - 6.500 €	0	0	0	1
Über 6.500 €	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	18	245
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige				
	100	100	100	100
Arithm. Mittelwert	3167,2	3625,5	3375,5	3441,1
Standardabw.	678,5	-	673,1	1089,9
Median	3001	3626	3376	3626
Anzahl	6	1	9	122

Frage I14: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 134 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung				
In Deutschland	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	22	280

Frage I15: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 135 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	5
Bayern	0	0	0	0
Berlin	0	0	0	3
Bremen	0	0	0	0
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	9	0	5	0
Niedersachsen	73	60	74	52
Nordrhein-Westfalen	18	20	16	25
Rheinland-Pfalz	0	0	0	2
Sachsen	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	20	5	1
Ausland	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	5	19	260

Frage I15: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 136 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung				
Hochschulstandort	42	40	45	35
Region der Hochschule	25	40	30	21
Deutschland	33	20	25	41
Ausland	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	5	20	269

Frage I15: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 137 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)				
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	1
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	5	8
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	0	0	9
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	12
IT Dienstleistungen	0	17	5	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	10	0	5	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	17	11	7
Felder Sozialer Arbeit	40	33	32	7
Erziehung und Unterricht	50	0	32	18
Hochschulen o.Ä.	0	0	0	11
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	17	5	7
Vereine und Verbände	0	17	5	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	10	6	19	237

Frage I16: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 138 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung				
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	15	33	23	50
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	31	17	32	38
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	54	50	45	13
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	22	270

Frage I17: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 139 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Lehre, Unterricht, Ausbildung	27	17	26	23
Forschung, Entwicklung	0	0	0	10
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	18	50	26	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	45	17	32	7
Gesundheitsdienste	0	0	0	3
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	9	17	11	30
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.Ä.	0	0	0	3
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.Ä.)	0	0	5	12
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	6	19	239

Frage I18: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 140 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt				
1 bis 9	20	0	17	11
10 bis 49	20	60	28	17
50 bis 99	30	20	22	12
100 bis 249	10	0	6	14
250 bis 999	20	0	11	14
1000 oder mehr Beschäftigte	0	20	17	32
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	10	5	18	232

Frage I19: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 141 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort				
1 bis 9	56	50	47	20
10 bis 49	33	33	29	28
50 bis 99	0	0	6	16
100 bis 249	11	17	12	13
250 bis 999	0	0	6	12
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	0	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	9	6	17	204

Frage I19: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 142 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation				
Im lokalen Bereich	33	50	38	25
Im regionalen Bereich	42	33	38	29
Im nationalen Bereich	17	17	14	20
Im internationalen Bereich	8	0	10	26
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	6	21	266

Frage I20: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 143 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,6	2,5	2,4	2,0
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,6	1,7	1,7	1,8
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,6	1,5	1,8	1,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,2	1,7	1,4	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,2	1,7	1,5	1,7
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,1	1,5	1,4	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,8	1,8	1,9	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,2	1,8	2,2	2,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	4,0	3,8	4,1	3,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,5	1,7	1,6	2,2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,8	1,8	1,8	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,8	2,2	2,2	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,5	2,2	1,8	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,8	2,8	2,1	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,5	1,3	1,5	1,5
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,4	1,2	1,4	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,4	1,2	1,3	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,6	2,3	1,8	1,9
Anzahl	13	6	25	344

Frage I21: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 144 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,4	1,0	1,2	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,0	,5	,8	1,0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,0	,5	,8	1,1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,4	,5	,5	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,6	,5	,7	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,3	,5	,6	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,7	,4	,7	1,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,0	,4	,8	1,1
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,3	1,6	1,2	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,5	,8	,7	1,2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,0	,4	,8	1,1
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,0	,4	,9	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,1	,8	1,1	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,0	,8	1,0	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,9	,5	,7	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,7	,4	,7	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,7	,4	,6	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,8	,8	,8	1,1
Anzahl	13	6	25	344

Frage I21: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 145 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	46	50	56	73
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	85	100	88	84
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	85	100	84	80
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	100	100	100	87
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	92	100	88	84
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	100	92	89
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	85	100	88	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	69	100	72	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	15	17	12	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	100	83	88	66
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	77	100	84	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	77	83	68	67
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	92	67	80	75
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	77	33	64	71
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	92	100	96	90
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	92	100	92	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	92	100	96	97
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	85	50	76	78
Anzahl	13	6	25	344

Frage I21: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 146 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	31	17	20	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	8	0	4	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	8	0	4	9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	0	4
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	5
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	4	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	15	0	8	12
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	77	67	80	58
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	0	14
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	8	0	4	11
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	8	0	8	15
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	8	0	8	11
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	8	17	8	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	8	0	4	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	0	0	11
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	0	8
Anzahl	13	6	25	344

