

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent* innenbefragung

Lehreinheit Mathematik
Prüfungsjahrgang 2019

INHALTE

| | |
|---|-----|
| Legende | 6 |
| A. Vor dem Studium | 7 |
| B1. Studienverlauf..... | 11 |
| B2. Master | 15 |
| B3. Promotion | 16 |
| C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück | 16 |
| D1. Studienbedingungen..... | 28 |
| D2. Nach dem Bachelorstudium..... | 44 |
| E. Die Situation nach Studienabschluss | 53 |
| F. Beschäftigungssuche | 58 |
| G. Vorbereitungsdienst | 64 |
| H. Wissenserwerb und Fertigkeiten | 69 |
| I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation..... | 84 |
| K. Zusammenhang von Studium und Beruf | 98 |
| M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit | 103 |
| O. Angaben zur Person..... | 111 |
| P. Kontakt zur Universität Osnabrück..... | 116 |

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2020/21 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Mathematik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2018 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

| Laufende Tabellenummer | Tabellenüberschrift | Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge | Ergebnis der gesamten Lehrinheit | Ergebnis der gesamten Hochschule |
|-------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| Tabelle 5 | Art der Studienberechtigung (Prozent) | Muster (BSc) | Muster (LE gesamt) | Uni gesamt |
| | Art der Studienberechtigung | | | |
| | Allgemeine Hochschulreife | 92 | 91 | 92 |
| | Fachgebundene Hochschulreife | 0 | 3 | 1 |
| | Fachhochschulreife | 0 | 3 | 5 |
| | Sonstiges | 8 | 3 | 2 |
| | Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| | Anzahl | 12 | 35 | 845 |
| | Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums? | | | |
| Vollständige Formulierung der Frage | Prozentsätze der verschiedenen Antworten | Kumulierte Prozentsätze | Gesamtzahl der gültigen Antworten auf die Frage | |

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 845 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 975 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 130 (13 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 **Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

| | Muster (BSc) | Muster (LE gesamt) | Uni gesamt |
|--------------------------|--------------|--------------------|------------|
| Durchschnittsnote | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,2 | 2,4 | 2,3 |
| Median | 2,4 | 2,4 | 2,3 |
| Standardabw. | ,6 | ,5 | ,6 |
| Minimum | 1,3 | 1,3 | ,8 |
| Maximum | 3,1 | 3,3 | 4,0 |
| Anzahl | 12 | 35 | 840 |

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

| | Muster (BSc) | Muster (LE gesamt) | Uni gesamt |
|---|--------------|--------------------|------------|
| Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 17 | 36 | 42 |
| 2 | 17 | 18 | 19 |
| 3 | 0 | 0 | 11 |
| 4 | 0 | 0 | 7 |
| 5 Gar nicht | 67 | 45 | 22 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 12 | 22 | 171 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 33 | 55 | 61 |
| 3 | 0 | 0 | 11 |
| 4,5 | 67 | 45 | 29 |
| Mittelwert | 3,8 | 3,0 | 2,5 |
| Standardabw. | 1,8 | 1,9 | 1,6 |

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "1 In sehr hohem Maße" bis "5 Gar nicht" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "Gesamt" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "Anzahl" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "Zusammengefasste Werte" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 56 bis 59). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit
Mittelwerten

Tabelle 56 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

| | Muster (BSc) | Muster (LE gesamt) | Uni gesamt |
|---|--------------|--------------------|------------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 1,9 | 2,2 | 2,3 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 3,0 | 2,9 | 2,9 |
| Anzahl | 11 | 29 | 671 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit
Standardabw.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

| | Muster (BSc) | Muster (LE gesamt) | Uni gesamt |
|---|--------------|--------------------|------------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | ,8 | ,9 | 1,0 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Anzahl | 11 | 27 | 671 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen
Häufigkeiten für Zustimmung

| | Muster (BSc) | Muster (LE gesamt) | Uni gesamt |
|---|--------------|--------------------|------------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 91 | 68 | 64 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 50 | 42 | 39 |
| Anzahl | 11 | 29 | 671 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen
Häufigkeiten für Ablehnung

| | Muster (BSc) | Muster (LE gesamt) | Uni gesamt |
|---|--------------|--------------------|------------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 9 | 7 | 13 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 50 | 33 | 30 |
| Anzahl | 11 | 29 | 671 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

| Abkürzung | Bezeichnung |
|------------------|---|
| Math. (2FB) | Mathematik (Zwei-Fächer-Bachelor) |
| Math. (BEU) | Mathematik (Bachelor Bildung, Erziehung, Unterricht) |
| Math. (MG) | Mathematik (Master of Education Grundschule) |
| Math. (MGym) | Mathematik (Master of Education Gymnasium) |
| Math. (LE) | Mathematik (Lehrinheit gesamt) |
| Uni ges | Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen) |

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Land des Erwerbs der Studienberechtigung | | | | | | |
| In Deutschland | 100 | 83 | 100 | 100 | 98 | 97 |
| In einem anderen Land | 0 | 17 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 844 |

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland | | | | | | |
| Ja | 22 | 50 | 20 | 22 | 33 | 48 |
| Nein | 78 | 50 | 80 | 78 | 67 | 52 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 9 | 6 | 10 | 9 | 43 | 801 |

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Bundesland Erwerb der Studienberechtigung | | | | | | |
| Baden-Württemberg | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Bayern | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Berlin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Brandenburg | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 |
| Bremen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Hamburg | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Hessen | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 78 | 50 | 80 | 78 | 67 | 52 |
| Nordrhein-Westfalen | 22 | 33 | 20 | 11 | 23 | 30 |
| Rheinland-Pfalz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sachsen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Schleswig-Holstein | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Thüringen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ausland | 0 | 17 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 9 | 6 | 10 | 9 | 43 | 801 |

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Region Erwerb der Studienberechtigung | | | | | | |
| Hochschulstandort | 22 | 33 | 30 | 22 | 26 | 16 |
| Region der Hochschule | 33 | 33 | 30 | 22 | 30 | 31 |
| Deutschland | 44 | 17 | 40 | 56 | 42 | 50 |
| Ausland | 0 | 17 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 9 | 6 | 10 | 9 | 43 | 801 |

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Art der Studienberechtigung | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife (Abitur) | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 92 |
| Fachhochschulreife | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| Fachgebundene Hochschulreife | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturrenprüfung') | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirte [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 845 |

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Durchschnittsnote | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,8 | 2,1 | 2,7 | 2,0 | 2,1 | 2,3 |
| Median | 1,6 | 2,4 | 2,6 | 2,0 | 2,4 | 2,3 |
| Standardabw. | ,7 | ,5 | ,3 | ,5 | ,6 | ,6 |
| Minimum | ,8 | 1,3 | 2,4 | 1,4 | ,8 | ,8 |
| Maximum | 2,7 | 2,6 | 3,2 | 2,9 | 3,2 | 4,0 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 840 |

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium | | | | | | |
| Ja | 0 | 33 | 0 | 0 | 11 | 20 |
| Nein | 100 | 67 | 100 | 100 | 89 | 80 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 844 |

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

| | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|------------|---------|
| Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 0 | 20 | 42 |
| 2 | 0 | 0 | 19 |
| 3 | 0 | 20 | 11 |
| 4 | 50 | 20 | 7 |
| 5 Gar nicht | 50 | 40 | 22 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 5 | 171 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 0 | 20 | 61 |
| 3 | 0 | 20 | 11 |
| 4,5 | 100 | 60 | 29 |
| Arithmetischer Mittelwert | 4,5 | 3,6 | 2,5 |
| Standardabw. | ,7 | 1,7 | 1,6 |

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Berufserfahrungen vor dem Studium | | | | | | |
| Ja | 30 | 67 | 60 | 30 | 44 | 49 |
| Nein | 70 | 33 | 40 | 70 | 56 | 51 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 844 |

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Beschäftigungsformen vor dem Studium | | | | | | |
| Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig) | 100 | 75 | 50 | 100 | 67 | 60 |
| Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche) | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche) | 0 | 25 | 83 | 0 | 44 | 48 |
| Gesamt | 100 | 100 | 133 | 100 | 128 | 125 |
| Anzahl | 2 | 4 | 6 | 2 | 18 | 405 |

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück | | | | | | |
| Durch Gespräche mit den eigenen Eltern | 10 | 17 | 20 | 40 | 18 | 13 |
| Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten | 10 | 17 | 70 | 40 | 33 | 33 |
| Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner | 10 | 17 | 0 | 10 | 7 | 5 |
| Durch Gespräche mit LehrerInnen | 10 | 0 | 10 | 20 | 11 | 8 |
| Durch Berichte in Lokalzeitungen | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Durch Berichte in überregionalen Zeitungen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Durch Berichte in Radio/TV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag) | 30 | 33 | 20 | 40 | 33 | 17 |
| Über die Zentrale Studienberatung (ZSB) | 10 | 0 | 20 | 20 | 13 | 15 |
| Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.) | 10 | 17 | 0 | 10 | 7 | 7 |
| Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück | 70 | 83 | 80 | 90 | 84 | 82 |
| Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS) | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 4 |
| Durch Informationsveranstaltungen an der Schule | 20 | 0 | 30 | 20 | 16 | 5 |
| Über die Agentur für Arbeit | 10 | 17 | 0 | 10 | 9 | 5 |
| Durch den Besuch von Bildungsmessen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Mittels Karriereratgebern | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Über Hochschulrankings | 0 | 0 | 20 | 20 | 11 | 13 |
| Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook) | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| Sonstiges: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert. | 20 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| Gesamt | 230 | 200 | 280 | 320 | 253 | 225 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 812 |

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Berufliche Vorstellungen und Studienwahl | | | | | | |
| Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl | 80 | 100 | 90 | 100 | 84 | 47 |
| Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl | 10 | 0 | 0 | 0 | 7 | 31 |
| Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt | 10 | 0 | 10 | 0 | 7 | 18 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 811 |

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2019 (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Abschlussart | | | | | | |
| Staatsexamen (ohne Lehramt) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Zwei-Fächer-Bachelor | 100 | 0 | 0 | 0 | 22 | 19 |
| Bachelor Berufliche Bildung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht | 0 | 100 | 0 | 0 | 13 | 6 |
| Bachelor (andere) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 26 |
| Master of Education Grundschulen | 0 | 0 | 100 | 0 | 22 | 3 |
| Master of Education Haupt- und Realschulen | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| Master of Education Berufliche Bildung | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 |
| Master of Education Gymnasien | 0 | 0 | 0 | 100 | 22 | 9 |
| Master (andere) | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 21 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 845 |

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2018/19 oder im Sommersemester 2019 an der Universität Osnabrück erworben?

