

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehrereinheit Pädagogik
Prüfungsjahrgang 2020

INHALTE

Einleitende Informationen	2
Legende	6
A. Vor dem Studium	7
B1. Studienverlauf.....	12
B2. Master	13
B3. Promotion	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	18
D1. Studienbedingungen.....	32
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	35
E. Die Situation nach Studienabschluss	62
F. Beschäftigungssuche	67
G. Vorbereitungsdienst	74
H. Wissenserwerb und Fertigkeiten	76
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	91
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	104
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit	109
O. Angaben zur Person.....	117
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	123

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2021/22 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Pädagogik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2019 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellenummer	Tabellen-Überschrift	Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge	Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
Tabelle 5	Art der Studienberechtigung (Prozent)	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
	Art der Studienberechtigung			
	Allgemeine Hochschulreife	92	91	93
	Fachgebundene Hochschulreife	0	3	1
	Fachhochschulreife	0	3	4
	Sonstiges	8	3	2
	Gesamt	100	100	100
	Anzahl	12	35	892

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 910 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1039 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 129 (12 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,2
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	3,7
Anzahl	12	35	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	17	36	33
2	17	18	30
3	0	0	11
4	0	0	11
5 Gar nicht	67	45	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	168
Zusammengefasste Werte			
1,2	33	55	63
3	0	0	11
4,5	67	45	26
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 57 bis 60). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,6
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	3,8
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,5
Anzahl	11	27	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	62
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	40
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	17
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	29
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Kunst/-pädagogik (2FB)	Kunst/Kunstpädagogik (Zwei-Fächer-Bachelor)
Kunst/-pädagogik (LE)	Kunst/-pädagogik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung				
In Deutschland	100	100	100	98
In einem anderen Land	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	892

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland				
Ja	56	13	39	45
Nein	44	88	61	55
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	1
Brandenburg	0	0	0	1
Bremen	0	0	0	2
Hamburg	0	0	2	1
Hessen	0	0	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	44	88	61	55
Nordrhein-Westfalen	44	13	32	29
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	6	0	2	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	6	0	2	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	6	25	12	16
Region der Hochschule	11	0	10	22
Deutschland	83	75	78	61
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung				
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	89	50	61	93
Fachhochschulreife	11	25	29	4
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	2	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	0	25	7	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	895

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote				
Arithm. Mittelwert	2,4	2,6	2,5	2,2
Median	2,5	2,8	2,5	2,3
Standardabw.	,5	,4	,5	,6
Minimum	1,5	1,7	1,5	,8
Maximum	3,2	2,9	3,7	3,7
Anzahl	18	8	41	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium				
Ja	6	88	44	19
Nein	94	13	56	81
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	892

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium				
1 In sehr hohem Maße	0	0	22	33
2	0	14	33	30
3	100	57	28	11
4	0	14	6	11
5 Gar nicht	0	14	11	15
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	7	18	168
Zusammengefasste Werte				
1,2	0	14	56	63
3	100	57	28	11
4,5	0	29	17	26
Arithmetischer Mittelwert	3,0	3,3	2,5	2,5
Standardabw.	-	1,0	1,2	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium				
Ja	50	100	76	44
Nein	50	0	24	56
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	891

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium				
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	78	25	55	62
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	44	38	24	18
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	33	88	66	47
Gesamt	156	150	145	126
Anzahl	9	8	29	385

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück				
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	28	0	12	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	17	50	27	35
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	0	38	7	4
Durch Gespräche mit LehrerInnen	0	13	5	10
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	0	0	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	1
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	0	0	7	18
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	6	38	17	14
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	6	13	10	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	89	25	71	76
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	0	0	0	3
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	0	25	5	6
Über die Agentur für Arbeit	0	0	2	4
Durch den Besuch von Bildungsmessen	6	13	7	3
Mittels Karriereratgebern	0	0	0	2
Über Hochschulrankings	11	0	7	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	11	13	7	5
Sonstiges	0	13	5	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	6	13	5	4
Gesamt	178	250	195	224
Anzahl	18	8	41	896

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl				
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	17	25	29	46
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	56	75	56	32
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	0	0	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	28	0	15	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	895

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2020 (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Abschlussart				
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	5
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	44	16
Bachelor Berufliche Bildung	0	100	27	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	0	0	8
Bachelor (andere)	0	0	0	27
Master of Education Grundschule	0	0	0	5
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	2
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	22	4
Master of Education Gymnasium	0	0	0	9
Master (andere)	0	0	7	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	910

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2019/20 oder im Sommersemester 2020 an der Universität Osnabrück erworben?

B2. Master

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach				
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	0	0	0	2
Geschichte	0	0	0	3
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	1
Kunstgeschichte	6	0	2	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	2
Soziologie	11	0	5	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	5	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	83	0	44	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Islamische Theologie	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Metalltechnik	0	0	15	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	1
Ökotrophologie	0	100	29	1
Sachunterricht	0	0	0	1
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	1
Physik	0	0	0	2
Biologie/Biowissenschaften	0	0	0	7
Chemie	0	0	0	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	2
Mathematik	0	0	0	5
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	0	0	0	6
English and American Studies	0	0	0	0
Französisch	0	0	0	1
Germanistik/Deutsch	0	0	0	7
Italienisch	0	0	0	0
Latein	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0
Sprache in Europa	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	3

Interkulturelle Psychologie	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	2
Kosmetologie	0	0	0	2
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	3
Philosophie	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	4
Economics	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	5
Steuerwissenschaften	0	0	0	0
Wirtschaftsrecht	0	0	0	2
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	910

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach				
Sonstiges	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	0	3
Geschichte	0	0	0	4
Kunst/Kunstpädagogik	11	0	5	1
Politikwissenschaft/Politologie	6	0	3	1
Soziologie	28	0	13	2
Textiles Gestalten	0	0	0	3
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	17	0	8	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	6	0	5	4
Islamische Theologie	6	0	3	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	11	25	18	7
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	1
Sachunterricht	0	0	0	5
Sport/Sportwissenschaft	6	13	13	8
Physik	0	0	0	1
Biologie/Biowissenschaften	0	0	0	11
Chemie	0	0	0	4
Geoinformatik	0	0	0	0
Informatik	0	0	5	2
Mathematik	0	0	0	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	11	13	8	8
Französisch	0	0	0	3
Germanistik/Deutsch	0	50	18	17
Italienisch	0	0	0	0
Latein	0	0	0	1
Spanisch	0	0	0	3
Philosophie	0	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	38	441

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

B3. Promotion

Tabelle 16 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion				
Ja, in Deutschland	0	25	17	5
Ja, im Ausland	17	0	10	14
Nein	83	75	73	81
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	41	889

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)				
Arithm. Mittelwert	1,6	2,3	1,9	1,9
Median	1,5	2,4	1,9	1,9
Standardabw.	,4	,4	,5	,5
Minimum	1,1	1,6	1,1	1,0
Maximum	2,3	2,6	2,6	3,7
Anzahl	18	8	36	829

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester				
Arithm. Mittelwert	7,3	7,0	7,2	7,3
Median	8	7	7	7
Standardabw.	2,3	1,4	2,5	2,7
Minimum	1	5	1	1
Maximum	11	9	15	24
Anzahl	18	8	39	872

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2019/20 oder Sommersemester 2020 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester				
Arithm. Mittelwert	9,4	8,9	10,4	10,1
Median	10	8	11	10
Standardabw.	2,6	2,9	3,3	3,6
Minimum	6	6	6	0
Maximum	16	14	20	25
Anzahl	18	8	40	861

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss				
Ja	67	100	79	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	17	0	10	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	17	0	10	10
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	29	518

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Status - Master nach Bachelor oder Bachelor vor dem Master				
Dauert an	92	100	91	88
Abgebrochen	8	0	5	3
Unterbrochen seit	0	0	0	0
Abgeschlossen	0	0	5	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	8	22	442

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Promotion		
Ja	18	15
Nein	82	85
Gesamt	100	100
Anzahl	11	319

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit				
Ja	28	25	24	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	6	13	5	2
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	67	63	71	66
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	8	38	850

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit				
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	42	40	33	13
Nicht bestandene Prüfungen	17	80	30	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	0	20	4	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	20	7	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	17	20	11	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	33	100	41	19
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	33	0	19	9
Hochschulwechsel	0	0	0	3
Abschlussarbeit	33	60	37	35
Auslandsaufenthalt(e)	33	0	19	24
Erwerbstätigkeit(en)	42	20	33	20
Zusätzliche Praktika	8	0	7	15
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	17	0	7	7
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	0	20	4	16
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	0	0	0	5
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	33	0	19	10
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	8	0	7	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	67	20	44	27
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	0	0	4	8
Krankheit	25	0	11	7
Sonstiges	8	0	4	12
Gesamt	417	400	341	291
Anzahl	12	5	27	550

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs				
Ja	18	0	11	18
Nein	82	100	89	82
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	8	37	846

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 26 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch			
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	0	0	19
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	0	0	34
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	2
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	0	25	12
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	67	50	18
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	67	50	39
Studieren war generell nichts für mich	0	0	3
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	0	0	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	0	0	10
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	33	25	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel etc.)	33	25	6
Schwangerschaft	0	0	1
Gesundheitliche Gründe	67	50	16
Sonstiges	0	25	23
Gesamt	267	250	207
Anzahl	3	4	145

Frage C4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen?

Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	2,4	1,4	2,1	1,7
Gruppenarbeit	1,7	1,8	2,0	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	3,7	4,0	3,9	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,2	3,0	3,2	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,5	2,8	3,3	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,8	1,5	1,6	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,6	1,9	2,1	2,5
E-Learning	4,5	3,1	4,1	3,9
Selbst-Studium	2,2	2,4	2,3	2,3
Anzahl	17	8	37	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,9	,5	1,0	,9
Gruppenarbeit	,7	,7	,9	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,9	,9	,9	1,0
Praktika und Praxisphasen	1,0	,8	1,0	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,7	1,4	1,0	1,0
Schriftliche Arbeiten	,8	,5	,7	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,6	,8	1,0	1,1
E-Learning	,7	1,1	1,1	1,0
Selbst-Studium	,8	,7	,9	1,1
Anzahl	17	8	37	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	65	100	73	83
Gruppenarbeit	88	88	78	47
Teilnahme an Forschungsprojekten	12	0	8	10
Praktika und Praxisphasen	29	25	27	21
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	6	63	24	12
Schriftliche Arbeiten	76	100	86	70
Mündliche Präsentationen von Studierenden	94	75	73	57
E-Learning	0	38	11	10
Selbst-Studium	65	75	68	62
Anzahl	17	8	37	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	12	0	11	5
Gruppenarbeit	0	0	8	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	65	63	68	74
Praktika und Praxisphasen	41	25	41	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	53	38	54	61
Schriftliche Arbeiten	0	0	0	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	0	0	8	21
E-Learning	88	38	73	67
Selbst-Studium	6	13	8	15
Anzahl	17	8	37	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	2,6	1,6	2,2	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	3,1	2,6	3,0	2,7
Theorien und Paradigmen	1,5	2,1	1,7	1,8
Anzahl	17	8	37	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,9	,5	,9	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	1,0	,9	,9	1,0
Theorien und Paradigmen	,6	1,0	,8	,9
Anzahl	17	8	37	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	53	100	73	82
Anwendungsorientiertes Wissen	29	38	30	40
Theorien und Paradigmen	94	75	84	80
Anzahl	17	8	37	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	24	0	11	4
Anwendungsorientiertes Wissen	41	13	35	23
Theorien und Paradigmen	0	13	3	5
Anzahl	17	8	37	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	12,4	15,3	13,9	15,0
Median	12	15	15	15
Standardabw.	4,0	4,1	5,8	6,9
Minimum	6	10	6	0
Maximum	20	20	35	40
Anzahl	16	6	30	659
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	9,1	8,8	8,4	9,7
Median	6	10	6	8
Standardabw.	8,5	4,4	6,5	7,4
Minimum	2	4	2	0
Maximum	30	15	30	40
Anzahl	15	5	28	630
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	6,3	7,8	7,2	8,6
Median	5	6	5	5
Standardabw.	7,0	4,8	6,5	8,9
Minimum	1	3	0	0
Maximum	30	15	30	70
Anzahl	15	5	28	623
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	9,3	13,0	10,2	8,7
Median	10	13	10	8
Standardabw.	7,1	6,8	7,1	6,8
Minimum	0	2	0	0
Maximum	25	20	25	50
Anzahl	15	6	29	594
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	2,4	6,0	3,5	5,2
Median	1	6	3	2
Standardabw.	3,2	2,9	3,6	8,6
Minimum	0	3	0	0
Maximum	10	10	10	70
Anzahl	12	4	22	494
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	-	-	-	5,7
Median	-	-	-	4
Standardabw.	-	-	-	7,6
Minimum	-	-	-	0
Maximum	-	-	-	38
Anzahl	0	0	0	62
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	37,4	46,2	40,8	44,8
Median	36	45	39	42
Standardabw.	17,1	16,8	16,0	20,1
Minimum	14	24	14	5

Maximum	82	65	82	140
Anzahl	16	6	30	659

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 36 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	,6	1,2	,6	1,6
Median	0	0	0	0
Standardabw.	1,6	2,7	1,7	4,7
Minimum	0	0	0	0
Maximum	5	6	6	40
Anzahl	14	5	25	560
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	3,5	7,0	4,0	5,9
Median	2	7	2	4
Standardabw.	6,6	6,8	5,9	7,6
Minimum	0	0	0	0
Maximum	26	15	26	50
Anzahl	15	4	27	551
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	9,1	6,8	10,7	13,3
Median	4	6	8	10
Standardabw.	9,3	7,0	11,4	13,0
Minimum	0	0	0	0
Maximum	30	15	50	60
Anzahl	15	4	26	559
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	14,9	20,3	17,2	12,3
Median	15	16	15	10
Standardabw.	8,8	11,9	11,2	10,3
Minimum	2	10	0	0
Maximum	30	35	40	70
Anzahl	14	6	29	536
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	3,9	12,3	6,7	7,6
Median	2	13	4	5
Standardabw.	5,9	9,6	8,7	11,0
Minimum	0	3	0	0
Maximum	20	21	30	90
Anzahl	11	4	21	450
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	-	-	-	10,4
Median	-	-	-	6
Standardabw.	-	-	-	12,6
Minimum	-	-	-	0
Maximum	-	-	-	60
Anzahl	0	0	0	52
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	30,1	38,7	34,7	37,2
Median	26	38	34	34
Standardabw.	12,4	22,1	17,7	23,8

Minimum	12	12	3	1
Maximum	56	70	70	153
Anzahl	15	6	30	594

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 37 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle				
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	41	17	24	53
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	29	33	39	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	12	33	24	15
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse oder von Stipendium	6	17	6	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	0	2
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	12	0	6	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	6	33	712

Frage C8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 38 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium				
Ja, Pflichtpraktika/um	71	100	80	66
Ja, freiwillige/s Praktika/um	6	0	9	21
Nein, kein Praktikum	29	0	20	23
Gesamt	106	100	109	110
Anzahl	17	8	35	765

Frage C9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 39 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika				
Arithm. Mittelwert	1,7	2,1	1,7	2,0
Median	2	2	2	2
Standardabw.	,5	1,6	1,0	1,2
Minimum	1	1	1	1
Maximum	2	6	6	16
Anzahl	12	8	28	499
Anzahl der freiwilligen Praktika				
Arithm. Mittelwert	1,0	-	1,3	1,4
Median	1	-	1	1
Standardabw.	-	-	,6	,7
Minimum	1	-	1	1
Maximum	1	-	2	5
Anzahl	1	0	3	163
Anzahl der Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	1,8	2,1	1,8	2,0
Median	2	2	2	2
Standardabw.	,5	1,6	1,1	1,2
Minimum	1	1	1	1
Maximum	2	6	6	16
Anzahl	12	8	28	587

Frage C10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 40 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	16,3	10,8	12,3	14,0
Median	12	5	9	10
Standardabw.	17,5	11,7	13,4	40,3
Minimum	5	5	4	3
Maximum	70	39	70	800
Anzahl	12	8	28	493
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	5,0	-	14,7	14,2
Median	5	-	15	12
Standardabw.	-	-	9,5	10,9
Minimum	5	-	5	2
Maximum	5	-	24	70
Anzahl	1	0	3	160
Dauer aller Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	16,7	10,8	13,9	15,8
Median	12	5	10	12
Standardabw.	17,3	11,7	13,8	37,7
Minimum	6	5	4	2
Maximum	70	39	70	800
Anzahl	12	8	28	580

Frage C11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 41 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform				
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	100	75	84	76
Werkstudent*in	28	38	35	21
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	22	13	19	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	0	5	3
Keine Erwerbstätigkeit	0	13	5	11
Gesamt	150	138	149	124
Anzahl	18	8	37	853

Frage C12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 42 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft				
Ja, fachnah	53	50	46	36
Ja, fachfremd	0	13	3	6
Nein	47	50	54	60
Gesamt	100	113	103	102
Anzahl	17	8	35	761

Frage C13: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 43 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums				
Ja	24	0	17	28
Nein	76	100	83	72
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	8	35	761

Frage C14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 44 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts			
Auslandssemester	100	100	61
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	7
Pflichtpraktikum	0	0	15
Freiwilliges Praktikum	0	0	7
Erwerbstätigkeit	0	0	1
Sprachkurs	0	0	1
Längere Reise	0	0	4
Sonstiges	0	0	4
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	6	212

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 45 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anerkennung der Reise			
Ja	100	100	67
Teilweise	0	0	14
Nein	0	0	19
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	6	207

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 46 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)			
Median	22	22	17
Anzahl	3	5	181

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 47 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm			
Ja	75	67	71
Nein	25	33	29
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	6	213

Frage C16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 48 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms			
DAAD-Stipendium	33	50	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	0	5
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	25	3
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	0	12
Socrates/Erasmus/Erasmus+	67	50	66
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	1
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	1
Sonstiges	0	0	7
Gesamt	100	125	113
Anzahl	3	4	149

Frage C17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,3	3,1	2,7	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,2	3,8	2,7	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,4	2,6	2,0	2,4
System und Organisation von Prüfungen	1,9	2,6	2,3	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,1	2,9	2,6	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,1	2,8	2,4	2,5
Training von mündlicher Präsentation	2,0	3,9	2,8	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,3	3,1	2,7	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,2	3,3	2,6	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,3	3,5	2,7	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	2,0	2,1	2,0	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,4	2,4	2,4	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,4	3,5	2,7	2,7
Kontakte zu Lehrenden	2,5	2,9	2,4	2,4
Kontakte zu Mitstudierenden	2,2	2,1	2,0	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,9	2,8	2,3	2,3
Anzahl	17	8	35	673

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,9	1,0	1,0	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,1	1,0	1,1	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,1	1,4	1,2	1,0
System und Organisation von Prüfungen	,7	,9	,9	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	,8	1,0	1,0	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,2	1,0	1,2	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,0	1,0	1,3	1,3
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,2	1,3	1,2	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,9	1,0	1,0	,9
Didaktische Qualität der Lehre	,7	,9	,9	,9
Fachliche Qualität der Lehre	,8	1,1	,8	,7
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	,9	1,1	,9	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	1,0	1,1	1,0	1,0
Kontakte zu Lehrenden	,9	1,0	,9	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,1	,8	1,0	,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	,9	1,2	1,1	1,0
Anzahl	17	8	35	673