Frage I21: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 147 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben				
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	13
2	23	0	19	27
3	38	83	52	36
4	31	17	24	18
5 Gar nicht	8	0	5	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	21	275
Zusammengefasste Werte				
1,2	23	0	19	39
3	38	83	52	36
4,5	38	17	29	25
Arithmetischer Mittelwert	3,2	3,2	3,1	2,8
Standardabw.	,9	,4	,8	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 148 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation				
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	18
2	38	17	38	34
3	54	83	57	29
4	0	0	0	12
5 Gar nicht	8	0	5	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	21	273
Zusammengefasste Werte				
1,2	38	17	38	52
3	54	83	57	29
4,5	8	0	5	19
Arithmetischer Mittelwert	2,8	2,8	2,7	2,6
Standardabw.	,8	,4	,7	1,1

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 149 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,7	2,7	2,6	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,3	2,5	2,4	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,4	2,5	2,4	2,5
Anzahl	12	6	20	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 150 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,2	1,0	1,1	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,1	1,0	1,0	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	,9	1,2	1,0	1,3
Anzahl	12	6	20	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 151 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	58	33	50	59
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	58	50	55	58
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	50	33	50	54
Anzahl	12	6	20	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 152 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	25	17	20	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	17	17	15	21
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	8	17	10	23
Anzahl	12	6	20	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 153 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	15	33	24	25
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	54	17	38	46
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	23	50	33	15
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	8	0	5	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	21	268

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 154 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung				
Promotion	0	0	0	2
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	15	33	24	46
Bachelor	54	50	52	29
Kein Hochschulabschluss erforderlich	31	17	24	23
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	21	266

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 155 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	31	33	29	31
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	8	33	19	35
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	54	33	48	21
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	8	0	5	13
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	21	267

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 156 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung				
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	54	20	42	48
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	23	20	21	21
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	8	0	5	7
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	15	0	11	8
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	15	20	16	17
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	31	60	42	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	15	60	26	23
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	23	60	32	23
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	8	40	16	9
Sonstiges	15	0	16	14
Gesamt	208	280	226	190
Anzahl	13	5	19	252

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 157 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,4	2,3	2,6	2,7
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,5	2,3	2,5	2,6
Anzahl	15	7	29	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 158 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,2	,8	1,0	1,1
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,2	,8	1,0	1,0
Anzahl	15	7	29	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 159 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	57	50	48	43
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	64	57	57	50
Anzahl	15	7	29	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 160 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	14	0	15	19
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	14	0	11	13
Anzahl	15	7	29	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 161 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale				
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	15	17	14	10
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	8	17	14	13
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	31	17	24	16
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	31	0	24	14
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	62	0	38	40
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	0	0	11
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	8	17	10	15
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	31	67	43	47
Gesamt	185	133	167	164
Anzahl	13	6	21	253