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Erstes Studienfach | | | | | | |
| Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Europäische Studien | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Europäisches Regieren | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Geographie/Erdkunde | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | 3 |
| Geschichte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Kunst/Kunstpädagogik | 0 | 17 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Kunstgeschichte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kunst und Kommunikation | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Politikwissenschaft/Politologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sozialwissenschaften | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Soziologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Textiles Gestalten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Wirtschafts- und Sozialgeographie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Elektrotechnik/Elektronik | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Erziehungswissenschaft (Pädagogik) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Evangelische Theologie, -Religionslehre | 0 | 0 | 20 | 0 | 4 | 1 |
| Islamische Theologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Katholische Theologie, -Religionslehre | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Metalltechnik | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Musik/Musikwissenschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Musikerziehung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Ökotoxikologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachunterricht | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sport/Sportwissenschaft | 0 | 0 | 10 | 10 | 4 | 2 |
| Theologie und Kultur | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Materialwissenschaften/Nanosciences | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Physik | 0 | 17 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Biologie/Biowissenschaften | 30 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| Chemie | 10 | 0 | 0 | 10 | 4 | 1 |
| Angewandte Systemwissenschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Geoinformatik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Informatik | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Mathematik | 50 | 67 | 60 | 50 | 56 | 3 |
| Umweltsysteme und Ressourcenmanagement | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Anglistik/Englisch | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 6 |
| Französisch | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 | 1 |
| Germanistik/Deutsch | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Latein | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Literatur und Kultur in Europa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spanisch | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sprache in Europa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cognitive Science (Kognitionswissenschaft) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Gesundheitswissenschaften/-management | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Interkulturelle Psychologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Klinische Psychologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Kosmetologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Pflegewissenschaft/-management | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Philosophie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Psychologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Betriebswirtschaftslehre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Economics | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Wirtschaftsinformatik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Wirtschaftswissenschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Rechtswissenschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Wirtschaftsrecht | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 845 |

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 Zweites Studienfach (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Zweites Studienfach | | | | | | |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Geographie/Erdkunde | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Geschichte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Kunst/Kunstpädagogik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Kunstgeschichte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Politikwissenschaft/Politologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Soziologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Textiles Gestalten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Erziehungswissenschaft (Pädagogik) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Evangelische Theologie, -Religionslehre | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 7 |
| Islamische Theologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Katholische Theologie, -Religionslehre | 0 | 33 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| Musik/Musikwissenschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Musikerziehung | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Sachunterricht | 0 | 0 | 30 | 0 | 7 | 3 |
| Sport/Sportwissenschaft | 0 | 0 | 20 | 0 | 5 | 6 |
| Physik | 20 | 0 | 0 | 10 | 7 | 2 |
| Biologie/Biowissenschaften | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | 10 |
| Chemie | 10 | 0 | 0 | 20 | 7 | 4 |
| Geoinformatik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Informatik | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | 2 |
| Mathematik | 50 | 33 | 40 | 50 | 49 | 5 |
| Umweltsystemwissenschaft | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Anglistik/Englisch | 0 | 33 | 0 | 0 | 5 | 9 |
| Französisch | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Germanistik/Deutsch | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Italienisch | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Latein | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Spanisch | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Philosophie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Volkswirtschaftslehre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Wirtschaftswissenschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 41 | 409 |

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

Tabelle 16 Hochschulwechsel im Verlauf des im Prüfungsjahr 2019 abgeschlossenen Studiums (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Studium an anderer Hochschule während des Studiums/der Promotion | | | | | | |
| Ja, in Deutschland | 0 | 0 | 20 | 0 | 9 | 5 |
| Ja, im Ausland | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 |
| Nein | 100 | 100 | 80 | 100 | 87 | 80 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 840 |

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,0 | 2,2 | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 1,9 |
| Median | 2,1 | 2,1 | 1,8 | 1,6 | 1,8 | 1,9 |
| Standardabw. | ,4 | ,2 | ,3 | ,3 | ,4 | ,5 |
| Minimum | 1,5 | 2,1 | 1,3 | 1,3 | 1,0 | 1,0 |
| Maximum | 2,9 | 2,6 | 1,9 | 2,1 | 2,9 | 3,7 |
| Anzahl | 10 | 5 | 10 | 10 | 44 | 804 |

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Anzahl der Fachsemester | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 6,9 | 6,3 | 5,0 | 5,4 | 6,1 | 7,2 |
| Median | 7 | 7 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Standardabw. | 1,2 | ,8 | 1,9 | 2,9 | 2,5 | 2,8 |
| Minimum | 6 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Maximum | 9 | 7 | 10 | 11 | 13 | 22 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 842 |

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2018/19 oder Sommersemester 2019 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Anzahl der Hochschulsemester | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 8,0 | 7,8 | 11,0 | 12,6 | 10,7 | 10,2 |
| Median | 7 | 8 | 11 | 12 | 11 | 10 |
| Standardabw. | 2,3 | 2,3 | 1,2 | 3,0 | 3,5 | 3,8 |
| Minimum | 6 | 5 | 10 | 8 | 5 | 0 |
| Maximum | 13 | 11 | 14 | 18 | 21 | 34 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 9 | 44 | 832 |

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

B2. Master

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|---------|
| Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss | | | | |
| Ja | 100 | 100 | 100 | 84 |
| Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 17 | 480 |

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|----------------------------------|-------------|-------------|------------|---------|
| Status des Masterstudiums | | | | |
| Dauert an | 90 | 83 | 88 | 90 |
| Abgebrochen | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Unterbrochen | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Abgeschlossen | 10 | 17 | 12 | 8 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 17 | 401 |

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

B3. Promotion

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Promotion | | | | | | |
| Ja | 0 | 0 | 10 | 20 | 9 | 7 |
| Nein | 100 | 100 | 90 | 80 | 91 | 93 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 843 |

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit | | | | | | |
| Ja | 40 | 33 | 60 | 30 | 38 | 32 |
| Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert | 0 | 17 | 0 | 20 | 7 | 4 |
| Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert | 60 | 50 | 40 | 50 | 56 | 64 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 837 |

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit | | | | | | |
| Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten) | 0 | 0 | 0 | 40 | 13 | 12 |
| Nicht bestandene Prüfungen | 17 | 0 | 50 | 40 | 25 | 19 |
| Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur | 17 | 0 | 0 | 20 | 8 | 5 |
| Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen) | 17 | 0 | 25 | 0 | 13 | 2 |
| Hohe Anforderungen im Studiengang | 33 | 50 | 25 | 20 | 38 | 22 |
| Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.) | 0 | 50 | 0 | 40 | 21 | 18 |
| Fach- bzw. Schwerpunktwechsel | 17 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| Hochschulwechsel | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 | 3 |
| Abschlussarbeit | 100 | 0 | 25 | 20 | 46 | 36 |
| Auslandsaufenthalt(e) | 17 | 50 | 0 | 0 | 17 | 23 |
| Erwerbstätigkeit(en) | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 23 |
| Zusätzliche Praktika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 |
| Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule | 17 | 0 | 25 | 0 | 8 | 6 |
| Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 | 10 |
| Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.) | 17 | 0 | 25 | 0 | 8 | 19 |
| Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.) | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 | 12 |
| Krankheit | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 | 9 |
| Sonstiges: | 17 | 0 | 25 | 40 | 25 | 13 |
| Gesamt | 267 | 150 | 200 | 300 | 258 | 278 |
| Anzahl | 6 | 2 | 4 | 5 | 24 | 503 |

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Erwägung des Studienabbruchs | | | | | | |
| Ja | 10 | 0 | 20 | 30 | 16 | 20 |
| Nein | 90 | 100 | 80 | 70 | 84 | 80 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 835 |

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 26 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vorlesungen | 1,3 | 1,7 | 2,1 | 1,7 | 1,6 | 1,7 |
| Gruppenarbeit | 3,3 | 2,5 | 1,8 | 2,8 | 2,7 | 2,6 |
| Teilnahme an Forschungsprojekten | 4,0 | 3,8 | 3,9 | 4,2 | 4,0 | 4,0 |
| Praktika und Praxisphasen | 3,0 | 3,2 | 2,2 | 2,9 | 3,0 | 3,3 |
| Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen | 3,9 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| Schriftliche Arbeiten | 3,5 | 1,7 | 1,8 | 2,4 | 2,4 | 2,1 |
| Mündliche Präsentationen von Studierenden | 3,1 | 2,7 | 2,1 | 2,3 | 2,6 | 2,3 |
| E-Learning | 4,4 | 3,5 | 4,1 | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| Selbst-Studium | 2,7 | 2,2 | 2,9 | 3,0 | 2,7 | 2,3 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 828 |

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vorlesungen | ,9 | ,5 | ,9 | ,9 | ,8 | ,9 |
| Gruppenarbeit | ,7 | ,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,1 |
| Teilnahme an Forschungsprojekten | 1,2 | ,8 | ,9 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Praktika und Praxisphasen | ,8 | 1,0 | ,8 | ,7 | 1,1 | 1,1 |
| Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen | 1,0 | 1,2 | 1,1 | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Schriftliche Arbeiten | 1,2 | ,5 | ,9 | 1,1 | 1,2 | 1,1 |
| Mündliche Präsentationen von Studierenden | ,9 | ,8 | 1,2 | ,9 | 1,0 | 1,1 |
| E-Learning | ,5 | 1,0 | 1,2 | ,7 | ,9 | 1,0 |
| Selbst-Studium | 1,2 | 1,2 | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,2 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 828 |

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vorlesungen | 90 | 100 | 60 | 90 | 87 | 79 |
| Gruppenarbeit | 10 | 50 | 80 | 40 | 42 | 48 |
| Teilnahme an Forschungsprojekten | 20 | 0 | 0 | 10 | 7 | 10 |
| Praktika und Praxisphasen | 30 | 33 | 60 | 30 | 33 | 25 |
| Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen | 10 | 17 | 22 | 10 | 11 | 13 |
| Schriftliche Arbeiten | 20 | 100 | 90 | 40 | 58 | 69 |
| Mündliche Präsentationen von Studierenden | 30 | 50 | 70 | 60 | 49 | 59 |
| E-Learning | 0 | 17 | 10 | 0 | 4 | 7 |
| Selbst-Studium | 40 | 67 | 40 | 44 | 48 | 63 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 828 |

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vorlesungen | 10 | 0 | 0 | 10 | 4 | 6 |
| Gruppenarbeit | 40 | 0 | 10 | 30 | 24 | 24 |
| Teilnahme an Forschungsprojekten | 70 | 67 | 60 | 80 | 71 | 71 |
| Praktika und Praxisphasen | 30 | 50 | 0 | 20 | 31 | 41 |
| Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen | 70 | 50 | 56 | 70 | 64 | 60 |
| Schriftliche Arbeiten | 70 | 0 | 10 | 10 | 22 | 15 |
| Mündliche Präsentationen von Studierenden | 40 | 17 | 20 | 10 | 24 | 18 |
| E-Learning | 100 | 50 | 90 | 90 | 84 | 76 |
| Selbst-Studium | 30 | 17 | 40 | 44 | 36 | 16 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 828 |

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Faktenwissen | 1,8 | 1,7 | 2,3 | 1,7 | 1,8 | 1,9 |
| Anwendungsorientiertes Wissen | 2,5 | 2,2 | 2,2 | 2,8 | 2,5 | 2,7 |
| Theorien und Paradigmen | 2,3 | 1,3 | 2,6 | 2,2 | 2,1 | 1,9 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 827 |

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Faktenwissen | 1,0 | 1,2 | ,7 | ,9 | 1,0 | ,9 |
| Anwendungsorientiertes Wissen | ,7 | ,8 | ,6 | ,6 | ,8 | 1,0 |
| Theorien und Paradigmen | 1,2 | ,5 | ,7 | 1,1 | 1,0 | ,9 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 827 |

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Faktenwissen | 89 | 83 | 60 | 90 | 80 | 77 |
| Anwendungsorientiertes Wissen | 60 | 67 | 70 | 30 | 51 | 43 |
| Theorien und Paradigmen | 60 | 100 | 50 | 56 | 66 | 76 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 827 |