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	63	25	38	64
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	53	13	40	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	88	50	69	60
System und Organisation von Prüfungen	82	38	63	65
Aufbau und Struktur des Studiums	76	25	51	56
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	71	50	63	54
Training von mündlicher Präsentation	65	0	37	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	71	75	69	44
Aktualität der vermittelten Methoden	59	25	49	57
Didaktische Qualität der Lehre	59	13	40	48
Fachliche Qualität der Lehre	82	71	79	86
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	59	50	54	52
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	59	13	43	44
Kontakte zu Lehrenden	59	25	54	57
Kontakte zu Mitstudierenden	65	63	69	81
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	69	63	62	60
Anzahl	17	8	35	673

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 52 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	6	25	15	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	12	63	23	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	6	25	11	15
System und Organisation von Prüfungen	0	13	11	11
Aufbau und Struktur des Studiums	6	25	23	15
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	12	13	14	19
Training von mündlicher Präsentation	6	50	26	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	18	13	17	28
Aktualität der vermittelten Methoden	6	38	17	12
Didaktische Qualität der Lehre	0	50	14	17
Fachliche Qualität der Lehre	6	14	6	3
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	12	13	14	16
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	18	38	20	19
Kontakte zu Lehrenden	18	25	14	16
Kontakte zu Mitstudierenden	18	0	9	5
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	0	25	15	12
Anzahl	17	8	35	673

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	3,5	4,3	4,0	3,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	3,6	3,9	3,9	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	3,9	4,0	4,0	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	3,9	4,3	4,0	4,2
Anzahl	17	7	33	657

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,3	1,1	1,2	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,2	1,3	1,2	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,5	1,5	1,4	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,5	1,0	1,3	1,1
Anzahl	17	7	33	657

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	27	14	16	25
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	24	14	15	30
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	29	14	20	10
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	27	0	16	9
Anzahl	17	7	33	657

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 56 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	60	86	71	51
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	65	86	73	47
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	64	71	70	76
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	67	71	68	76
Anzahl	17	7	33	657

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,2	2,3	2,2	2,4
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,4	2,6	2,5	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	1,8	2,0	1,9	2,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	2,8	3,5	3,3	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,1	3,5	2,4	2,8
Anzahl	17	8	34	637

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,1	,5	,8	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,2	,5	1,1	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	1,8	,0	1,2	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,5	,6	1,3	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,3	,6	1,1	1,2
Anzahl	17	8	34	637

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	64	67	69	61
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	60	43	58	44
Betreuung der Abschlussarbeit	80	100	81	68
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	50	0	25	18
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	67	0	58	40
Anzahl	17	8	34	637

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	14	0	7	17
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	20	0	16	26
Betreuung der Abschlussarbeit	20	0	13	15
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	33	50	56	49
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	22	50	21	28
Anzahl	17	8	34	637

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,1	2,3	2,2	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,9	2,5	2,1	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,1	2,5	2,3	2,2
Anzahl	17	8	35	647

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	,9	1,3	1,1	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,1	1,4	1,1	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	,9	1,2	1,0	1,0
Anzahl	17	8	35	647

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	69	75	64	51
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	81	63	71	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	65	63	60	67
Anzahl	17	8	35	647

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	6	13	12	20
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	6	25	9	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	6	13	9	9
Anzahl	17	8	35	647

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,2	2,1	2,2	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,0	2,6	2,4	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,4	2,4	2,7	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,2	3,1	2,7	2,7
Verfügbarkeit von Laborplätzen	2,0	-	3,0	2,3
Apparative Ausstattung der Laborplätze	5,2	6,0	5,4	3,9
Anzahl	17	8	34	635

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,1	1,0	,9	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,0	1,3	1,1	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,2	,8	1,1	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	,8	1,1	1,1	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	-	-	1,4	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	1,8	,0	1,3	2,0
Anzahl	17	8	34	635

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	59	75	68	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	76	57	64	69
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	59	43	44	50
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	56	29	39	46
Verfügbarkeit von Laborplätzen	100	0	50	64
Apparative Ausstattung der Laborplätze	100	0	50	69
Anzahl	17	8	34	635

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	12	13	12	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	12	14	18	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	18	0	22	20
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	0	29	19	19
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	50	19
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	50	10
Anzahl	17	8	34	635

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,3	3,0	2,5	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	2,9	3,4	3,0	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,1	3,5	3,4	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,5	3,8	4,4	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,7	3,8	3,9	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,2	4,3	3,8	3,7
Lehrende aus der Praxis	2,7	3,2	3,0	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,0	2,9	3,1	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,4	3,7	3,4	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,8	3,8	3,2	3,0
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	2,2	3,0	2,7	2,9
Anzahl	16	8	32	611

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,1	,8	1,0	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,2	,9	1,0	1,0
Vorbereitung auf den Beruf	1,2	,8	1,0	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	,8	,8	,7	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,2	,8	1,0	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,4	1,1	1,2	1,1
Lehrende aus der Praxis	1,1	1,3	1,1	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,1	,7	,9	1,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,0	1,0	1,0	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,5	1,0	1,3	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	,9	1,1	1,0	1,0
Anzahl	16	8	32	611

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	53	25	48	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	40	13	32	34
Vorbereitung auf den Beruf	31	13	19	20
Unterstützung bei der Stellensuche	0	0	0	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	20	0	11	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	38	14	21	15
Lehrende aus der Praxis	47	20	29	32
Praxisbezogene Lehrinhalte	29	29	21	30
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	21	17	22	25
Pflichtpraktika / Praxissemester	50	0	32	40
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	64	17	37	34
Anzahl	16	8	32	611

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	7	25	16	16
Verknüpfung von Theorie und Praxis	33	38	32	27
Vorbereitung auf den Beruf	38	63	53	47
Unterstützung bei der Stellensuche	86	60	85	72
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	53	67	68	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	38	86	68	57
Lehrende aus der Praxis	20	60	39	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	21	14	24	33
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	43	67	52	43
Pflichtpraktika / Praxissemester	42	50	44	33
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	7	33	19	27
Anzahl	16	8	32	611

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,1	2,4	2,3	2,2
Lernplattform Stud.IP	1,6	2,4	2,0	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,0	2,6	2,3	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,1	2,4	2,5	2,4
Studierenden Information Osnabrück (Studios)	1,8	2,5	2,2	2,0
Universitätsbibliothek	2,1	1,9	2,1	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	1,6	2,3	2,2	2,0
International Office	1,0	2,7	2,5	2,1
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,0	3,0	3,1	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,1	2,1	2,4	2,4
Career Service	1,0	3,0	2,9	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,5	3,3	3,0	2,8
Gleichstellungsbüro	1,0	2,8	2,5	2,4
Familien-Service	1,5	2,0	2,3	2,6
Angebote des Hochschulsports	2,0	1,6	2,0	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,0	2,0	1,8	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	1,0	3,0	2,8	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	1,0	2,7	2,4	2,7
Anzahl	14	8	31	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	1,0	,8	,9	,8
Lernplattform Stud.IP	,5	,7	,8	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,9	,8	,9	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,6	,9	,9	,9
Studierenden Information Osnabrück (Studios)	,8	1,2	1,0	,7
Universitätsbibliothek	,7	,8	,7	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,5	1,0	,9	,8
International Office	,0	1,2	1,2	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	-	1,2	1,2	,9
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	1,0	,7	1,0	,9
Career Service	-	,8	1,1	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	1,7	1,0	1,2	,8
Gleichstellungsbüro	,0	1,5	1,4	,9
Familien-Service	,7	,8	1,0	,9
Angebote des Hochschulsports	,7	,5	,9	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,0	,7	1,0	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	-	1,0	1,2	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	-	1,2	1,1	,8
Anzahl	14	8	31	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	85	43	66	72
Lernplattform Stud.IP	100	75	81	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	64	29	46	66
Zentrale Studienberatung (ZSB)	75	40	50	54
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	83	33	62	78
Universitätsbibliothek	86	75	77	83
Angebote des Sprachenzentrums	100	50	63	73
International Office	100	67	50	69
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	100	50	36	41
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	70	71	61	60
Career Service	100	25	29	34
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	75	25	40	32
Gleichstellungsbüro	100	50	50	49
Familien-Service	100	75	63	39
Angebote des Hochschulsports	80	100	76	81
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	100	80	77	68
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	100	33	33	33
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	100	67	60	37
Anzahl	14	8	31	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	8	0	7	4
Lernplattform Stud.IP	0	13	6	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	0	4	8
Zentrale Studienberatung (ZSB)	0	0	11	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	17	12	2
Universitätsbibliothek	7	0	3	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	6	3
International Office	0	33	25	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	0	38	43	14
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	10	0	13	9
Career Service	0	25	29	14
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	25	50	40	12
Gleichstellungsbüro	0	50	38	9
Familien-Service	0	0	13	8
Angebote des Hochschulsports	0	0	6	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	0	8	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	33	33	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	33	20	8
Anzahl	14	8	31	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	-	2,5
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	2,0	3,0	2,5	2,4
Anzahl	1	1	2	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	-	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	-	-	,7	,8
Anzahl	1	1	2	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	0	50
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	100	0	50	55
Anzahl	1	1	2	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	0	25
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	0	0	10
Anzahl	1	1	2	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einzelberatung				
Habe ich nicht genutzt	50	86	63	36
War mit nicht bekannt	50	14	38	64
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	10	7	24	508