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 162 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,6	1,7	1,7	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,3	2,9	3,2	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,1	1,9	2,1	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,1	1,6	1,9	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,9	1,6	1,8	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,3	2,9	2,6	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,5	1,9	1,7	1,8
Gutes Betriebsklima	1,2	1,3	1,2	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,7	2,0	1,9	1,8
Hohes Einkommen	2,6	3,0	2,6	2,3
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,3	3,0	2,6	2,6
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,6	2,1	1,8	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,8	3,4	2,9	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,1	3,1	2,7	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,6	2,1	1,9	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,8	1,6	1,7	1,9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,9	2,1	2,0	1,9
Interessante Arbeitsinhalte	1,5	1,4	1,6	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,6	2,9	2,8	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,7	4,1	4,5	4,4
Anzahl	16	7	30	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 163 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,5	,8	,5	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,9	1,2	,9	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,6	,4	,6	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,8	,5	,8	,7
Arbeitsplatzsicherheit	,8	1,1	,9	,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,8	1,2	,9	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,7	,9	,7	,8
Gutes Betriebsklima	,4	,5	,4	,4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,7	1,0	,8	,9
Hohes Einkommen	,6	,6	,7	,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	,8	1,3	1,0	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,7	,7	,7	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,0	1,0	1,0	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,9	,4	1,0	1,0
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,5	1,3	,8	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,7	,8	,7	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,9	1,5	1,0	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,5	,8	,6	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,8	,7	,9	1,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,6	,9	,8	1,0
Anzahl	16	7	30	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 164 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	86	97	87
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	13	29	13	33
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	75	100	77	76
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	69	100	77	87
Arbeitsplatzsicherheit	88	86	87	86
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	63	57	53	54
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	88	71	83	81
Gutes Betriebsklima	100	100	100	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	88	86	80	80
Hohes Einkommen	31	14	33	61
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	69	29	47	48
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	88	71	83	80
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	50	14	37	49
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	69	0	40	45
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	100	86	87	70
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	88	86	87	78
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	69	71	70	77
Interessante Arbeitsinhalte	100	86	93	97
Beruflich weit nach vorne zu kommen	56	29	43	46
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	0	3	7
Anzahl	16	7	30	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 165 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	1
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	38	14	30	38
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	6	14	7	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	6	29	13	16
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	14	3	5
Hohes Einkommen	0	14	3	10
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	6	29	13	16
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	31	43	33	17
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	6	14	20	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	14	3	11
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	0	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	14	3	5
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	19	14	23	19
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	94	71	87	83
Anzahl	16	7	30	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 166 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,6	1,3	1,6	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,8	4,0	3,8	3,6
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,4	2,7	2,4	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,3	3,0	2,5	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	2,1	2,0	2,0	2,0
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,6	2,0	2,4	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,6	1,5	1,6	2,2
Gutes Betriebsklima	1,5	1,8	1,6	1,7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,2	2,7	2,3	2,6
Hohes Einkommen	3,1	3,5	3,2	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,4	2,7	2,6	3,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,2	2,2	2,2	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,1	3,3	3,1	3,3
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,8	2,5	2,6	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,7	1,8	1,9	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,9	2,0	1,9	2,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,8	2,3	2,1	2,3
Interessante Arbeitsinhalte	1,6	2,0	1,7	2,0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,3	3,5	3,4	3,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,5	3,3	4,1	4,3
Anzahl	12	6	20	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 167 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,7	,5	,7	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,9	1,1	1,0	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,7	,8	,8	1,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,8	,9	,9	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,4	,9	1,2	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,1	1,5	1,2	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,8	,8	,8	1,2
Gutes Betriebsklima	,7	1,2	,8	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,3	,8	1,2	1,3
Hohes Einkommen	,7	1,0	,8	1,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,1	1,4	1,1	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,8	,8	,8	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,2	1,0	1,1	1,3
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,5	1,0	1,3	1,4
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,7	1,6	1,1	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,7	1,3	,9	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,8	1,6	1,1	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	,5	,9	,7	1,0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,3	,5	1,0	1,3
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,9	1,9	1,4	1,2
Anzahl	12	6	20	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 168 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	92	100	90	80
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	8	0	5	23
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	50	50	55	62
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	67	33	60	65
Arbeitsplatzsicherheit	83	67	80	73
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	58	83	68	54
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	83	83	85	65
Gutes Betriebsklima	92	83	90	81
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	67	50	65	52
Hohes Einkommen	17	17	20	33
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	50	50	45	38
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	75	67	70	71
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	42	17	35	27
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	42	50	50	38
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	92	83	80	53
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	83	67	80	67
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	92	50	75	63
Interessante Arbeitsinhalte	100	67	90	77
Beruflich weit nach vorne zu kommen	25	0	15	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	9	50	26	13
Anzahl	12	6	20	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 169 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	67	50	55	57
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	17	5	12
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	8	33	15	13
Arbeitsplatzsicherheit	17	0	10	14
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	17	17	16	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	14
Gutes Betriebsklima	0	17	5	6
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	17	17	15	26
Hohes Einkommen	25	50	30	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	17	17	20	40
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	8	0	5	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	33	30	42
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	33	17	25	39
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	17	10	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	17	5	12
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	8	17	10	15
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	8
Beruflich weit nach vorne zu kommen	42	50	40	36
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	91	50	74	78
Anzahl	12	6	20	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 170 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt				
1 Sehr zufrieden	13	43	20	25
2	63	29	60	49
3	13	29	13	18
4	6	0	3	5
5 Sehr unzufrieden	6	0	3	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	7	30	411
Zusammengefasste Werte				
1,2	75	71	80	74
3	13	29	13	18
4,5	13	0	7	8
Arithmetischer Mittelwert	2,3	1,9	2,1	2,1
Standardabw.	1,0	,9	,9	,9

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 171 Geschlecht (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geschlecht				
Männlich	12	14	21	32
Weiblich	82	86	76	67
Divers	6	0	3	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	33	598

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 172 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss				
Arithm. Mittelwert	27,9	26,9	27,6	26,1
Median	24	28	26	25
Standardabw.	9,0	1,5	6,5	4,0
Minimum	21	25	21	21
Maximum	50	28	50	51
Anzahl	16	7	32	584

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 173 Geburtsland (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geburtsland				
In Deutschland	100	100	100	94
In einem anderen Land	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	33	601

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 174 Wohnort (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes				
In Deutschland	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	33	597