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Faktenwissen | 11 | 17 | 0 | 10 | 9 | 5 |
| Anwendungsorientiertes Wissen | 10 | 0 | 0 | 10 | 9 | 26 |
| Theorien und Paradigmen | 20 | 0 | 10 | 11 | 11 | 4 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 827 |

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Besuch von Lehrveranstaltungen | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 18,2 | 19,8 | 16,0 | 10,1 | 15,9 | 15,8 |
| Median | 20 | 18 | 16 | 9 | 16 | 15 |
| Standardabw. | 9,5 | 7,2 | 1,2 | 4,4 | 7,7 | 7,4 |
| Minimum | 9 | 13 | 15 | 6 | 6 | 0 |
| Maximum | 40 | 30 | 18 | 20 | 40 | 76 |
| Anzahl | 9 | 5 | 5 | 8 | 34 | 689 |
| Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 13,2 | 11,2 | 9,2 | 7,4 | 10,4 | 9,3 |
| Median | 12 | 10 | 10 | 6 | 10 | 8 |
| Standardabw. | 9,1 | 8,6 | 3,1 | 6,1 | 7,2 | 6,9 |
| Minimum | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Maximum | 30 | 20 | 12 | 20 | 30 | 50 |
| Anzahl | 9 | 5 | 5 | 7 | 33 | 671 |
| Vorbereitung von Prüfungen | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 9,4 | 5,2 | 6,6 | 3,9 | 7,2 | 8,2 |
| Median | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Standardabw. | 15,5 | 5,5 | 5,7 | 2,9 | 9,5 | 9,3 |
| Minimum | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Maximum | 50 | 15 | 15 | 10 | 50 | 84 |
| Anzahl | 9 | 5 | 5 | 8 | 34 | 663 |
| Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 4,8 | 5,0 | 7,2 | 6,1 | 5,7 | 8,5 |
| Median | 5 | 5 | 8 | 8 | 6 | 8 |
| Standardabw. | 3,7 | 4,2 | 4,6 | 3,3 | 3,9 | 7,0 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Maximum | 10 | 10 | 12 | 10 | 12 | 40 |
| Anzahl | 9 | 4 | 5 | 9 | 33 | 658 |
| Familiäre Verpflichtungen | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 4,1 | 1,5 | 2,5 | 2,7 | 4,6 | 5,5 |
| Median | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Standardabw. | 4,0 | ,6 | ,7 | 2,5 | 8,1 | 11,1 |
| Minimum | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 10 | 2 | 3 | 7 | 40 | 99 |
| Anzahl | 8 | 4 | 2 | 7 | 26 | 558 |
| Summe der Studienaktivitäten | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 52,4 | 41,4 | 40,6 | 26,4 | 42,0 | 45,8 |
| Median | 54 | 36 | 39 | 22 | 39 | 44 |
| Standardabw. | 24,5 | 16,0 | 7,7 | 16,1 | 20,5 | 20,5 |
| Minimum | 11 | 26 | 30 | 8 | 8 | 8 |
| Maximum | 100 | 65 | 50 | 65 | 100 | 176 |
| Anzahl | 9 | 5 | 5 | 9 | 35 | 690 |

Frage C6: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Besuch von Lehrveranstaltungen | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,7 | ,0 | ,0 | 1,3 | ,8 | 1,9 |
| Median | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Standardabw. | 2,4 | ,0 | ,0 | 1,5 | 1,6 | 6,1 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 7 | 0 | 0 | 4 | 7 | 96 |
| Anzahl | 9 | 4 | 5 | 8 | 31 | 636 |
| Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 4,8 | 3,4 | 3,6 | 6,1 | 4,9 | 6,6 |
| Median | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Standardabw. | 7,8 | 6,5 | 1,5 | 10,7 | 7,4 | 8,8 |
| Minimum | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 20 | 15 | 5 | 30 | 30 | 90 |
| Anzahl | 9 | 5 | 5 | 7 | 31 | 617 |
| Vorbereitung von Prüfungen | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 11,6 | 18,0 | 15,0 | 10,8 | 13,7 | 13,4 |
| Median | 12 | 20 | 20 | 9 | 14 | 10 |
| Standardabw. | 10,5 | 12,7 | 8,7 | 9,8 | 10,1 | 13,8 |
| Minimum | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 30 | 30 | 20 | 30 | 30 | 84 |
| Anzahl | 9 | 5 | 5 | 8 | 32 | 625 |
| Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 5,0 | 7,3 | 10,0 | 9,2 | 7,6 | 12,6 |
| Median | 5 | 8 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| Standardabw. | 4,9 | 3,4 | 7,2 | 12,4 | 7,9 | 11,1 |
| Minimum | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 15 | 10 | 20 | 40 | 40 | 60 |
| Anzahl | 9 | 4 | 5 | 9 | 31 | 615 |
| Familiäre Verpflichtungen | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 6,3 | 2,3 | 6,0 | 4,0 | 7,5 | 7,8 |
| Median | 4 | 2 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Standardabw. | 6,9 | 1,9 | ,0 | 2,9 | 12,4 | 12,8 |
| Minimum | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 20 | 5 | 6 | 7 | 60 | 99 |
| Anzahl | 8 | 4 | 2 | 7 | 24 | 532 |
| Summe der Studienaktivitäten | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 37,5 | 29,0 | 31,8 | 27,8 | 33,9 | 40,8 |
| Median | 39 | 32 | 32 | 23 | 31 | 35 |
| Standardabw. | 28,8 | 16,5 | 1,5 | 24,7 | 21,9 | 26,6 |
| Minimum | 3 | 6 | 30 | 2 | 2 | 1 |
| Maximum | 75 | 45 | 34 | 80 | 80 | 266 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 9 | 32 | 645 |

Frage C6: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 36 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Wichtigste Finanzierungsquelle | | | | | | |
| Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte | 44 | 50 | 71 | 56 | 55 | 49 |
| Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Ausbildungsförderung nach dem BAföG | 33 | 50 | 14 | 11 | 20 | 20 |
| Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit | 11 | 0 | 0 | 22 | 10 | 14 |
| Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse) | 0 | 0 | 14 | 0 | 5 | 3 |
| Stipendium | 11 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Andere Finanzierungsquelle | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%) | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 7 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 9 | 6 | 7 | 9 | 40 | 745 |

Frage C7: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 37 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium | | | | | | |
| Ja, Pflichtpraktika/um | 100 | 100 | 86 | 100 | 88 | 67 |
| Ja, freiwillige/s Praktika/um | 11 | 17 | 0 | 0 | 8 | 20 |
| Nein, kein Praktikum | 0 | 0 | 14 | 0 | 10 | 25 |
| Gesamt | 111 | 117 | 100 | 100 | 105 | 111 |
| Anzahl | 9 | 6 | 7 | 9 | 40 | 782 |

Frage C8: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 38 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Anzahl der Pflichtpraktika | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,8 | 2,0 | 1,2 | 2,8 | 1,9 | 1,9 |
| Median | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Standardabw. | ,8 | ,9 | ,4 | ,7 | ,9 | 1,0 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Maximum | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Anzahl | 9 | 6 | 6 | 9 | 35 | 521 |
| Anzahl der freiwilligen Praktika | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,0 | 1,0 | - | - | 2,0 | 1,4 |
| Median | 2 | 1 | - | - | 2 | 1 |
| Standardabw. | - | - | - | - | 1,0 | ,9 |
| Minimum | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| Maximum | 2 | 1 | - | - | 3 | 7 |
| Anzahl | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 154 |
| Anzahl der Praktika während des Studiums | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,0 | 2,2 | 1,2 | 2,8 | 2,0 | 2,1 |
| Median | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Standardabw. | 1,3 | ,8 | ,4 | ,7 | 1,0 | 1,2 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Maximum | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 10 |
| Anzahl | 9 | 6 | 6 | 9 | 36 | 587 |

Frage C9: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 39 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 12,3 | 13,0 | 19,7 | 12,7 | 13,9 | 12,0 |
| Median | 10 | 11 | 22 | 13 | 13 | 10 |
| Standardabw. | 9,0 | 9,6 | 4,6 | 2,8 | 7,8 | 9,4 |
| Minimum | 5 | 4 | 14 | 9 | 3 | 2 |
| Maximum | 35 | 25 | 24 | 18 | 35 | 104 |
| Anzahl | 9 | 6 | 6 | 9 | 35 | 512 |
| Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 9,0 | 3,0 | - | - | 12,3 | 13,3 |
| Median | 9 | 3 | - | - | 9 | 12 |
| Standardabw. | - | - | - | - | 11,4 | 11,5 |
| Minimum | 9 | 3 | - | - | 3 | 1 |
| Maximum | 9 | 3 | - | - | 25 | 60 |
| Anzahl | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 154 |
| Dauer aller Praktika während des Studiums | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 13,3 | 13,5 | 19,7 | 12,7 | 14,6 | 14,2 |
| Median | 10 | 12 | 22 | 13 | 13 | 12 |
| Standardabw. | 9,7 | 9,2 | 4,6 | 2,8 | 7,9 | 11,2 |
| Minimum | 5 | 4 | 14 | 9 | 3 | 2 |
| Maximum | 35 | 25 | 24 | 18 | 35 | 104 |
| Anzahl | 9 | 6 | 6 | 9 | 36 | 578 |

Frage C10: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 40 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Beschäftigungsform | | | | | | |
| Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig) | 80 | 100 | 70 | 100 | 82 | 75 |
| Werkstudent*in | 0 | 0 | 10 | 0 | 4 | 20 |
| Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche) | 10 | 0 | 40 | 10 | 13 | 13 |
| Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche) | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Keine Erwerbstätigkeit | 20 | 0 | 20 | 0 | 16 | 13 |
| Gesamt | 120 | 100 | 140 | 110 | 118 | 124 |
| Anzahl | 10 | 6 | 10 | 10 | 45 | 843 |

Frage C11: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 41 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft | | | | | | |
| Ja fachnah | 78 | 33 | 57 | 33 | 50 | 41 |
| Ja fachfremd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Nein | 22 | 67 | 43 | 67 | 50 | 57 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 101 |
| Anzahl | 9 | 6 | 7 | 9 | 40 | 772 |

Frage C14: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 42 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Auslandsaufenthalt während des Studiums | | | | | | |
| Ja | 11 | 33 | 0 | 11 | 15 | 29 |
| Nein | 89 | 67 | 100 | 89 | 85 | 71 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 9 | 6 | 7 | 9 | 40 | 773 |

Frage C15: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 43 Zweck des 1. Auslandsaufenthalts während des Studiums (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Art des Aufenthalts | | | | | |
| Auslandssemester | 0 | 100 | 100 | 83 | 57 |
| Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Pflichtpraktikum | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| Freiwilliges Praktikum | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Erwerbstätigkeit | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sprachkurs | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Längere Reise | 100 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 1 | 2 | 1 | 6 | 222 |

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 44 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Anerkennung des Auslandsaufenthalts | | | | | |
| Ja | 0 | 0 | 0 | 17 | 60 |
| Teilweise | 0 | 50 | 100 | 50 | 16 |
| Nein | 100 | 50 | 0 | 33 | 23 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 1 | 2 | 1 | 6 | 220 |

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 45 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen) | | | | | |
| Median | 35 | 13 | 39 | 29 | 17 |
| Anzahl | 1 | 2 | 1 | 6 | 215 |

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Angabe in Wochen)

Tabelle 46 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Unterstützung des Auslandsaufenthalts während des Studiums durch ein Förderprogramm | | | | | |
| Ja | 0 | 0 | 100 | 50 | 69 |
| Nein | 100 | 100 | 0 | 50 | 31 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 1 | 2 | 1 | 6 | 224 |