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 82 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)				
Habe ich nicht genutzt	56	83	64	37
War mit nicht bekannt	44	17	36	63
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	9	6	22	460

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 83 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt				
1 Sehr zufrieden	20	0	9	17
2	47	50	41	49
3	27	50	41	27
4	7	0	9	6
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	8	32	657
Zusammengefasste Werte				
1,2	67	50	50	66
3	27	50	41	27
4,5	7	0	9	7
Arithmetischer Mittelwert	2,2	2,5	2,5	2,2
Standardabw.	,9	,5	,8	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,5	1,8	2,3	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	2,0	2,1	2,2	2,1
... wieder studieren?	1,4	1,7	1,5	1,4
Anzahl	15	8	32	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,5	,7	1,2	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,1	1,0	1,1	1,1
... wieder studieren?	,9	1,0	,9	,9
Anzahl	15	8	32	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	67	88	72	72
... dieselbe Hochschule wählen?	73	75	66	68
... wieder studieren?	87	71	84	90
Anzahl	15	8	32	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 87 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	27	0	16	15
... dieselbe Hochschule wählen?	13	13	16	13
... wieder studieren?	7	0	3	5
Anzahl	15	8	32	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 88 Aspekte des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	1,1	1,1	1,1	1,1
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	1,9	1,9	2,0	1,7
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	3,3	3,3	3,3	3,0
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	2,6	2,3	2,5	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,4	1,5	1,4	1,3
Entwicklung von Berufskompetenz	1,6	1,1	1,4	1,4
Entwicklung von Methodenkompetenz	1,8	1,1	1,5	1,6
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,4	1,4	1,4	1,4
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,1	2,4	2,0	1,9
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,5	1,6	1,5	1,6
Das Erreichen eigener Studienziele	1,6	1,9	1,6	1,7
Interesse an den Studieninhalten	1,3	1,8	1,5	1,5
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,7	1,7	1,9	1,9
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	1,8
Anzahl	15	8	32	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 89 Aspekte des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	,4	,4	,3	,4
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	,6	,4	,6	,8
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	1,4	1,3	1,3	1,3
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,0	,7	,8	,9
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,5	,5	,5	,6
Entwicklung von Berufskompetenz	,8	,4	,7	,7
Entwicklung von Methodenkompetenz	,8	,4	,7	,7
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	,7	,5	,6	,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,4	1,3	1,2	1,0
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,8	,7	,7	,8
Das Erreichen eigener Studienziele	,7	,6	,7	,8
Interesse an den Studieninhalten	,5	,7	,6	,7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,0	,8	1,0	1,0
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	1,6
Anzahl	15	8	32	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 90 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	100	100	100	99
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	87	100	81	86
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	33	25	31	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	46	63	47	81
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	100	100	100	97
Entwicklung von Berufskompetenz	93	100	97	92
Entwicklung von Methodenkompetenz	80	100	91	89
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	87	100	94	93
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	80	63	78	78
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	93	88	94	88
Das Erreichen eigener Studienziele	87	88	91	85
Interesse an den Studieninhalten	100	88	97	93
Der Aufbau von Kontakten im Studium	73	86	77	74
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	83
Anzahl	15	8	32	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 91 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	0	0	0	0
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	0	0	0	3
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	53	50	53	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	23	0	10	5
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	0
Entwicklung von Berufskompetenz	7	0	3	1
Entwicklung von Methodenkompetenz	0	0	0	1
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	0	0	0	2
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	20	13	13	8
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	7	0	3	2
Das Erreichen eigener Studienziele	0	0	0	2
Interesse an den Studieninhalten	0	0	0	2
Der Aufbau von Kontakten im Studium	7	0	6	8
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	17
Anzahl	15	8	32	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 92 Erreichen des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	2,4	1,6	2,2	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	2,3	1,8	2,0	1,9
Entwicklung von Berufskompetenz	3,0	2,1	2,7	2,8
Entwicklung von Methodenkompetenz	2,1	2,0	2,2	2,4
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	2,4	2,3	2,4	2,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,2	3,1	2,4	2,5
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,7	1,6	1,6	1,9
Das Erreichen eigener Studienziele	1,8	2,1	1,9	2,0
Interesse an den Studieninhalten	1,8	2,4	2,0	2,1
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,8	1,7	2,0	2,1
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	2,4
Anzahl	14	8	30	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 93 Erreichen des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,6	,7	1,3	1,1
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,0	,5	,8	,7
Entwicklung von Berufskompetenz	1,0	,6	,8	,9
Entwicklung von Methodenkompetenz	,9	,8	,8	,9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,1	,7	1,0	1,1
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	,9	1,1	1,0	1,1
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,7	,7	,7	,9
Das Erreichen eigener Studienziele	,9	,6	,8	,9
Interesse an den Studieninhalten	,9	,7	,8	,9
Der Aufbau von Kontakten im Studium	,9	,8	,9	1,0
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	1,9
Anzahl	14	8	30	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 94 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	57	88	70	78
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	64	100	83	83
Entwicklung von Berufskompetenz	21	75	40	35
Entwicklung von Methodenkompetenz	71	75	67	58
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	50	63	53	45
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	69	29	54	54
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	86	88	87	76
Das Erreichen eigener Studienziele	85	75	83	75
Interesse an den Studieninhalten	86	50	73	73
Der Aufbau von Kontakten im Studium	85	86	70	69
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	57
Anzahl	14	8	30	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 95 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	29	0	20	10
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	14	0	7	2
Entwicklung von Berufskompetenz	21	0	10	23
Entwicklung von Methodenkompetenz	7	0	3	9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	14	0	13	22
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	8	29	11	16
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	0	0	0	5
Das Erreichen eigener Studienziele	8	0	3	4
Interesse an den Studieninhalten	7	0	3	7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	8	0	7	10
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	29
Anzahl	14	8	30	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 96 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	0	0	10
Nein	100	100	90
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	4	50

Frage D15: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 97 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss				
Bereits vor dem Bachelorstudium	25	100	57	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	33	0	19	25
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	33	0	19	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	8	0	5	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	8	21	344

Frage D16: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 98 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	2,9	1,3	2,2	1,9
Fachliches Interesse	1,7	2,0	1,8	1,7
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,8	1,7	1,8	2,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,9	4,0	2,7	2,8
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,6	1,7	2,2	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,4	1,7	1,5	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	4,0	4,3	4,1	3,4
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,4	3,8	4,2	4,4
Forschung an einem interessanten Thema	3,0	4,2	3,4	3,4
Um später promovieren zu können	3,8	4,7	4,1	3,6
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,4	2,5	2,4	2,0
Aufrechterhalten des Status als Student*in	3,2	3,2	3,2	3,5
Konkretes angestrebtes Berufsbild	2,7	1,1	2,0	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	4,1	3,3	3,8	2,9
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,4	3,6	4,1	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,7	3,4	4,3	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,4	4,3	4,4	4,5
Anzahl	11	8	19	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,5	,5	1,4	1,1
Fachliches Interesse	,8	,6	,8	,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	,6	,5	,6	1,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,3	1,3	1,6	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,4	1,5	1,5	1,3
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,5	,5	,5	,8
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,5	,8	1,3	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	1,3	1,3	1,3	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,6	1,0	1,5	1,4
Um später promovieren zu können	1,7	,5	1,5	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	,8	2,0	1,3	1,2
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,5	1,5	1,4	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,3	,4	1,3	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	,9	1,5	1,2	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,1	1,1	1,1	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	,5	1,5	1,1	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	1,1	1,5	1,2	1,0
Anzahl	11	8	19	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 100 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	50	100	71	76
Fachliches Interesse	80	83	81	85
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	90	100	94	70
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	80	17	56	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	50	86	65	70
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	100	100	100	87
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	20	0	13	31
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	20	20	20	10
Forschung an einem interessanten Thema	50	0	31	31
Um später promovieren zu können	27	0	18	26
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	60	67	63	75
Aufrechterhalten des Status als Student*in	40	33	38	27
Konkretes angestrebtes Berufsbild	50	100	72	68
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	0	17	6	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	10	20	13	13
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	0	20	7	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	10	25	14	6
Anzahl	11	8	19	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 101 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	40	0	24	11
Fachliches Interesse	0	0	0	4
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	0	0	0	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	10	67	31	36
Bessere Verdienstmöglichkeiten	30	14	24	17
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	0	0	3
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	70	83	75	55
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	80	60	73	82
Forschung an einem interessanten Thema	40	67	50	51
Um später promovieren zu können	64	100	76	60
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	10	33	19	13
Aufrechterhalten des Status als Student*in	40	50	44	55
Konkretes angestrebtes Berufsbild	30	0	17	20
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	70	33	56	39
Ratschlag von Eltern/Verwandten	80	60	73	75
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	100	60	87	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	80	75	79	84
Anzahl	11	8	19	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 102 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	,9	1,4	1,1	1,0
Standardabw.	1,6	,8	1,3	,7
Minimum	,0	1,0	,0	,0
Maximum	5,0	3,0	5,0	5,0
Median	,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	10	7	17	293
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	1,0	1,3	1,1	1,0
Standardabw.	1,7	,5	1,3	,6
Minimum	,0	1,0	,0	,0
Maximum	5,0	2,0	5,0	5,0
Median	,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	9	7	16	281

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 103 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	1,8	1,3	1,7	2,4
Standardabw.	1,4	1,5	1,4	3,7
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	3,0	3,0	31,0
Median	3,0	1,0	2,0	1,0
Anzahl	11	4	15	249
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	1,8	,5	1,4	1,4
Standardabw.	1,2	,6	1,2	2,0
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	1,0	3,0	15,0
Median	2,0	,5	1,0	1,0
Anzahl	10	4	14	243