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land

Tabelle 175 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes				
Baden-Württemberg	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	2
Bremen	0	0	0	1
Hamburg	7	0	3	3
Hessen	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	7	0	3	0
Niedersachsen	67	83	73	58
Nordrhein-Westfalen	20	0	17	23
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	17	3	1
Ausland	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	6	30	577

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 176 Region des Wohnortes (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Region des Wohnortes				
Hochschulstandort	47	50	50	41
Region der Hochschule	40	17	33	21
Deutschland	13	33	17	36
Ausland	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	6	30	577

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 177 Geburtsland des Vaters (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geburtsland des Vaters				
In Deutschland	88	86	91	89
In einem anderen Land:	12	14	9	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	33	599

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Vater.

Tabelle 178 Geburtsland der Mutter (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geburtsland der Mutter				
In Deutschland	94	86	94	88
In einem anderen Land	6	14	6	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	33	595

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Mutter.

Tabelle 179 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit				
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	98
Eine andere Staatsangehörigkeit	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	103
Anzahl	17	7	33	599

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 180 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Lebenssituation				
Ledig, ohne Partner*in	44	14	34	30
Ledig, mit Partner*in	44	43	41	55
Verheiratet	0	43	19	14
Sonstiges	13	0	6	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	7	32	599

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 181 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	18	14	15	7
Nein	82	86	85	93
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	33	599

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 182 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt				
Arithm. Mittelwert	2,3	2,0	2,2	1,5
Median	2	2	2	1
Standardabw.	,6	-	,4	,7
Minimum	2	2	2	1
Maximum	3	2	3	4
Anzahl	3	1	5	44

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 183 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Betreuung der Kinder				
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	67	100	80	59
Mein*e Partner*in	0	0	0	61
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	0	0	7
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	33	100	60	44
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	0	0	0	32
Es ist keine Betreuung notwendig	33	0	20	7
Gesamt	133	200	160	210
Anzahl	3	1	5	41

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 184 Höchster beruflicher Abschluss des Vaters (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss des Vaters				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	18	14	27	26
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	12	29	15	13
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	24	0	12	12
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	6	14	9	10
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	6	14	6	4
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	12	14	15	22
Promotion	6	14	6	6
Habilitation	0	0	0	1
Keinen beruflichen Abschluss	12	0	6	4
Nicht bekannt	6	0	3	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	33	591

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Vater.

Tabelle 185 **Höchster beruflicher Abschluss der Mutter (Prozent)**

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss der Mutter				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	24	14	30	33
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	29	29	30	25
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	12	0	6	3
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	2
Abschluss an einer Fachhochschule	6	14	6	8
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	14	3	1
Abschluss an einer Universität	12	14	12	20
Promotion	0	0	0	2
Keinen beruflichen Abschluss	12	0	6	5
Nicht bekannt	6	0	3	0
Sonstiges	0	14	3	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	7	33	592

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Mutter.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 186 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück				
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	21	14	16	32
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	32	0	16	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	0	0	3	22
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	0	0	8	19
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	16	0	11	12
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	3	10
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	0	0	0	5
Kontakte zu Lehrenden	21	14	22	27
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	68	43	68	78
Sonstige Kontakte	5	0	3	4
Nichts davon	16	57	24	10
Gesamt	179	129	173	243
Anzahl	19	7	37	623

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 187 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,8	3,8	3,4	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	3,1	2,8	2,8	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,2	3,8	3,1	2,9
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,8	3,5	3,4	3,1
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,4	3,2	3,1	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,2	3,6	3,1	3,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	4,0	3,4	3,5	3,4
Kontakte zu Lehrenden	3,2	3,6	3,3	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,6	3,6	3,4	3,5
Anzahl	17	6	32	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 188 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,2	,8	1,2	1,1
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	1,0	,4	,9	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,0	1,3	1,1	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,2	1,2	1,3	1,2
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,1	,4	1,0	1,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,3	,5	1,1	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,3	,5	1,2	1,2
Kontakte zu Lehrenden	1,1	,5	1,0	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	1,0	,5	,9	1,0
Anzahl	17	6	32	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 189 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	15	0	15	25
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	23	20	23	31
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	17	17	19	28
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	15	17	19	25
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	29	0	22	20
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	27	0	22	19
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	13	0	14	17
Kontakte zu Lehrenden	23	0	16	16
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	8	0	8	9
Anzahl	17	6	32	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 190 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (MA)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	54	60	38	27
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	31	0	15	14
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	33	50	27	26
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	69	33	44	33
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	50	20	33	41
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	36	60	35	37
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	73	40	54	45
Kontakte zu Lehrenden	46	60	48	37
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	46	60	44	46
Anzahl	17	6	32	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.