Frage C17: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 47 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|--------------|------------|------------|
| Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms | | | |
| DAAD-Stipendium | 0 | 0 | 23 |
| Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS | 0 | 0 | 2 |
| Stipendium einer Hochschule in Deutschland | 0 | 0 | 4 |
| Andere Studienförderung aus Deutschland | 0 | 33 | 15 |
| Socrates/Erasmus | 100 | 67 | 58 |
| Leonardo Da Vinci Stipendium | 0 | 0 | 0 |
| Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland) | 0 | 0 | 1 |
| Andere Förderung aus dem Ausland | 100 | 33 | 3 |
| Sonstiges: | 0 | 0 | 10 |
| Gesamt | 200 | 133 | 116 |
| Anzahl | 1 | 3 | 153 |

Frage C18: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 48 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | 1,8 | 2,0 | 2,2 | 1,8 | 1,9 | 2,3 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen) | 1,3 | 2,2 | 2,2 | 1,3 | 1,7 | 2,2 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 1,8 | 1,8 | 1,7 | 2,4 | 2,1 | 2,3 |
| System und Organisation von Prüfungen | 1,4 | 1,7 | 2,0 | 1,9 | 1,7 | 2,3 |
| Aufbau und Struktur des Studiums | 2,3 | 2,2 | 2,3 | 2,6 | 2,3 | 2,5 |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen | 2,5 | 3,3 | 2,0 | 2,6 | 2,5 | 2,4 |
| Training von mündlicher Präsentation | 3,8 | 3,7 | 2,8 | 3,3 | 3,3 | 3,0 |
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | 1,8 | 2,0 | 2,2 | 1,8 | 1,9 | 2,3 |
| Aktualität der vermittelten Methoden | 2,4 | 2,8 | 1,5 | 2,3 | 2,3 | 2,4 |
| Didaktische Qualität der Lehre | 2,5 | 3,2 | 2,2 | 2,5 | 2,5 | 2,6 |
| Fachliche Qualität der Lehre | 1,3 | 2,7 | 2,2 | 1,5 | 1,7 | 1,9 |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten | 1,9 | 3,8 | 2,4 | 1,9 | 2,5 | 2,6 |
| Forschungsbezug von Lehre und Lernen | 2,7 | 3,8 | 2,0 | 2,9 | 2,8 | 2,6 |
| Kontakte zu Lehrenden | 2,1 | 2,7 | 1,8 | 2,8 | 2,2 | 2,3 |
| Kontakte zu Mitstudierenden | 1,6 | 1,8 | 1,5 | 2,0 | 1,8 | 1,8 |
| Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen | 2,4 | 2,8 | 2,2 | 2,9 | 2,6 | 2,2 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 8 | 35 | 724 |

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | ,9 | ,9 | 1,0 | ,5 | ,8 | ,9 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen) | ,5 | 1,2 | 1,1 | ,5 | 1,0 | 1,1 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | ,9 | ,8 | 1,0 | ,7 | 1,0 | 1,0 |
| System und Organisation von Prüfungen | ,5 | ,8 | ,6 | 1,0 | ,7 | ,9 |
| Aufbau und Struktur des Studiums | 1,1 | ,8 | 1,2 | 1,2 | 1,0 | 1,0 |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen | 1,3 | ,8 | ,6 | 1,2 | 1,2 | 1,1 |
| Training von mündlicher Präsentation | ,7 | ,8 | ,5 | 1,2 | 1,0 | 1,3 |
| Verfassen von wissenschaftlichen Texten | 1,7 | 1,5 | ,8 | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| Aktualität der vermittelten Methoden | 1,3 | 1,0 | ,8 | 1,2 | 1,1 | ,9 |
| Didaktische Qualität der Lehre | 1,1 | 1,2 | 1,0 | 1,3 | 1,0 | 1,0 |
| Fachliche Qualität der Lehre | ,5 | 1,4 | 1,0 | ,8 | 1,0 | ,8 |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten | 1,1 | ,8 | ,9 | ,8 | 1,2 | 1,0 |
| Forschungsbezug von Lehre und Lernen | 1,5 | ,8 | ,7 | 1,1 | 1,1 | 1,0 |
| Kontakte zu Lehrenden | 1,0 | ,8 | ,8 | ,7 | ,9 | 1,1 |
| Kontakte zu Mitstudierenden | ,7 | ,8 | ,5 | 1,1 | ,8 | 1,0 |
| Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen | 1,4 | ,4 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 8 | 35 | 724 |

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | 75 | 67 | 83 | 100 | 80 | 62 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen) | 100 | 67 | 80 | 100 | 85 | 68 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 75 | 83 | 67 | 50 | 63 | 61 |
| System und Organisation von Prüfungen | 100 | 83 | 83 | 63 | 86 | 64 |
| Aufbau und Struktur des Studiums | 57 | 67 | 50 | 50 | 65 | 55 |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen | 63 | 17 | 83 | 50 | 57 | 57 |
| Training von mündlicher Präsentation | 0 | 0 | 25 | 38 | 22 | 38 |
| Verfassen von wissenschaftlichen Texten | 38 | 50 | 67 | 25 | 40 | 47 |
| Aktualität der vermittelten Methoden | 63 | 50 | 83 | 88 | 68 | 55 |
| Didaktische Qualität der Lehre | 63 | 33 | 50 | 75 | 57 | 49 |
| Fachliche Qualität der Lehre | 100 | 50 | 50 | 88 | 79 | 84 |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten | 86 | 0 | 40 | 75 | 55 | 50 |
| Forschungsbezug von Lehre und Lernen | 43 | 0 | 80 | 43 | 38 | 48 |
| Kontakte zu Lehrenden | 50 | 50 | 83 | 38 | 57 | 60 |
| Kontakte zu Mitstudierenden | 88 | 83 | 100 | 75 | 86 | 78 |
| Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen | 57 | 17 | 83 | 25 | 47 | 64 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 8 | 35 | 724 |

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | 0 | 0 | 17 | 0 | 6 | 11 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen) | 0 | 17 | 20 | 0 | 12 | 13 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 13 |
| System und Organisation von Prüfungen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Aufbau und Struktur des Studiums | 14 | 0 | 17 | 13 | 9 | 16 |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen | 38 | 50 | 0 | 13 | 26 | 16 |
| Training von mündlicher Präsentation | 63 | 50 | 0 | 50 | 47 | 37 |
| Verfassen von wissenschaftlichen Texten | 38 | 33 | 0 | 50 | 34 | 27 |
| Aktualität der vermittelten Methoden | 13 | 33 | 0 | 13 | 15 | 13 |
| Didaktische Qualität der Lehre | 25 | 33 | 0 | 25 | 17 | 18 |
| Fachliche Qualität der Lehre | 0 | 17 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten | 14 | 67 | 0 | 0 | 18 | 18 |
| Forschungsbezug von Lehre und Lernen | 29 | 67 | 0 | 14 | 22 | 18 |
| Kontakte zu Lehrenden | 0 | 17 | 0 | 13 | 6 | 15 |
| Kontakte zu Mitstudierenden | 0 | 0 | 0 | 13 | 6 | 7 |
| Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen | 14 | 0 | 17 | 25 | 18 | 11 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 8 | 35 | 724 |

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 52 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation | 4,0 | 3,7 | 4,5 | 4,5 | 4,0 | 3,5 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur | 4,1 | 3,7 | 4,3 | 4,4 | 4,0 | 3,3 |
| Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache | 4,7 | 4,8 | 4,5 | 5,0 | 4,6 | 4,3 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache | 4,7 | 4,7 | 4,5 | 4,9 | 4,5 | 4,2 |
| Anzahl | 7 | 6 | 6 | 8 | 34 | 682 |

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation | 1,3 | 2,1 | ,8 | ,5 | 1,3 | 1,4 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur | 1,2 | 2,1 | 1,2 | 1,1 | 1,4 | 1,4 |
| Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache | ,5 | ,4 | ,8 | ,0 | ,9 | 1,0 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache | ,5 | ,5 | ,8 | ,4 | ,9 | 1,1 |
| Anzahl | 7 | 6 | 6 | 8 | 34 | 682 |

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation | 14 | 33 | 0 | 0 | 12 | 25 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur | 14 | 33 | 17 | 13 | 21 | 33 |
| Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| Anzahl | 7 | 6 | 6 | 8 | 34 | 682 |

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation | 57 | 67 | 83 | 100 | 71 | 55 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur | 71 | 67 | 83 | 88 | 74 | 48 |
| Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache | 100 | 100 | 83 | 100 | 91 | 78 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache | 100 | 100 | 83 | 100 | 91 | 77 |
| Anzahl | 7 | 6 | 6 | 8 | 34 | 682 |

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 56 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 2,1 | 2,8 | 2,8 | 3,0 | 2,4 | 2,3 |
| Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 3,0 | 2,6 | 2,7 |
| Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach | 3,8 | 2,0 | 2,5 | 3,5 | 3,3 | 3,5 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 3,2 | 2,0 | 2,5 | - | 2,6 | 2,9 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 8 | 32 | 671 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 1,1 | 1,3 | ,5 | ,9 | 1,1 | 1,0 |
| Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. | 1,1 | ,9 | ,8 | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach | ,8 | - | ,7 | ,7 | ,9 | 1,2 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 1,5 | - | ,7 | - | 1,3 | 1,2 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 8 | 32 | 671 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 71 | 40 | 25 | 33 | 54 | 64 |
| Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. | 57 | 60 | 40 | 25 | 45 | 48 |
| Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach | 0 | 100 | 50 | 0 | 17 | 21 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 20 | 100 | 50 | 0 | 50 | 39 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 8 | 32 | 671 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 14 | 40 | 0 | 33 | 19 | 14 |
| Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. | 29 | 20 | 20 | 38 | 23 | 26 |
| Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach | 60 | 0 | 0 | 50 | 42 | 54 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 40 | 0 | 0 | 0 | 20 | 30 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 8 | 32 | 671 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 60 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche | 2,9 | 3,0 | 2,7 | 2,1 | 2,6 | 2,6 |
| Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek | 1,5 | 1,3 | 1,7 | 1,9 | 1,6 | 2,0 |
| Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek | 1,5 | 1,5 | 2,0 | 1,8 | 1,6 | 2,1 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 8 | 34 | 678 |

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche | ,6 | 1,4 | 1,5 | ,8 | 1,1 | 1,1 |
| Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek | ,8 | ,5 | ,5 | ,8 | ,7 | 1,0 |
| Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek | ,8 | ,8 | 1,1 | ,7 | ,8 | 1,1 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 8 | 34 | 678 |

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche | 25 | 33 | 67 | 63 | 50 | 51 |
| Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek | 88 | 100 | 100 | 75 | 91 | 73 |
| Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek | 88 | 83 | 83 | 88 | 88 | 68 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 8 | 34 | 678 |

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche | 13 | 33 | 33 | 0 | 18 | 17 |
| Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek | 0 | 0 | 17 | 0 | 3 | 12 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 8 | 34 | 678 |

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen) | 1,4 | 2,3 | 2,7 | 2,0 | 1,9 | 2,2 |
| Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 2,2 | 1,7 | 2,2 |
| Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen | 1,6 | 2,6 | 2,5 | 1,5 | 2,0 | 2,6 |
| Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.) | 2,5 | 1,5 | 2,2 | 2,0 | 2,2 | 2,6 |
| Verfügbarkeit von Laborplätzen | 2,0 | 5,0 | - | - | 3,0 | 2,4 |
| Apparative Ausstattung der Laborplätze | 2,0 | 5,0 | - | - | 3,0 | 3,8 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 6 | 33 | 686 |