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 104 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss				
Ja, an eine Universität	67	13	45	25
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	0	2
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	8	0	5	1
Nein	25	88	50	71
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	8	20	340

Frage D19: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 105 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,8	2,4	2,0	2,0
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	3,9	3,0	3,6	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,8	1,8	1,8	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	2,3	1,5	2,0	2,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4,0	3,8	3,9	3,6
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,2	1,6	2,7	2,8
Nähe zu Partner*in, Familie	2,5	1,8	2,3	2,3
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,6	2,0	2,4	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	4,5	2,4	3,8	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	3,7	2,3	3,2	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	4,5	2,6	3,9	3,4
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,9	4,8	4,9	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,4	3,6	4,1	4,0
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,6	3,4	4,2	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,4	5,0	4,6	4,2
Anzahl	10	7	17	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 106 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,0	1,7	1,3	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	,6	1,4	1,0	1,2
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,0	1,1	1,0	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,3	,5	1,1	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	,9	,8	,9	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,5	,9	1,5	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,4	1,6	1,5	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,3	1,3	1,3	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	,7	1,1	1,3	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,5	2,1	1,8	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,3	1,5	1,6	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,3	,4	,4	1,0
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,0	1,1	1,1	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	,7	,9	,9	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	1,1	,0	,9	1,2
Anzahl	10	7	17	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 107 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	80	60	73	78
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	0	33	13	45
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	80	60	73	72
Attraktivität der Stadt/Region	70	100	81	65
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	10	0	7	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	30	80	47	43
Nähe zu Partner*in, Familie	60	83	69	65
Soziale Kontakte, Freundeskreis	50	67	56	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	0	60	20	31
Verbleib am bisherigen Wohnort	40	67	50	61
Günstige Bewerbungsfristen	10	60	27	33
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	0	0	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	0	20	7	16
Keine oder niedrige Studiengebühren	0	0	0	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	10	0	7	11
Anzahl	10	7	17	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 108 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	10	20	13	12
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	80	33	63	27
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	10	0	7	14
Attraktivität der Stadt/Region	30	0	19	19
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	80	60	73	54
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	50	0	33	31
Nähe zu Partner*in, Familie	30	17	25	24
Soziale Kontakte, Freundeskreis	20	17	19	22
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	90	20	67	42
Verbleib am bisherigen Wohnort	60	33	50	35
Günstige Bewerbungsfristen	90	20	67	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	100	100	100	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	70	60	67	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	90	20	67	71
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	80	100	87	72
Anzahl	10	7	17	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 109 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium				
Nein	88	88	88	87
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	13	6	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0	0
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	0	0	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	0	0	0	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	13	0	6	3
Ja, sonstige:	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	105
Anzahl	8	8	16	322

Frage D21: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 110 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,2	1,6	1,4	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,4	1,9	1,6	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,5	2,3	1,8	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,0	1,9	2,0	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,3	1,7	2,0	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,6	1,6	1,6	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,0	2,0	2,0	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,5	1,7	1,6	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	2,7	3,3	3,0	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,5	1,6	1,6	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,2	1,7	2,1	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,9	1,4	1,9	2,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,5	1,4	1,5	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,8	2,3	2,6	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,8	2,0	1,9	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,0	2,0	2,0	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,3	1,5	1,4	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,4	2,4	2,3	2,2
Anzahl	13	8	29	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 111 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,4	,8	,6	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	,4	,6	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,5	,8	,6	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,7	,7	,7	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,6	,8	,7	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,8	,8	,8	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,9	,6	,8	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,9	,8	,8	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,1	,8	,9	1,2
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,7	,5	,6	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,8	,8	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,9	,5	,8	,7
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,7	,5	,6	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,7	,5	,7	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,8	,8	,7	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,8	,8	,7	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,6	,5	,6	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,7	,5	,6	,8
Anzahl	13	8	29	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 112 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	86	96	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	100	96	95
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	100	86	96	87
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	77	86	79	67
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	62	86	75	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	85	86	82	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	77	86	79	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	92	86	86	85
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	31	14	18	52
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	92	100	96	84
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	69	86	71	68
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	85	100	86	76
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	92	100	93	81
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	38	71	50	51
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	77	71	82	71
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	85	71	79	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	92	100	97	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	54	57	64	71
Anzahl	13	8	29	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 113 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	14	4	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	0	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	3
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	8	0	4	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	8	0	4	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	23	43	32	23
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	0	3
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	8	0	4	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	8	0	4	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	0	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	15	0	11	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	0	3
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	8	0	4	7
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	0	4
Anzahl	13	8	29	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 114 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln				
1 In sehr hohem Maße	21	0	18	21
2	43	100	61	47
3	36	0	21	27
4	0	0	0	3
5 Gar nicht	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	6	28	545
Zusammengefasste Werte				
1,2	64	100	79	68
3	36	0	21	27
4,5	0	0	0	5
Arithmetischer Mittelwert	2,1	2,0	2,0	2,2
Standardabw.	,8	,0	,6	,9

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 115 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium				
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	0	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	0	0	0	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	0	0	6
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	0	0	3
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	1
Nichts davon	100	100	100	85
Gesamt	100	100	100	104
Anzahl	13	8	28	586

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 116 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)				
Arithm. Mittelwert	1,5	3,0	1,7	1,5
Median	1	3	2	1
Standardabw.	,7	1,4	,8	,8
Minimum	1	2	1	0
Maximum	3	4	4	6
Anzahl	11	2	21	482

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 117 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche				
Ja.	43	0	38	43
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	43	100	48	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	7	13	7	9
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	0	0	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	14	0	10	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	7	0	3	2
Nein, ich war in Elternzeit.	0	13	3	1
Nein, aus folgendem Grund:	0	0	3	6
Gesamt	114	125	114	107
Anzahl	14	8	29	593

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 118 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung ^ gesucht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche			
Vor Studienabschluss	33	45	33
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	33	27	39
Nach Studienabschluss	33	27	28
Gesamt	100	100	100
Anzahl	6	11	254

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 119 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen			
Arithm. Mittelwert	5,3	3,7	10,9
Median	5	3	5
Standardabw.	2,6	2,9	17,1
Minimum	3	1	1
Maximum	10	10	100
Anzahl	6	10	247

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgebern haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 120 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche			
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	82	71
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	17	9	40
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	27	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	17	9	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	67	45	29
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	17	9	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	33	27	24
Sonstiges	0	0	2
Gesamt	250	209	217
Anzahl	6	11	253

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 121 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Monat(e) der Beschäftigungssuche			
Arithm. Mittelwert	4,8	3,3	3,6
Median	3	2	2
Standardabw.	6,6	5,0	3,8
Minimum	1	0	0
Maximum	18	18	22
Anzahl	6	11	240

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 122 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche			
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	50	56	46
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	0	15
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	1
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	11	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	17	11	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	17	11	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	17	11	4
Sonstiges	0	0	4
Gesamt	100	100	100
Anzahl	6	9	246

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 123 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	2,0	1,9	1,9
Fachliche Spezialisierung	2,5	2,5	2,5
Abschlussarbeit	4,3	3,8	3,6
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	2,0	2,1	2,0
Examensnoten	3,5	3,0	2,9
Praktische/berufliche Erfahrungen	2,8	2,6	2,6
Ruf der Hochschule	5,0	4,4	4,2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	5,0	4,4	4,0
Auslandserfahrungen	4,5	4,5	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	4,3	4,4	3,1
Computer-Kenntnisse	3,3	3,4	2,8
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	4,3	4,1	3,9
Persönlichkeit	1,0	1,7	1,9
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	4,0	4,3	4,0
Anzahl	4	8	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 124 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	,8	,8	1,0
Fachliche Spezialisierung	,6	1,2	1,3
Abschlussarbeit	1,0	1,4	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	,8	1,4	1,2
Examensnoten	,6	1,4	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	1,7	1,7	1,3
Ruf der Hochschule	,0	1,4	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	,0	1,4	1,1
Auslandserfahrungen	1,0	,8	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	1,0	,7	1,5
Computer-Kenntnisse	1,3	1,2	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	1,0	1,2	1,3
Persönlichkeit	,0	1,6	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	1,2	1,0	1,2
Anzahl	4	8	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 125 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	75	75	78
Fachliche Spezialisierung	50	63	58
Abschlussarbeit	0	13	20
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	75	75	76
Examensnoten	0	25	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	50	50	54
Ruf der Hochschule	0	13	5
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	13	11
Auslandserfahrungen	0	0	18
Fremdsprachenkenntnisse	0	0	40
Computer-Kenntnisse	25	25	50
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	14	19
Persönlichkeit	100	83	80
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	0	14
Anzahl	4	8	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 126 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	0	8
Fachliche Spezialisierung	0	13	21
Abschlussarbeit	75	63	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	13	14
Examensnoten	50	38	34
Praktische/berufliche Erfahrungen	25	25	24
Ruf der Hochschule	100	88	77
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	100	88	71
Auslandserfahrungen	75	88	66
Fremdsprachenkenntnisse	75	88	42
Computer-Kenntnisse	25	38	29
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	75	71	66
Persönlichkeit	0	17	12
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	50	71	69
Anzahl	4	8	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 127 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung			
Ja	63	67	78
Nein	38	33	22
Gesamt	100	100	100
Anzahl	8	12	311

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 128 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Pädagogik (2FB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren			
Bereits angebahte Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	8
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	13
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	33	20	48
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	20	37
Keine Änderungen	33	20	18
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	33	40	25
Gesamt	100	100	150
Anzahl	3	5	120

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 129 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation				
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	0
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	0	10
Nichts davon	100	100	100	87
Gesamt	100	100	100	102
Anzahl	4	1	7	98