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen) | ,5 | 1,4 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | ,9 |
| Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | ,8 | ,5 | 1,2 | ,8 | ,8 | 1,0 |
| Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen | ,7 | 1,8 | 1,4 | ,5 | 1,1 | 1,1 |
| Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.) | ,9 | ,5 | ,4 | ,9 | ,8 | 1,0 |
| Verfügbarkeit von Laborplätzen | 1,4 | - | - | - | 2,0 | 1,1 |
| Apparative Ausstattung der Laborplätze | 1,4 | - | - | - | 2,0 | 2,0 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 6 | 33 | 686 |

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen) | 100 | 67 | 50 | 50 | 73 | 69 |
| Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 86 | 100 | 83 | 67 | 87 | 71 |
| Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen | 88 | 60 | 67 | 100 | 81 | 49 |
| Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.) | 50 | 100 | 83 | 67 | 70 | 48 |
| Verfügbarkeit von Laborplätzen | 50 | 0 | 0 | 0 | 33 | 59 |
| Apparative Ausstattung der Laborplätze | 50 | 0 | 0 | 0 | 33 | 62 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 6 | 33 | 686 |

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen) | 0 | 33 | 33 | 0 | 12 | 10 |
| Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 0 | 0 | 17 | 0 | 3 | 10 |
| Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen | 0 | 40 | 17 | 0 | 13 | 23 |
| Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.) | 13 | 0 | 0 | 0 | 6 | 17 |
| Verfügbarkeit von Laborplätzen | 0 | 100 | 0 | 0 | 33 | 14 |
| Apparative Ausstattung der Laborplätze | 0 | 100 | 0 | 0 | 33 | 11 |
| Anzahl | 8 | 6 | 6 | 6 | 33 | 686 |

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen | 2,3 | 2,6 | 1,8 | 3,2 | 2,5 | 2,6 |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis | 3,6 | 3,0 | 2,2 | 3,5 | 3,1 | 3,0 |
| Vorbereitung auf den Beruf | 3,3 | 3,4 | 2,5 | 4,0 | 3,3 | 3,4 |
| Unterstützung bei der Stellensuche | 4,3 | 4,6 | 4,8 | 5,0 | 4,5 | 4,1 |
| Angebot berufsorientierender Veranstaltungen | 3,5 | 4,2 | 4,2 | 3,7 | 3,9 | 3,7 |
| Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze | 2,8 | 3,3 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,6 |
| Lehrende aus der Praxis | 2,5 | 3,3 | 2,0 | 3,6 | 2,9 | 3,1 |
| Praxisbezogene Lehrinhalte | 3,0 | 3,0 | 2,2 | 3,4 | 2,9 | 3,0 |
| Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium | 2,3 | 4,0 | 2,6 | 3,7 | 3,2 | 3,3 |
| Pflichtpraktika / Praxissemester | 2,0 | 2,6 | 1,5 | 2,6 | 2,2 | 2,9 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 2,4 | 4,0 | 2,6 | 3,5 | 2,9 | 3,0 |
| Anzahl | 8 | 5 | 6 | 6 | 31 | 654 |

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen | ,8 | 1,5 | ,8 | 1,2 | 1,2 | 1,0 |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis | 1,3 | 1,2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 | 1,1 |
| Vorbereitung auf den Beruf | 1,1 | 1,1 | 1,4 | ,9 | 1,1 | 1,1 |
| Unterstützung bei der Stellensuche | 1,2 | ,5 | ,5 | ,0 | ,9 | 1,0 |
| Angebot berufsorientierender Veranstaltungen | 1,0 | ,8 | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 1,1 |
| Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze | 1,0 | 1,7 | 2,3 | 1,4 | 1,5 | 1,1 |
| Lehrende aus der Praxis | 1,5 | 1,5 | ,6 | 1,1 | 1,3 | 1,1 |
| Praxisbezogene Lehrinhalte | 1,6 | 1,2 | 1,0 | 1,1 | 1,3 | 1,1 |
| Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 1,2 | 1,3 | 1,2 |
| Pflichtpraktika / Praxissemester | ,7 | 1,7 | ,8 | ,5 | 1,2 | 1,3 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | ,9 | 1,4 | 1,5 | ,7 | 1,3 | 1,0 |
| Anzahl | 8 | 5 | 6 | 6 | 31 | 654 |

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen | 83 | 60 | 83 | 33 | 59 | 53 |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis | 29 | 40 | 83 | 33 | 43 | 36 |
| Vorbereitung auf den Beruf | 29 | 20 | 67 | 0 | 27 | 20 |
| Unterstützung bei der Stellensuche | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| Angebot berufsorientierender Veranstaltungen | 17 | 0 | 20 | 0 | 13 | 14 |
| Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze | 50 | 25 | 50 | 50 | 44 | 17 |
| Lehrende aus der Praxis | 50 | 33 | 83 | 20 | 48 | 33 |
| Praxisbezogene Lehrinhalte | 29 | 40 | 83 | 20 | 43 | 32 |
| Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium | 33 | 0 | 80 | 0 | 32 | 26 |
| Pflichtpraktika / Praxissemester | 80 | 40 | 83 | 40 | 60 | 43 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 40 | 0 | 60 | 0 | 33 | 33 |
| Anzahl | 8 | 5 | 6 | 6 | 31 | 654 |

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen | 17 | 20 | 0 | 33 | 17 | 19 |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis | 57 | 20 | 17 | 67 | 43 | 32 |
| Vorbereitung auf den Beruf | 43 | 40 | 17 | 67 | 40 | 47 |
| Unterstützung bei der Stellensuche | 67 | 100 | 100 | 100 | 84 | 76 |
| Angebot berufsorientierender Veranstaltungen | 50 | 80 | 80 | 33 | 65 | 61 |
| Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze | 25 | 50 | 50 | 25 | 39 | 55 |
| Lehrende aus der Praxis | 17 | 33 | 0 | 60 | 28 | 35 |
| Praxisbezogene Lehrinhalte | 29 | 20 | 17 | 40 | 25 | 33 |
| Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium | 0 | 50 | 20 | 33 | 32 | 42 |
| Pflichtpraktika / Praxissemester | 0 | 20 | 0 | 0 | 12 | 31 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 0 | 50 | 20 | 50 | 28 | 28 |
| Anzahl | 8 | 5 | 6 | 6 | 31 | 654 |

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Bereitgestellte Studieninformationen im Internet | 2,0 | 1,8 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,1 |
| Lernplattform Stud.IP | 1,8 | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 1,6 | 1,9 |
| Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 1,9 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 1,7 | 2,2 |
| Zentrale Studienberatung (ZSB) | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,5 | 2,3 | 2,4 |
| Studierenden Information Osnabrück (StudioS) | 1,6 | 2,0 | 1,4 | 2,0 | 1,9 | 1,9 |
| Universitätsbibliothek | 1,5 | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 1,5 | 1,9 |
| Angebote des Sprachenzentrums | 2,3 | 1,5 | 2,0 | 3,0 | 2,3 | 2,1 |
| International Office | 2,7 | 1,5 | - | 3,0 | 2,3 | 2,2 |
| Zentrum für Lehrbildung (ZLB) | 3,3 | 1,8 | 2,0 | 2,6 | 2,5 | 2,7 |
| PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt) | 1,8 | 1,8 | 2,0 | 2,4 | 2,0 | 2,2 |
| Career Service | 3,0 | 2,0 | - | 3,0 | 2,8 | 2,7 |
| Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS' | 2,7 | 2,0 | - | 3,0 | 2,8 | 2,7 |
| Gleichstellungsbüro | 3,0 | 1,0 | - | 3,0 | 2,4 | 2,4 |
| Familien-Service | 2,3 | 1,5 | - | 3,0 | 2,4 | 2,6 |
| Angebote des Hochschulsports | 2,3 | 1,3 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,9 |
| Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB) | 3,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,1 | 2,0 |
| Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen | 3,0 | 2,0 | - | 3,0 | 2,7 | 2,7 |
| Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 2,4 | 2,7 |
| Anzahl | 8 | 5 | 6 | 6 | 32 | 629 |

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Bereitgestellte Studieninformationen im Internet | 1,1 | ,4 | ,7 | 1,2 | ,8 | ,8 |
| Lernplattform Stud.IP | ,7 | ,5 | ,8 | ,5 | ,9 | ,8 |
| Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | ,9 | ,5 | ,8 | 1,0 | ,7 | 1,0 |
| Zentrale Studienberatung (ZSB) | 1,0 | ,0 | ,0 | ,7 | ,9 | ,9 |
| Studierenden Information Osnabrück (StudioS) | ,5 | ,8 | ,5 | ,8 | ,8 | ,8 |
| Universitätsbibliothek | ,5 | ,5 | ,5 | ,8 | ,6 | ,8 |
| Angebote des Sprachenzentrums | 1,0 | ,7 | - | - | 1,0 | ,9 |
| International Office | ,6 | ,7 | - | - | ,9 | ,9 |
| Zentrum für Lehrbildung (ZLB) | ,8 | ,8 | ,8 | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt) | ,7 | ,8 | ,0 | ,5 | ,6 | ,9 |
| Career Service | ,0 | - | - | - | ,4 | ,9 |
| Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS' | ,6 | - | - | ,0 | ,5 | ,8 |
| Gleichstellungsbüro | ,0 | ,0 | - | - | 1,0 | ,9 |
| Familien-Service | 1,2 | ,7 | - | - | ,9 | ,8 |
| Angebote des Hochschulsports | 1,0 | ,6 | ,0 | 1,0 | 1,0 | ,8 |
| Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB) | ,0 | - | - | 1,4 | 1,0 | ,9 |
| Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen | ,0 | - | - | - | ,5 | ,7 |
| Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück | 1,0 | - | - | - | ,7 | ,9 |
| Anzahl | 8 | 5 | 6 | 6 | 32 | 629 |

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Bereitgestellte Studieninformationen im Internet | 75 | 100 | 80 | 50 | 75 | 72 |
| Lernplattform Stud.IP | 88 | 100 | 83 | 100 | 90 | 83 |
| Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 71 | 100 | 75 | 67 | 84 | 69 |
| Zentrale Studienberatung (ZSB) | 67 | 100 | 100 | 50 | 56 | 59 |
| Studierenden Information Osnabrück (StudiOS) | 100 | 75 | 100 | 75 | 79 | 81 |
| Universitätsbibliothek | 100 | 100 | 100 | 83 | 97 | 84 |
| Angebote des Sprachenzentrums | 50 | 100 | 100 | 0 | 50 | 72 |
| International Office | 33 | 100 | 0 | 0 | 44 | 63 |
| Zentrum für Lehrbildung (ZLB) | 17 | 80 | 75 | 40 | 48 | 43 |
| PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt) | 88 | 80 | 100 | 60 | 79 | 66 |
| Career Service | 0 | 100 | 0 | 0 | 17 | 36 |
| Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS' | 33 | 100 | 0 | 0 | 25 | 39 |
| Gleichstellungsbüro | 0 | 100 | 0 | 0 | 29 | 44 |
| Familien-Service | 33 | 100 | 0 | 0 | 38 | 36 |
| Angebote des Hochschulsports | 50 | 100 | 100 | 67 | 69 | 80 |
| Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB) | 0 | 100 | 100 | 50 | 50 | 66 |
| Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen | 0 | 100 | 0 | 0 | 29 | 30 |
| Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück | 67 | 100 | 100 | 0 | 50 | 36 |
| Anzahl | 8 | 5 | 6 | 6 | 32 | 629 |

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Bereitgestellte Studieninformationen im Internet | 13 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Lernplattform Stud.IP | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Zentrale Studienberatung (ZSB) | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| Studierenden Information Osnabrück (StudiOS) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| Universitätsbibliothek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Angebote des Sprachenzentrums | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 |
| International Office | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Zentrum für Lehrbildung (ZLB) | 50 | 0 | 0 | 20 | 17 | 15 |
| PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Career Service | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS' | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Gleichstellungsbüro | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Familien-Service | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Angebote des Hochschulsports | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 |
| Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Anzahl | 8 | 5 | 6 | 6 | 32 | 629 |

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Einzelberatung | | | | | | |
| Genutzt und bewertet | 14 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| Habe ich nicht genutzt | 29 | 40 | 0 | 50 | 35 | 33 |
| War mir nicht bekannt | 57 | 60 | 100 | 50 | 62 | 59 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 5 | 3 | 4 | 26 | 532 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'.

Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | | | | | | |
| Genutzt und bewertet | 14 | 0 | 0 | 0 | 8 | 13 |
| Habe ich nicht genutzt | 29 | 40 | 0 | 50 | 35 | 36 |
| War mir nicht bekannt | 57 | 60 | 100 | 50 | 58 | 51 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 5 | 3 | 4 | 26 | 535 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'.

Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|------------|---------|
| Einzelberatung | 4,0 | 4,0 | 2,4 |
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | 4,0 | 4,0 | 2,3 |
| Anzahl | 1 | 2 | 80 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|------------|---------|
| Einzelberatung | - | - | 1,3 |
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | - | ,0 | 1,3 |
| Anzahl | 1 | 2 | 80 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|------------|---------|
| Einzelberatung | 0 | 0 | 59 |
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | 0 | 0 | 63 |
| Anzahl | 1 | 2 | 80 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|------------|---------|
| Einzelberatung | 100 | 100 | 22 |
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | 100 | 100 | 19 |
| Anzahl | 1 | 2 | 80 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 82 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt | | | | | | |
| 1 Sehr zufrieden | 38 | 20 | 40 | 0 | 19 | 15 |
| 2 | 50 | 20 | 40 | 50 | 45 | 51 |
| 3 | 0 | 20 | 20 | 50 | 26 | 25 |
| 4 | 13 | 40 | 0 | 0 | 10 | 7 |
| 5 Sehr unzufrieden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 6 | 31 | 664 |
| Zusammengefasste Werte | | | | | | |
| 1,2 | 88 | 40 | 80 | 50 | 65 | 66 |
| 3 | 0 | 20 | 20 | 50 | 26 | 25 |
| 4,5 | 13 | 40 | 0 | 0 | 10 | 8 |
| Arithmetischer Mittelwert | 1,9 | 2,8 | 1,8 | 2,5 | 2,3 | 2,3 |
| Standardabw. | 1,0 | 1,3 | ,8 | ,5 | ,9 | ,8 |

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 83 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| ... denselben Studiengang wählen? | 1,4 | 1,4 | 1,2 | 1,5 | 1,5 | 2,0 |
| ... dieselbe Hochschule wählen? | 1,8 | 1,6 | 1,8 | 1,5 | 1,9 | 2,1 |
| ... wieder studieren? | 1,8 | 2,2 | 1,8 | 1,0 | 1,6 | 1,5 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 6 | 31 | 664 |

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| ... denselben Studiengang wählen? | ,5 | ,5 | ,4 | ,8 | ,6 | 1,2 |
| ... dieselbe Hochschule wählen? | 1,0 | ,5 | 1,3 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| ... wieder studieren? | 1,2 | 1,3 | 1,3 | ,0 | 1,0 | ,9 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 6 | 31 | 664 |

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| ... denselben Studiengang wählen? | 100 | 100 | 100 | 83 | 93 | 73 |
| ... dieselbe Hochschule wählen? | 88 | 100 | 80 | 83 | 81 | 71 |
| ... wieder studieren? | 75 | 60 | 80 | 100 | 84 | 89 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 6 | 31 | 664 |

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| ... denselben Studiengang wählen? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| ... dieselbe Hochschule wählen? | 13 | 0 | 20 | 17 | 19 | 14 |
| ... wieder studieren? | 13 | 20 | 20 | 0 | 10 | 5 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 6 | 31 | 664 |

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 87 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

| | Uni ges |
|---|---------|
| Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss | |
| Ja | 16 |
| Nein | 84 |
| Gesamt | 100 |
| Anzahl | 63 |

Frage D11: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 88 **Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|---------|
| Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss | | | | |
| Bereits vor dem Bachelorstudium | 88 | 100 | 93 | 62 |
| Im Laufe des Bachelorstudiums | 0 | 0 | 0 | 24 |
| In der Abschlussphase des Bachelorstudiums | 13 | 0 | 7 | 10 |
| Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 8 | 5 | 14 | 343 |

Frage D12: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 89 **Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang) | 1,4 | 1,8 | 1,5 | 1,8 |
| Fachliches Interesse | 1,5 | 3,5 | 2,1 | 1,6 |
| Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung | 2,3 | 3,3 | 2,5 | 2,0 |
| Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung | 3,8 | 4,0 | 3,6 | 3,2 |
| Bessere Verdienstmöglichkeiten | 2,9 | 4,0 | 3,1 | 2,2 |
| Zusätzliche Kenntnisse erlangen | 1,4 | 3,0 | 1,8 | 1,6 |
| Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können | 3,6 | 4,8 | 3,9 | 3,6 |
| Keine angemessene Beschäftigung gefunden | 4,7 | 5,0 | 4,5 | 4,5 |
| Forschung an einem interessanten Thema | 3,9 | 4,8 | 4,2 | 3,5 |
| Um später promovieren zu können | 3,4 | 5,0 | 3,8 | 3,8 |
| Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 2,8 | 4,0 | 3,0 | 2,1 |
| Aufrechterhalten des Status als Student*in | 4,1 | 4,0 | 3,8 | 3,8 |
| Konkretes angestrebtes Berufsbild | 1,6 | 1,0 | 1,8 | 2,1 |
| Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss | 3,6 | 4,3 | 3,6 | 2,8 |
| Ratschlag von Eltern/Verwandten | 4,5 | 5,0 | 4,3 | 4,3 |
| Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen | 4,7 | 4,7 | 4,3 | 4,3 |
| Etwas ganz anderes machen als bisher | 4,6 | 5,0 | 4,7 | 4,6 |
| Anzahl | 8 | 5 | 14 | 339 |

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 90 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang) | ,8 | 1,8 | 1,2 | 1,1 |
| Fachliches Interesse | ,8 | 1,9 | 1,5 | ,8 |
| Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung | 1,5 | 2,1 | 1,7 | 1,1 |
| Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung | 1,8 | 2,0 | 1,9 | 1,6 |
| Bessere Verdienstmöglichkeiten | 1,5 | 2,0 | 1,7 | 1,4 |
| Zusätzliche Kenntnisse erlangen | ,5 | 2,3 | 1,5 | ,9 |
| Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können | 1,5 | ,5 | 1,3 | 1,6 |
| Keine angemessene Beschäftigung gefunden | ,5 | ,0 | 1,2 | 1,1 |
| Forschung an einem interessanten Thema | 1,8 | ,5 | 1,5 | 1,5 |
| Um später promovieren zu können | 1,7 | ,0 | 1,5 | 1,5 |
| Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 1,5 | 2,0 | 1,7 | 1,3 |
| Aufrechterhalten des Status als Student*in | 1,5 | 2,0 | 1,7 | 1,4 |
| Konkretes angestrebtes Berufsbild | ,9 | ,0 | 1,3 | 1,4 |
| Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,6 |
| Ratschlag von Eltern/Verwandten | ,9 | ,0 | 1,3 | 1,1 |
| Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen | ,8 | ,6 | 1,3 | 1,2 |
| Etwas ganz anderes machen als bisher | ,7 | ,0 | ,6 | ,9 |
| Anzahl | 8 | 5 | 14 | 339 |

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 91 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang) | 86 | 80 | 85 | 79 |
| Fachliches Interesse | 88 | 25 | 69 | 88 |
| Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung | 75 | 50 | 69 | 72 |
| Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung | 25 | 25 | 31 | 38 |
| Bessere Verdienstmöglichkeiten | 50 | 25 | 46 | 69 |
| Zusätzliche Kenntnisse erlangen | 100 | 50 | 85 | 89 |
| Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können | 25 | 0 | 15 | 27 |
| Keine angemessene Beschäftigung gefunden | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Forschung an einem interessanten Thema | 25 | 0 | 15 | 30 |
| Um später promovieren zu können | 25 | 0 | 15 | 24 |
| Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 50 | 25 | 46 | 74 |
| Aufrechterhalten des Status als Student*in | 13 | 25 | 23 | 22 |
| Konkretes angestrebtes Berufsbild | 75 | 100 | 75 | 69 |
| Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss | 25 | 25 | 31 | 51 |
| Ratschlag von Eltern/Verwandten | 0 | 0 | 8 | 11 |
| Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen | 0 | 0 | 10 | 12 |
| Etwas ganz anderes machen als bisher | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Anzahl | 8 | 5 | 14 | 339 |

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 92 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang) | 0 | 20 | 8 | 9 |
| Fachliches Interesse | 0 | 50 | 15 | 2 |
| Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung | 25 | 50 | 31 | 8 |
| Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung | 63 | 75 | 62 | 49 |
| Bessere Verdienstmöglichkeiten | 25 | 75 | 38 | 19 |
| Zusätzliche Kenntnisse erlangen | 0 | 50 | 15 | 4 |
| Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können | 63 | 100 | 69 | 59 |
| Keine angemessene Beschäftigung gefunden | 100 | 100 | 92 | 86 |
| Forschung an einem interessanten Thema | 75 | 100 | 85 | 54 |
| Um später promovieren zu können | 50 | 100 | 62 | 63 |
| Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 38 | 75 | 46 | 16 |
| Aufrechterhalten des Status als Student*in | 75 | 75 | 69 | 63 |
| Konkretes angestrebtes Berufsbild | 0 | 0 | 8 | 18 |
| Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss | 63 | 75 | 62 | 36 |
| Ratschlag von Eltern/Verwandten | 75 | 100 | 75 | 76 |
| Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen | 83 | 100 | 80 | 78 |
| Etwas ganz anderes machen als bisher | 88 | 100 | 91 | 89 |
| Anzahl | 8 | 5 | 14 | 339 |

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 93 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|---------|
| Anzahl der Bewerbungen | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,3 | ,8 | 1,1 | ,9 |
| Standardabw. | ,5 | ,8 | ,6 | ,6 |
| Minimum | 1,0 | ,0 | ,0 | ,0 |
| Maximum | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 3,0 |
| Median | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 8 | 5 | 13 | 318 |
| Anzahl der Zusagen | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,1 | 1,0 | 1,1 | ,9 |
| Standardabw. | ,4 | ,8 | ,5 | ,6 |
| Minimum | 1,0 | ,0 | ,0 | ,0 |
| Maximum | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 |
| Median | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 8 | 4 | 12 | 308 |