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

G. Vorbereitungsdienst

Tabelle 130 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen		
Ja	100	84
Nein	0	16
Gesamt	100	100
Anzahl	4	85

Frage G1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

Tabelle 131 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule		
Ja	50	56
Nein	50	44
Gesamt	100	100
Anzahl	4	72

Frage G2: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 132 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes		
Berufskolleg	50	4
Berufsoberschule	0	1
Berufsschule	25	8
Gesamtschule	0	4
Gymnasium	0	40
Grundschule	0	22
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	4
Oberschule	0	6
Realschule	0	1
Sonstiges	25	8
Gesamt	100	100
Anzahl	4	72

Frage G3: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 133 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)		
Arithm. Mittelwert	17,0	19,4
Median	17	14
Standardabw.	3,5	11,5
Minimum	14	0
Maximum	20	41
Anzahl	4	68
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)		
Arithm. Mittelwert	54,5	39,6
Median	52	40
Standardabw.	16,3	18,8
Minimum	40	0
Maximum	75	80
Anzahl	4	67

Frage G4: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 134 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes		
Ja	25	8
Nein	75	92
Gesamt	100	100
Anzahl	4	72

Frage G5: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 135 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst		
Ja	100	98
Nein	0	2
Gesamt	100	100
Anzahl	3	66

Frage G7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 136 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,9	2,1	1,9
Theorievergleiche	2,4	2,3	2,4
Theoriegeschichte	1,9	1,8	2,6
Anwendungsbeispiele	3,3	3,2	2,9
Forschungsmethoden	3,0	2,8	3,0
Fachdidaktik	3,3	3,2	2,6
Anzahl	8	12	108

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 137 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,4	1,0	,9
Theorievergleiche	,5	,6	1,0
Theoriegeschichte	,7	,6	1,0
Anwendungsbeispiele	,9	1,0	1,0
Forschungsmethoden	,9	1,0	1,0
Fachdidaktik	1,4	1,2	1,1
Anzahl	8	12	108

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 138 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	100	92	83
Theorievergleiche	57	64	55
Theoriegeschichte	86	91	46
Anwendungsbeispiele	25	25	37
Forschungsmethoden	25	33	32
Fachdidaktik	50	42	46
Anzahl	8	12	108

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 139 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	8	5
Theorievergleiche	0	0	14
Theoriegeschichte	0	0	17
Anwendungsbeispiele	50	50	30
Forschungsmethoden	13	8	29
Fachdidaktik	50	42	19
Anzahl	8	12	108

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 140 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,3	2,2	2,3
Theorievergleiche	3,4	3,5	3,3
Theoriegeschichte	3,8	4,0	3,7
Anwendungsbeispiele	1,5	1,5	1,5
Forschungsmethoden	3,3	3,4	3,3
Fachdidaktik	1,4	1,4	1,5
Anzahl	8	11	106

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 141 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,0	1,0	1,0
Theorievergleiche	1,1	1,2	1,1
Theoriegeschichte	,7	,8	1,1
Anwendungsbeispiele	,5	,5	,9
Forschungsmethoden	1,4	1,3	1,3
Fachdidaktik	,5	,5	1,0
Anzahl	8	11	106

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 142 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	63	64	60
Theorievergleiche	29	30	25
Theoriegeschichte	0	0	15
Anwendungsbeispiele	100	100	87
Forschungsmethoden	29	20	30
Fachdidaktik	100	100	86
Anzahl	8	11	106

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 143 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	13	9	11
Theorievergleiche	57	60	44
Theoriegeschichte	63	73	64
Anwendungsbeispiele	0	0	3
Forschungsmethoden	57	50	45
Fachdidaktik	0	0	5
Anzahl	8	11	106

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 144 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,9	2,2	1,9
Theorievergleiche	2,4	2,5	2,4
Theoriegeschichte	3,0	2,9	2,6
Anwendungsbeispiele	2,1	2,4	2,8
Forschungsmethoden	2,8	2,7	2,8
Allgemeine Didaktik	2,3	2,6	2,2
Anzahl	8	12	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 145 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,6	,8	,8
Theorievergleiche	,7	,7	1,0
Theoriegeschichte	,9	,9	1,1
Anwendungsbeispiele	,6	,7	1,0
Forschungsmethoden	,7	,7	,9
Allgemeine Didaktik	1,5	1,4	1,0
Anzahl	8	12	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 146 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	88	75	77
Theorievergleiche	50	42	54
Theoriegeschichte	13	25	48
Anwendungsbeispiele	75	50	42
Forschungsmethoden	38	42	42
Allgemeine Didaktik	75	58	65
Anzahl	8	12	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 147 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	8	3
Theorievergleiche	0	0	12
Theoriegeschichte	25	25	22
Anwendungsbeispiele	0	0	25
Forschungsmethoden	13	8	23
Allgemeine Didaktik	25	25	11
Anzahl	8	12	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 148 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,0	2,4
Theorievergleiche	3,8	3,4
Theoriegeschichte	4,5	3,8
Anwendungsbeispiele	2,3	1,8
Forschungsmethoden	3,8	3,4
Allgemeine Didaktik	2,3	1,5
Anzahl	4	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 149 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,4	1,0
Theorievergleiche	1,3	1,1
Theoriegeschichte	1,0	1,0
Anwendungsbeispiele	1,3	1,0
Forschungsmethoden	1,0	1,1
Allgemeine Didaktik	1,5	,8
Anzahl	4	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 150 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	75	57
Theorievergleiche	25	23
Theoriegeschichte	0	10
Anwendungsbeispiele	75	82
Forschungsmethoden	0	18
Allgemeine Didaktik	50	93
Anzahl	4	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	25	16
Theorievergleiche	75	54
Theoriegeschichte	75	64
Anwendungsbeispiele	25	10
Forschungsmethoden	50	48
Allgemeine Didaktik	25	4
Anzahl	4	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,5	1,1
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,8	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	3,0	1,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	3,0	2,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,5	1,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	2,8	1,6
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,8	1,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	3,3	1,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,8	1,3
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,3	1,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	4,3	2,7
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,3	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,3	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,5	1,6
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,5	2,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,8	2,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,5	1,4
Anzahl	4	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	,3
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,1	,8
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,8	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,4	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,6	,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,7	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,0	,9
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,5	,9
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,0	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,3	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	,5	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,5	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,0	1,2
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,0	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,6	1,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,0	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,6	,8
Anzahl	4	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	75	99
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	50	91
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	50	93
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	50	71
...Normen und Werte zu vermitteln.	50	80
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	50	88
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	75	81
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	50	80
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	75	97
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	75	90
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	41
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	75	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	50	59
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	75	87
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	50	66
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	75	70
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	100	90
Anzahl	4	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	50	4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	50	4
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	25	6
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	25	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	50	4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	1
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	25	4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	100	29
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	19
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	25	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	6
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	11
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	3
Anzahl	4	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	2,5	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,0	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,3	2,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,0	2,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,8	2,1
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,3	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,8	2,3
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,5	2,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,5	2,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,8	2,4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,8	3,4
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,0	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,8	2,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,5	2,1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,3	2,3
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,3	2,5
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,3	2,3
Anzahl	4	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 157 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,6	,8
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,8	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,5	,7
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,8	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,5	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,5	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,5	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,6	1,0
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,7	,9
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,3	,9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,3	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,0	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,5	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,0	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,5	,9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,0	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,0	,8
Anzahl	4	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 158 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	50	81
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	75	72
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	75	51
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	75	50
...Normen und Werte zu vermitteln.	100	72
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	100	85
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	100	60
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	50	57
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	75	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	25	51
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	25	22
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	100	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	25	34
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	25	66
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	75	62
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	50	49
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	50	60
Anzahl	4	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 159 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	18
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	1
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	15
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	25	10
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	25	9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	75	53
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	25
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	16
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	4
Anzahl	4	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 160 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,3	2,9
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,7	1,9
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,7	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,7	1,8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,7	2,7
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	2,3	2,9
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	2,3	2,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	4,3	3,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	4,0	3,5
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	3,7	3,9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	2,3	3,2
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	3,3	4,0
... Prüfungen?	1,7	1,8
Anzahl	3	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 161 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	,6	1,2
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,6	1,0
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,2	1,0
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,6	1,0
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	,6	1,3
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	,6	1,2
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,2	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	,6	1,1
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	,0	1,1
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	,6	1,0
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	,6	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,6	1,0
... Prüfungen?	,6	,9
Anzahl	3	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 162 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	67	34
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	100	80
... kurzfristigen Zeitdruck?	67	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	100	83
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	100	49
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	67	41
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	33	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	0	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	0	15
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	0	9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	67	34
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	10
... Prüfungen?	100	84
Anzahl	3	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 163 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	0	26
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	5
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	5
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	0	28
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	0	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	0	14
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	100	69
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	100	55
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	67	72
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	0	42
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	33	72
... Prüfungen?	0	3
Anzahl	3	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 164 Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	27	0	23	26
Erwerbstätig und Promotion	0	0	3	2
Ausschließlich Promotion	0	0	3	6
Erwerbstätig und Studium	40	38	29	26
Ausschließlich Studium	33	63	35	26
Ausschließlich Ausbildung	0	0	6	13
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	8	31	611

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 165 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation				
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	47	13	39	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	10	14
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	7	0	3	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	13	25	13	12
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	2
Ich bin Trainee	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	3	2
Ich bin im Zweitstudium	0	0	0	1
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	73	100	65	51
Ich promoviere	0	0	6	8
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	13	3	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	25	10	2
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	13	13	10	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0
Nichts davon.	0	0	0	0
Gesamt	153	188	161	141
Anzahl	15	8	31	609