Frage D14: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 94 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|---------|
| Anzahl der Bewerbungen | | | | |
| Arithm. Mittelwert | ,6 | ,4 | ,6 | 2,7 |
| Standardabw. | ,9 | ,9 | ,9 | 4,0 |
| Minimum | ,0 | ,0 | ,0 | ,0 |
| Maximum | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 25,0 |
| Median | ,0 | ,0 | ,0 | 1,0 |
| Anzahl | 5 | 5 | 11 | 264 |
| Anzahl der Zusagen | | | | |
| Arithm. Mittelwert | ,2 | ,3 | ,4 | 1,7 |
| Standardabw. | ,4 | ,5 | ,7 | 2,4 |
| Minimum | ,0 | ,0 | ,0 | ,0 |
| Maximum | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 17,0 |
| Median | ,0 | ,0 | ,0 | 1,0 |
| Anzahl | 5 | 4 | 10 | 256 |

Frage D14: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 95 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss | | | | |
| Ja, an eine Universität | 0 | 20 | 14 | 27 |
| Ja, an eine Fachhochschule | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar: | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nein | 100 | 80 | 86 | 67 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 8 | 5 | 14 | 361 |

Frage D15: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 96 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Profil des Studiengangs | 2,2 | 4,0 | 2,6 | 1,9 |
| Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen | 2,7 | 4,3 | 3,0 | 2,8 |
| Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs | 2,7 | 4,3 | 3,0 | 2,1 |
| Attraktivität der Stadt/Region | 2,0 | 1,8 | 2,1 | 2,3 |
| Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule | 3,8 | 4,0 | 3,8 | 3,5 |
| Studiengang mit berufspraktischer Orientierung | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 2,9 |
| Nähe zu Partner*in, Familie | 1,8 | 1,0 | 1,9 | 2,2 |
| Soziale Kontakte, Freundeskreis | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 2,3 |
| Persönlicher Kontakt zu Lehrenden | 3,0 | 4,8 | 3,7 | 3,3 |
| Verbleib am bisherigen Wohnort | 1,7 | 3,8 | 2,7 | 2,6 |
| Günstige Bewerbungsfristen | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 3,5 |
| Fehlende Zulassung an Wunschuniversität | 4,8 | 5,0 | 4,9 | 4,5 |
| Niedrige Zulassungsbeschränkungen | 4,0 | 3,8 | 4,0 | 4,1 |
| Keine oder niedrige Studiengebühren | 4,3 | 4,7 | 4,5 | 4,0 |
| Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte | 4,4 | 4,0 | 4,2 | 4,2 |
| Anzahl | 7 | 4 | 12 | 337 |

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 97 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Profil des Studiengangs | 1,5 | 1,0 | 1,6 | 1,2 |
| Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen | 1,4 | 1,2 | 1,6 | 1,3 |
| Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs | 1,6 | 1,2 | 1,7 | 1,3 |
| Attraktivität der Stadt/Region | ,6 | 1,0 | ,9 | 1,3 |
| Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule | 1,5 | 1,0 | 1,2 | 1,3 |
| Studiengang mit berufspraktischer Orientierung | 1,0 | 1,3 | 1,1 | 1,3 |
| Nähe zu Partner*in, Familie | 1,6 | ,0 | 1,7 | 1,5 |
| Soziale Kontakte, Freundeskreis | ,8 | ,6 | ,7 | 1,4 |
| Persönlicher Kontakt zu Lehrenden | 1,3 | ,5 | 1,3 | 1,3 |
| Verbleib am bisherigen Wohnort | ,5 | 1,9 | 1,7 | 1,7 |
| Günstige Bewerbungsfristen | 1,2 | 1,5 | 1,3 | 1,5 |
| Fehlende Zulassung an Wunschuniversität | ,4 | ,0 | ,3 | 1,1 |
| Niedrige Zulassungsbeschränkungen | 1,7 | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| Keine oder niedrige Studiengebühren | 1,0 | ,6 | ,8 | 1,3 |
| Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte | 1,5 | 2,0 | 1,6 | 1,2 |
| Anzahl | 7 | 4 | 12 | 337 |

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 98 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Profil des Studiengangs | 83 | 0 | 60 | 76 |
| Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen | 50 | 0 | 40 | 48 |
| Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs | 50 | 0 | 40 | 71 |
| Attraktivität der Stadt/Region | 83 | 75 | 73 | 67 |
| Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule | 17 | 0 | 10 | 24 |
| Studiengang mit berufspraktischer Orientierung | 17 | 25 | 18 | 41 |
| Nähe zu Partner*in, Familie | 83 | 100 | 80 | 69 |
| Soziale Kontakte, Freundeskreis | 86 | 100 | 92 | 65 |
| Persönlicher Kontakt zu Lehrenden | 17 | 0 | 9 | 33 |
| Verbleib am bisherigen Wohnort | 100 | 25 | 64 | 58 |
| Günstige Bewerbungsfristen | 17 | 25 | 18 | 32 |
| Fehlende Zulassung an Wunschuniversität | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Niedrige Zulassungsbeschränkungen | 17 | 25 | 18 | 17 |
| Keine oder niedrige Studiengebühren | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte | 14 | 25 | 17 | 14 |
| Anzahl | 7 | 4 | 12 | 337 |

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|---------|
| Profil des Studiengangs | 17 | 67 | 30 | 10 |
| Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen | 17 | 67 | 30 | 26 |
| Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs | 33 | 67 | 40 | 14 |
| Attraktivität der Stadt/Region | 0 | 0 | 9 | 18 |
| Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule | 83 | 67 | 70 | 52 |
| Studiengang mit berufspraktischer Orientierung | 50 | 25 | 45 | 31 |
| Nähe zu Partner*in, Familie | 17 | 0 | 20 | 21 |
| Soziale Kontakte, Freundeskreis | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Persönlicher Kontakt zu Lehrenden | 17 | 100 | 55 | 41 |
| Verbleib am bisherigen Wohnort | 0 | 75 | 36 | 35 |
| Günstige Bewerbungsfristen | 33 | 50 | 45 | 52 |
| Fehlende Zulassung an Wunschuniversität | 100 | 100 | 100 | 86 |
| Niedrige Zulassungsbeschränkungen | 67 | 75 | 73 | 70 |
| Keine oder niedrige Studiengebühren | 67 | 100 | 80 | 66 |
| Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte | 86 | 75 | 75 | 74 |
| Anzahl | 7 | 4 | 12 | 337 |

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 100 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|------------|
| Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium | | | | |
| Nein | 86 | 100 | 85 | 82 |
| Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen | 14 | 0 | 8 | 3 |
| Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG) | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor | 14 | 0 | 15 | 7 |
| Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Ja, sonstige: | 14 | 0 | 8 | 3 |
| Gesamt | 129 | 100 | 115 | 107 |
| Anzahl | 7 | 5 | 13 | 317 |

Frage D17: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 101 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 1,6 | 1,6 | 1,2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 1,7 | 1,8 | 1,4 | 2,0 | 1,6 | 1,6 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 2,1 | 1,8 | 1,8 | 2,3 | 2,0 | 1,8 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 2,3 | 2,6 | 2,4 | 2,8 | 2,3 | 2,2 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 2,0 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 1,6 | 1,4 | 2,2 | 1,5 | 1,7 | 1,7 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 2,3 | 2,2 | 2,2 | 2,5 | 2,2 | 2,0 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 2,3 | 1,8 | 1,6 | 2,0 | 2,0 | 1,8 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 3,6 | 3,0 | 3,2 | 3,8 | 3,4 | 2,5 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 1,6 | 2,2 | 2,2 | 2,8 | 2,1 | 1,8 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 2,3 | 2,6 | 2,0 | 2,5 | 2,3 | 2,1 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 2,0 | 2,4 | 2,4 | 2,7 | 2,3 | 2,0 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 2,1 | 1,6 | 1,2 | 1,8 | 1,9 | 1,8 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 2,3 | 2,6 | 2,2 | 2,8 | 2,4 | 2,5 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 2,0 | 2,4 | 2,0 | 2,5 | 2,1 | 2,0 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 2,4 | 2,8 | 2,3 | 3,0 | 2,5 | 2,3 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 1,4 | 1,2 | 1,8 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 1,6 | 2,2 | 2,0 | 3,0 | 2,2 | 2,1 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 6 | 30 | 631 |

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 102 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | ,8 | ,5 | ,4 | ,5 | ,6 | ,6 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 1,1 | ,4 | ,5 | ,9 | ,8 | ,6 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | ,9 | ,4 | ,4 | ,8 | ,7 | ,7 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 1,0 | ,5 | ,5 | ,8 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 1,1 | ,8 | ,8 | ,5 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | ,5 | ,5 | 1,3 | ,5 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 1,0 | 1,1 | ,8 | ,5 | ,8 | ,9 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 1,0 | ,4 | ,5 | ,6 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 1,1 | 1,6 | 1,5 | 1,0 | 1,3 | 1,3 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | ,8 | ,4 | ,8 | 1,3 | 1,0 | ,8 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 1,0 | ,9 | ,7 | 1,0 | ,9 | ,8 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | ,8 | ,9 | 1,1 | 1,4 | 1,0 | ,8 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | ,9 | ,5 | ,4 | 1,0 | ,9 | ,8 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 1,3 | ,5 | ,8 | ,8 | ,9 | 1,0 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | ,8 | ,9 | ,7 | ,5 | ,7 | ,8 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 1,0 | ,8 | 1,0 | ,6 | ,9 | ,9 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | ,5 | ,4 | 1,1 | ,5 | ,7 | ,7 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | ,5 | ,4 | 1,0 | ,6 | ,9 | ,8 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 6 | 30 | 631 |

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 103 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 86 | 100 | 100 | 100 | 97 | 95 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 86 | 100 | 100 | 67 | 90 | 94 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 86 | 100 | 100 | 50 | 83 | 88 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 43 | 40 | 60 | 33 | 53 | 66 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 71 | 60 | 60 | 67 | 67 | 76 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 100 | 100 | 60 | 100 | 87 | 86 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 71 | 80 | 60 | 50 | 70 | 75 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 71 | 100 | 100 | 83 | 80 | 84 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 14 | 40 | 20 | 17 | 23 | 50 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 86 | 80 | 60 | 33 | 67 | 81 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 71 | 60 | 80 | 50 | 67 | 76 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 71 | 80 | 60 | 50 | 67 | 75 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 57 | 100 | 100 | 67 | 77 | 84 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 43 | 40 | 60 | 33 | 47 | 54 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 71 | 40 | 80 | 50 | 67 | 73 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 29 | 40 | 50 | 17 | 41 | 62 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 100 | 100 | 60 | 100 | 90 | 91 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 100 | 80 | 60 | 17 | 67 | 72 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 6 | 30 | 631 |

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 104 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 | 6 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 0 | 0 | 20 | 0 | 3 | 3 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 14 | 20 | 0 | 0 | 7 | 6 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 14 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 43 | 40 | 40 | 83 | 57 | 27 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 | 2 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 14 | 20 | 0 | 17 | 10 | 4 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 0 | 20 | 20 | 17 | 13 | 3 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 14 | 0 | 0 | 17 | 7 | 15 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 0 | 20 | 0 | 17 | 10 | 8 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 0 | 0 | 0 | 17 | 7 | 4 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 6 | 30 | 631 |