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 166 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Mehr als ein Job				
Ja	7	13	13	6
Nein	93	88	87	94
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	8	30	590

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 167 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung				
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	88	100	79	70
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	13	0	7	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	14	23
Volontariat	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	14	333

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 168 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung				
Angestellte*r	63	100	75	71
Beamter*Beamtin	0	0	0	2
Arbeiter*in	0	0	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	25	0	17	8
Werkstudent*in	0	0	0	8
Selbständige*r in freien Berufen	13	0	8	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	12	252

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 169 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche				
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	14	100	36	22
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	14	0	9	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	29	0	27	11
Nichts davon	57	0	45	71
Gesamt	114	100	118	111
Anzahl	7	1	11	237

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 170 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform				
Unbefristet	29	0	27	54
Befristet	71	100	73	46
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	11	236

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 171 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	24,3	8,0	23,4	26,6
Median	30	8	25	30
Standardabw.	12,6	-	12,1	13,2
Minimum	5	8	5	2
Maximum	39	8	39	43
Anzahl	7	1	11	243
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	24,9	12,0	28,0	28,2
Median	29	12	30	30
Standardabw.	13,2	-	14,0	15,0
Minimum	5	12	5	2
Maximum	42	12	45	60
Anzahl	8	1	12	257

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 172 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung				
bis 09/19	0	0	0	16
10/2019 bis 03/2020	0	0	0	7
04/2020 bis 09/2020	25	100	29	21
10/2020 bis 03/2021	63	0	57	32
04/2021 bis 09/2021	13	0	7	13
10/2021 und später	0	0	7	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	14	330

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 173 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	14	0	18	44
Nein	86	100	82	56
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	11	243

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 174 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung				
Bis zu 250 €	0	0	0	5
251 - 500 €	29	0	17	13
501 - 750 €	0	0	0	4
751 - 1.000 €	14	0	8	5
1.001 - 1.250 €	0	100	8	2
1.251 - 1.500 €	0	0	8	4
1.501 - 1.750 €	0	0	0	4
1.751 - 2.000 €	0	0	0	4
2.001 - 2.250 €	14	0	25	5
2.251 - 2.500 €	29	0	17	7
2.501 - 2.750 €	0	0	0	1
2.751 - 3.000 €	14	0	8	4
3.001 - 3.250 €	0	0	0	7
3.251 - 3.500 €	0	0	0	8
3.501 - 3.750 €	0	0	0	9
3.751 - 4.000 €	0	0	0	5
4.001 - 4.250 €	0	0	8	7
4.251 - 4.500 €	0	0	0	2
4.501 - 4.750 €	0	0	0	1
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0
5.001 - 5.250 €	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	225
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige				
Arithm. Mittelwert	2875,5	-	3500,5	3481,6
Standardabw.	-	-	883,9	754,3
Median	2876	-	3501	3626
Anzahl	1	0	2	99

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 175 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung				
In Deutschland	100	100	100	98
In einem anderen Land	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 176 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	2
Bayern	13	0	8	2
Berlin	0	0	0	3
Brandenburg	0	0	0	0
Bremen	25	0	17	1
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	38	100	50	59
Nordrhein-Westfalen	25	0	25	21
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	12	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 177 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	38	0	25	30
Region der Hochschule	13	0	17	18
Deutschland	50	100	58	50
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	12	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 178 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)				
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	0	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	0	0	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	11
IT Dienstleistungen	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	0	0	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	9
Felder Sozialer Arbeit	43	0	25	7
Erziehung und Unterricht	29	100	50	19
Hochschulen o.Ä.	14	0	17	13
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	14	0	8	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	6
Vereine und Verbände	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	239

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 179 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung				
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	29	0	17	44
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	43	100	58	48
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	29	0	25	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	254

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 180 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Lehre, Unterricht, Ausbildung	0	100	33	21
Forschung, Entwicklung	29	0	25	13
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	14	0	8	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	43	0	25	5
Gesundheitsdienste	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	14	0	8	28
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	5
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	0	0	0	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	235

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 181 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt				
1 bis 9	20	0	11	8
10 bis 49	40	0	22	17
50 bis 99	0	0	11	9
100 bis 249	20	0	22	14
250 bis 999	20	100	22	16
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	11	36
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	5	1	9	216

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 182 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort				
1 bis 9	50	0	27	13
10 bis 49	17	0	9	30
50 bis 99	17	0	18	14
100 bis 249	0	0	18	14
250 bis 999	17	100	18	15
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	9	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	11	189

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 183 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation				
Im lokalen Bereich	14	0	8	21
Im regionalen Bereich	71	100	75	33
Im nationalen Bereich	14	0	8	22
Im internationalen Bereich	0	0	8	23
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	254

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 184 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,1	1,0	1,8	2,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,3	1,0	1,3	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,3	1,0	1,3	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,4	1,0	1,3	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,6	2,0	1,5	1,6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,4	1,0	1,3	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,7	1,0	1,6	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,9	2,0	1,7	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	4,1	5,0	4,1	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,7	2,0	1,7	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,7	1,0	1,5	1,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,0	1,0	1,7	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,3	1,0	1,3	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,7	1,0	1,5	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,3	1,0	1,3	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,1	1,0	1,2	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,0	1,0	1,1	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,4	2,0	2,1	1,9
Anzahl	7	1	12	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 185 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,5	-	1,2	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	-	,5	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,5	-	,5	,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,8	-	,6	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	-	,8	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,5	-	,5	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	-	,8	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,9	-	,8	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,7	-	,8	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,8	-	,7	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,5	-	,5	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,2	-	1,0	1,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,5	-	,5	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,8	-	,7	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,5	-	,5	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,4	-	,4	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,0	-	,3	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,0	-	,9	1,1
Anzahl	7	1	12	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 186 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	71	100	83	71
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	100	100	87
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	100	100	100	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	86	100	92	86
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	71	100	83	87
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	100	100	91
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	86	100	83	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	71	100	83	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	0	0	30
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	86	100	92	67
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	100	100	100	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	71	100	83	60
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	100	100	100	78
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	86	100	92	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	100	100	89
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	100	100	100	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	100	96
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	57	100	75	80
Anzahl	7	1	12	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 187 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	14	0	8	14
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	4
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	0	3
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	86	100	75	54
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	0	12
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	0	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	14	0	8	13
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	0	10
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	0	0	14
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	0	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	0	0	10
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	14	0	8	8
Anzahl	7	1	12	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 188 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben				
1 In sehr hohem Maße	0	0	8	13
2	50	100	46	31
3	38	0	38	32
4	13	0	8	17
5 Gar nicht	0	0	0	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	13	258
Zusammengefasste Werte				
1,2	50	100	54	44
3	38	0	38	32
4,5	13	0	8	24
Arithmetischer Mittelwert	2,6	2,0	2,5	2,7
Standardabw.	,7	-	,8	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 189 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation				
1 In sehr hohem Maße	13	0	8	18
2	50	100	54	39
3	13	0	15	23
4	25	0	23	11
5 Gar nicht	0	0	0	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	13	257
Zusammengefasste Werte				
1,2	63	100	62	57
3	13	0	15	23
4,5	25	0	23	20
Arithmetischer Mittelwert	2,5	2,0	2,5	2,5
Standardabw.	1,1	-	1,0	1,2

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 190 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,1	1,0	1,9	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,4	2,0	2,1	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,4	1,0	2,0	2,5
Anzahl	8	1	13	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 191 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,0	-	,9	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	,9	-	,9	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	,8	-	,9	1,4
Anzahl	8	1	13	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 192 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	75	100	85	61
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	63	100	77	62
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	71	100	83	54
Anzahl	8	1	13	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 193 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	13	0	8	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	13	0	8	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	14	0	8	24
Anzahl	8	1	13	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 194 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	0	0	25	29
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	86	100	67	43
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	14	0	8	17
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	0	0	0	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	246

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 195 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung				
Promotion	14	0	17	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	43	0	50	46
Bachelor	14	100	17	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	29	0	17	20
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	250

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 196 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	29	100	58	33
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	29	0	17	37
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	29	0	17	17
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	14	0	8	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	12	252

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 197 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung				
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	43	100	58	46
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	57	0	33	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	29	0	17	10
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	14	0	17	6
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	0	8	14
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	14	0	17	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	14	0	17	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	43	0	33	29
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	14	0	8	4
Sonstiges	0	0	0	12
Gesamt	229	100	208	195
Anzahl	7	1	12	234

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 198 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,5	3,0	2,7	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,9	2,0	2,6	2,6
Anzahl	7	1	15	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 199 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,0	-	1,0	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,3	-	1,1	,9
Anzahl	7	1	15	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 200 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	50	0	38	40
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	43	100	47	47
Anzahl	7	1	15	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 201 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	17	0	23	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	29	0	13	14
Anzahl	7	1	15	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 202 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale				
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	29	0	25	12
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	14	0	17	14
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	29	0	17	14
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	29	100	25	11
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	29	0	17	31
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	14	0	8	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	14	0	8	12
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	43	0	42	54
Gesamt	200	100	158	156
Anzahl	7	1	12	237

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,7	2,0	1,7	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,0	4,0	2,9	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,9	1,0	1,7	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,9	1,0	1,7	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,9	1,0	1,8	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,1	2,0	2,9	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,6	2,0	1,7	1,9
Gutes Betriebsklima	1,3	1,0	1,3	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,6	2,0	1,7	1,8
Hohes Einkommen	2,9	2,0	2,7	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,6	1,0	2,5	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,0	2,0	2,0	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,6	2,0	2,6	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,3	1,0	2,3	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,7	1,0	1,8	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,3	3,0	2,1	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,6	2,0	1,7	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,1	1,0	1,3	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,7	2,0	2,6	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,6	3,0	4,6	4,2
Anzahl	7	1	15	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,5	-	,5	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,5	-	1,4	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,9	-	,8	,8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,4	-	,5	,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,1	-	,9	,7
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,2	-	1,1	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,5	-	,5	,8
Gutes Betriebsklima	,5	-	,5	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,8	-	,7	,8
Hohes Einkommen	,7	-	,9	,8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,1	-	1,1	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,0	-	,4	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	,5	-	,5	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,8	-	,8	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,8	-	,7	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,1	-	1,0	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,5	-	,7	,8
Interessante Arbeitsinhalte	,4	-	,5	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,5	-	,9	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,8	-	,7	1,2
Anzahl	7	1	15	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 205 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	100	100	86
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	29	0	33	35
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	71	100	80	77
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	100	100	84
Arbeitsplatzsicherheit	86	100	80	90
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	43	100	47	59
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	100	100	81
Gutes Betriebsklima	100	100	100	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	86	100	87	84
Hohes Einkommen	29	100	53	66
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	71	100	67	55
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	100	100	93	82
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	43	100	40	55
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	57	100	47	47
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	86	100	87	74
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	57	0	67	77
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	100	87	85
Interessante Arbeitsinhalte	100	100	100	96
Beruflich weit nach vorne zu kommen	29	100	47	48
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	0	0	12
Anzahl	7	1	15	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 206 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	2
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	43	100	40	41
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	14	0	7	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	43	0	27	12
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	2
Hohes Einkommen	14	0	13	6
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	14	0	13	14
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	0	0	13
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	0	0	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	14	0	7	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	0	3
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	0	7	17
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	86	0	86	78
Anzahl	7	1	15	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 207 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,0	1,0	1,8	2,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,3	2,0	2,8	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,6	1,0	2,3	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,3	1,0	2,1	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	2,6	1,0	2,5	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,0	1,0	2,8	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,1	1,0	2,1	2,3
Gutes Betriebsklima	1,9	1,0	2,0	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,7	1,0	2,5	2,5
Hohes Einkommen	3,3	2,0	3,3	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,9	1,0	2,3	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,1	2,0	1,9	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,6	2,0	3,4	3,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,4	2,0	3,0	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,9	2,0	1,8	2,7
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,3	3,0	2,5	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,0	3,0	2,5	2,2
Interessante Arbeitsinhalte	1,9	2,0	2,0	2,1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,1	2,0	3,1	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,0	2,0	3,9	4,0
Anzahl	7	1	12	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 208 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,8	-	,8	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,3	-	1,3	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,3	-	1,2	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,0	-	,9	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,0	-	1,2	1,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,8	-	1,1	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,2	-	1,0	1,1
Gutes Betriebsklima	1,6	-	1,4	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,1	-	1,0	1,2
Hohes Einkommen	,5	-	,9	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,3	-	1,3	1,2
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,4	-	,5	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	,8	-	1,0	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,3	-	1,1	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,9	-	,8	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,0	-	,8	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,6	-	,8	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	1,2	-	1,0	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,1	-	1,2	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,0	-	1,2	1,3
Anzahl	7	1	12	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 209 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	71	100	83	75
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	43	100	50	25
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	43	100	58	63
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	71	100	75	59
Arbeitsplatzsicherheit	43	100	50	68
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	29	100	50	51
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	57	100	67	59
Gutes Betriebsklima	71	100	67	82
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	43	100	50	57
Hohes Einkommen	0	100	17	30
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	43	100	67	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	86	100	92	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	100	17	35
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	14	100	33	36
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	71	100	83	52
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	71	0	50	63
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	86	0	50	63
Interessante Arbeitsinhalte	71	100	67	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	29	100	42	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	100	17	17
Anzahl	7	1	12	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 210 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	57	0	33	54
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	29	0	25	9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	14	0	8	14
Arbeitsplatzsicherheit	14	0	17	13
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	29	0	25	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	14	0	8	13
Gutes Betriebsklima	14	0	17	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	29	0	17	22
Hohes Einkommen	29	0	33	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	29	0	17	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	43	0	42	32
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	57	0	33	37
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	14	0	8	14
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	8	14
Interessante Arbeitsinhalte	14	0	8	7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	29	0	33	29
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	57	0	58	69
Anzahl	7	1	12	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 211 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt				
1 Sehr zufrieden	50	0	27	24
2	25	100	40	46
3	0	0	20	22
4	0	0	0	4
5 Sehr unzufrieden	25	0	13	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	15	364
Zusammengefasste Werte				
1,2	75	100	67	70
3	0	0	20	22
4,5	25	0	13	8
Arithmetischer Mittelwert	2,3	2,0	2,3	2,2
Standardabw.	1,8	-	1,3	1,0

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 212 Geschlecht (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geschlecht				
Männlich	7	13	24	29
Weiblich	93	88	76	69
Divers	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	558

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 213 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss				
Arithm. Mittelwert	24,6	26,8	26,6	25,6
Median	25	27	26	25
Standardabw.	1,8	2,1	4,1	3,6
Minimum	22	24	22	18
Maximum	27	31	44	46
Anzahl	14	8	29	543

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 214 Geburtsland (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geburtsland				
In Deutschland	93	100	97	96
In einem anderen Land	7	0	3	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	562

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 215 Wohnort (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes				
In Deutschland	100	100	100	96
In einem anderen Land	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	28	553

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 216 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes				
Baden-Württemberg	14	0	7	3
Bayern	7	0	4	1
Berlin	7	0	4	2
Brandenburg	0	0	0	1
Bremen	14	0	7	2
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	1
Niedersachsen	43	88	61	60
Nordrhein-Westfalen	14	13	18	18
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	1
Thüringen	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	28	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 217 Region des Wohnortes (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Region des Wohnortes (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	21	50	36	37
Region der Hochschule	0	13	11	16
Deutschland	79	38	54	43
Ausland	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	28	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 218 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1				
In Deutschland	93	100	97	89
In einem anderen Land:	7	0	3	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	553

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1.

Tabelle 219 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2				
In Deutschland	93	100	93	88
In einem anderen Land:	7	0	7	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	552

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2.

Tabelle 220 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit				
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	99
Eine andere Staatsangehörigkeit:	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	103
Anzahl	14	8	29	560

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 221 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Lebenssituation				
Ledig, ohne Partner*in	21	13	17	35
Ledig, mit Partner*in	79	63	69	54
Verheiratet	0	25	14	11
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	558

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 222 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	0	13	7	4
Nein	100	88	93	96
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	557

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 223 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt			
Arithm. Mittelwert	1,0	2,5	1,6
Median	1	3	1
Standardabw.	-	2,1	,8
Minimum	1	1	1
Maximum	1	4	4
Anzahl	1	2	23

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 224 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Betreuung der Kinder			
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	79
Mein*e Partner*in	100	100	50
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	100	50	8
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	0	38
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	100	50	29
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	17
Sonstiges	0	0	0
Gesamt	400	300	221
Anzahl	1	2	24

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 225 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	36	50	38	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	7	0	7	11
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	7	50	17	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	21	0	17	11
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	3
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	29	0	17	23
Promotion	0	0	0	6
Habilitation	0	0	0	1
Keinen beruflichen Abschluss	0	0	3	4
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	552

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 226 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	31	63	50	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	46	25	29	24
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	0	0	0	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	0	0	0	7
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	0
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	23	0	11	23
Promotion	0	0	4	2
Habilitation	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	0	0	0	6
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	13	7	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	8	28	554

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

Tabelle 227 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	29	50	41	21
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	21	25	17	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	43	25	38	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	1
Nicht bekannt	7	0	3	3
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	543

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 228 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	14	13	21	12
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	36	88	48	36
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	43	0	28	47
Keinen Schulabschluss	0	0	0	2
Nicht bekannt	7	0	3	3
Sonstiges	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	29	547

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 229 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück				
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	8	38	14	37
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	0	38	14	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	23	25	17	20
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	0	0	0	18
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	0	0	3	14
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	8	0	7	7
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	8	13	7	6
Kontakte zu Lehrenden	0	50	24	30
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	85	75	83	78
Sonstige Kontakte:	0	0	0	3
Nichts davon	15	13	17	10
Gesamt	146	250	186	246
Anzahl	13	8	29	634

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 230 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,0	1,8	2,6	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,6	2,0	2,4	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,7	2,4	3,1	3,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,4	2,5	2,9	3,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,8	3,4	3,5	3,3
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,7	3,0	3,5	3,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,2	3,0	3,2	3,4
Kontakte zu Lehrenden	2,6	3,0	2,7	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,6	2,8	3,4	3,4
Anzahl	13	6	28	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 231 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,7	1,3	1,5	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	1,6	1,4	1,4	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,6	1,3	1,5	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,7	1,0	1,5	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,4	,5	1,3	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,6	1,4	1,4	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,6	,8	1,3	1,2
Kontakte zu Lehrenden	1,3	,6	1,2	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	,8	,8	,8	1,0
Anzahl	13	6	28	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 232 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	40	80	48	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	50	60	50	30
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	20	40	30	23
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	27	50	39	21
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	17	0	17	16
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	17	25	17	21
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	25	25	22	16
Kontakte zu Lehrenden	36	17	33	17
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	0	33	9	10
Anzahl	13	6	28	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 233 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Pädagogik (2FB)	Ökotroph. (B BB)	Pädagogik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	40	20	29	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	40	20	30	13
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	70	20	43	36
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	55	17	35	40
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	50	40	46	43
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	50	50	57	36
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	33	25	35	46
Kontakte zu Lehrenden	18	17	21	38
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	40	17	35	44
Anzahl	13	6	28	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.