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 105 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln | | | | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 17 | 25 | 20 | 0 | 15 | 24 |
| 2 | 17 | 50 | 60 | 40 | 38 | 45 |
| 3 | 50 | 25 | 20 | 60 | 38 | 24 |
| 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 |
| 5 Gar nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 6 | 4 | 5 | 5 | 26 | 602 |
| Zusammengefasste Werte | | | | | | |
| 1,2 | 33 | 75 | 80 | 40 | 54 | 68 |
| 3 | 50 | 25 | 20 | 60 | 38 | 24 |
| 4,5 | 17 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,7 | 2,0 | 2,0 | 2,6 | 2,4 | 2,2 |
| Standardabw. | 1,0 | ,8 | ,7 | ,5 | ,9 | 1,0 |

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 106 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Auslandserfahrungen nach dem Studium | | | | | | |
| ... außerhalb Deutschlands studiert? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| ... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert? | 0 | 20 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| ... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht? | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| ... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt? | 0 | 20 | 0 | 0 | 7 | 4 |
| ... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers/ Ihrer Arbeitgeberin gearbeitet? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nichts davon | 86 | 80 | 100 | 100 | 90 | 81 |
| Gesamt | 100 | 120 | 100 | 100 | 103 | 106 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 6 | 30 | 612 |

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 107 Anzahl der Arbeitgeber/innen seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,0 | 2,3 | 1,4 | 1,5 | 1,7 | 1,6 |
| Median | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Standardabw. | 1,2 | 1,0 | ,5 | ,5 | ,8 | ,9 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Maximum | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Anzahl | 5 | 4 | 5 | 6 | 27 | 509 |

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgeber/innen waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 108 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Beschäftigungssuche | | | | | | |
| Ja. | 0 | 0 | 80 | 60 | 41 | 41 |
| Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert. | 86 | 80 | 0 | 0 | 34 | 36 |
| Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt. | 29 | 20 | 0 | 20 | 17 | 8 |
| Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen. | 29 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen. | 14 | 20 | 20 | 20 | 14 | 10 |
| Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nein, ich war in Elternzeit. | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Nein, aus folgendem Grund: | 14 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6 |
| Gesamt | 186 | 120 | 100 | 100 | 124 | 107 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 5 | 29 | 630 |

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Referenzstudiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 109 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| Beginn der Beschäftigungssuche | | | | |
| Vor Studienabschluss | 25 | 67 | 42 | 42 |
| Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses | 75 | 33 | 58 | 35 |
| Nach Studienabschluss | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 4 | 3 | 12 | 259 |

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 110 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber/innen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 13,5 | 1,7 | 5,5 | 11,5 |
| Median | 12 | 1 | 1 | 5 |
| Standardabw. | 13,9 | 1,2 | 9,4 | 22,7 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Maximum | 30 | 3 | 30 | 190 |
| Anzahl | 4 | 3 | 12 | 251 |

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgeber/innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 111 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| Wege der Beschäftigungssuche | | | | |
| Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang) | 75 | 33 | 42 | 72 |
| Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung) | 75 | 33 | 50 | 47 |
| Besuch von Firmenkontaktmessen | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat | 75 | 100 | 92 | 28 |
| Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit | 25 | 0 | 8 | 15 |
| Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn) | 0 | 0 | 0 | 19 |
| Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen | 25 | 0 | 8 | 4 |
| Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center) | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Über bereits bestehende persönliche Kontakte | 25 | 0 | 17 | 26 |
| Gesamt | 300 | 167 | 217 | 231 |
| Anzahl | 4 | 3 | 12 | 255 |

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 112 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| Monat(e) der Beschäftigungssuche | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,5 | 2,0 | 2,2 | 3,4 |
| Median | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Standardabw. | 1,9 | 1,4 | 1,6 | 3,7 |
| Minimum | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Maximum | 5 | 3 | 5 | 20 |
| Anzahl | 4 | 2 | 10 | 237 |

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 113 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche | | | | |
| Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang) | 50 | 0 | 17 | 48 |
| Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung) | 25 | 0 | 25 | 10 |
| Besuch von Firmenkontaktmessen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat | 25 | 100 | 58 | 20 |
| Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Über bereits bestehende persönliche Kontakte | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 4 | 3 | 12 | 260 |

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 114 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| Studienfach(kombination)/Studiengang | 1,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 |
| Fachliche Spezialisierung | 3,5 | 3,0 | 3,8 | 2,7 |
| Abschlussarbeit | 4,3 | 3,3 | 4,0 | 3,7 |
| Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion) | 2,3 | 1,0 | 1,6 | 2,1 |
| Examensnoten | 2,3 | 3,5 | 2,7 | 3,1 |
| Praktische/berufliche Erfahrungen | 3,0 | 4,5 | 3,5 | 2,7 |
| Ruf der Hochschule | 5,0 | 5,0 | 4,8 | 4,3 |
| Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs | 5,0 | 5,0 | 4,7 | 4,2 |
| Auslandserfahrungen | 4,5 | 3,5 | 4,5 | 3,9 |
| Fremdsprachenkenntnisse | 4,5 | 3,5 | 4,5 | 3,3 |
| Computer-Kenntnisse | 4,8 | 5,0 | 4,9 | 2,9 |
| Empfehlungen/Referenzen von Dritten | 4,8 | 5,0 | 4,9 | 3,8 |
| Persönlichkeit | 1,5 | 5,0 | 2,6 | 2,0 |
| Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen | 3,5 | 5,0 | 4,4 | 3,8 |
| Anzahl | 4 | 3 | 11 | 238 |

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 115 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| Studienfach(kombination)/Studiengang | 1,0 | ,0 | 1,0 | 1,2 |
| Fachliche Spezialisierung | 1,9 | 2,8 | 1,7 | 1,4 |
| Abschlussarbeit | 1,0 | 2,1 | 1,4 | 1,3 |
| Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion) | 1,9 | ,0 | 1,3 | 1,3 |
| Examensnoten | 1,9 | 2,1 | 1,6 | 1,4 |
| Praktische/berufliche Erfahrungen | 2,3 | ,7 | 1,8 | 1,5 |
| Ruf der Hochschule | ,0 | ,0 | ,6 | ,9 |
| Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs | ,0 | ,0 | ,9 | 1,0 |
| Auslandserfahrungen | 1,0 | 2,1 | 1,1 | 1,3 |
| Fremdsprachenkenntnisse | 1,0 | 2,1 | 1,1 | 1,5 |
| Computer-Kenntnisse | ,5 | ,0 | ,3 | 1,5 |
| Empfehlungen/Referenzen von Dritten | ,5 | ,0 | ,3 | 1,4 |
| Persönlichkeit | 1,0 | ,0 | 1,8 | 1,3 |
| Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen | 1,9 | ,0 | 1,3 | 1,3 |
| Anzahl | 4 | 3 | 11 | 238 |

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 116 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers /der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| Studienfach(kombination)/Studiengang | 75 | 100 | 82 | 73 |
| Fachliche Spezialisierung | 25 | 50 | 20 | 52 |
| Abschlussarbeit | 0 | 33 | 18 | 22 |
| Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion) | 75 | 100 | 90 | 68 |
| Examensnoten | 75 | 50 | 70 | 38 |
| Praktische/berufliche Erfahrungen | 50 | 0 | 30 | 54 |
| Ruf der Hochschule | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs | 0 | 0 | 10 | 9 |
| Auslandserfahrungen | 0 | 50 | 10 | 19 |
| Fremdsprachenkenntnisse | 0 | 50 | 10 | 36 |
| Computer-Kenntnisse | 0 | 0 | 0 | 46 |
| Empfehlungen/Referenzen von Dritten | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Persönlichkeit | 75 | 0 | 60 | 76 |
| Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen | 25 | 0 | 10 | 19 |
| Anzahl | 4 | 3 | 11 | 238 |

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 117 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| Studienfach(kombination)/Studiengang | 0 | 0 | 9 | 13 |
| Fachliche Spezialisierung | 50 | 50 | 60 | 28 |
| Abschlussarbeit | 75 | 67 | 73 | 58 |
| Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion) | 25 | 0 | 10 | 14 |
| Examensnoten | 25 | 50 | 30 | 40 |
| Praktische/berufliche Erfahrungen | 50 | 100 | 60 | 31 |
| Ruf der Hochschule | 100 | 100 | 90 | 80 |
| Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs | 100 | 100 | 90 | 79 |
| Auslandserfahrungen | 75 | 50 | 80 | 65 |
| Fremdsprachenkenntnisse | 75 | 50 | 80 | 47 |
| Computer-Kenntnisse | 100 | 100 | 100 | 33 |
| Empfehlungen/Referenzen von Dritten | 100 | 100 | 100 | 61 |
| Persönlichkeit | 0 | 100 | 30 | 14 |
| Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen | 50 | 100 | 80 | 61 |
| Anzahl | 4 | 3 | 11 | 238 |

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 118 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fortführung der Beschäftigung | | | | | | |
| Ja | 67 | 100 | 60 | 100 | 67 | 77 |
| Nein | 33 | 0 | 40 | 0 | 33 | 23 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 1 | 5 | 4 | 18 | 337 |

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 119 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren | | | | | | |
| Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 5 |
| Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 10 |
| Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Keine Änderungen | 0 | 50 | 0 | 100 | 22 | 17 |
| Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie | 100 | 50 | 100 | 0 | 67 | 69 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 111 | 111 |
| Anzahl | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 244 |

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 120 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation | | | | | |
| Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nichts davon | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 101 |
| Anzahl | 1 | 1 | 1 | 6 | 126 |

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

Tabelle 121 Einkommenseinbußen (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Einkommenseinbußen wegen der Corona-Pandemie | | | | | | |
| Ja | 0 | 100 | 0 | 0 | 22 | 24 |
| Nein | 100 | 0 | 100 | 100 | 78 | 76 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 240 |

Frage F11: Müssen/mussten Sie im Zuge der Corona-Pandemie Einkommenseinbußen hinnehmen?

Tabelle 122 Antrag auf Soforthilfe (Prozent)

| | Uni ges |
|-------------------------------|---------|
| Antrag auf Soforthilfe | |
| Ja | 27 |
| Nein | 73 |
| Gesamt | 100 |
| Anzahl | 11 |

Frage F12: Haben Sie einen Antrag auf Soforthilfe gestellt?

G. Vorbereitungsdienst

Tabelle 123 Dauer der Wartezeit auf Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| Ungefähre Wartezeit (in Wochen) | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 8,0 | 5,8 | 6,5 | 7,8 |
| Median | 8 | 3 | 3 | 7 |
| Standardabw. | 8,0 | 5,9 | 6,4 | 8,6 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 16 | 14 | 16 | 56 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 78 |

Frage G1: Wie lange mussten Sie auf einen Platz im Vorbereitungsdienst warten?

Tabelle 124 Bewerbung zum Vorbereitungsdienst in Bundesländern (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|------------------------|------------|--------------|------------|---------|
| Bewerbung in: | | | | |
| Brandenburg | 0 | 20 | 8 | 1 |
| Berlin | 0 | 20 | 8 | 1 |
| Baden-Württemberg | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Bayern | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bremen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hessen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hamburg | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 100 | 60 | 77 | 77 |
| Nordrhein-Westfalen | 0 | 40 | 31 | 38 |
| Rheinland-Pfalz | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Schleswig-Holstein | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Saarland | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Thüringen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 140 | 123 | 123 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 90 |

Frage G2: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, in denen Sie sich beworben haben.

Tabelle 125 Zusagen zum Vorbereitungsdienst in Bundesländern (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|------------------------|------------|--------------|------------|---------|
| Zusage aus: | | | | |
| Brandenburg | 0 | 20 | 8 | 1 |
| Berlin | 0 | 20 | 8 | 1 |
| Baden-Württemberg | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bayern | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bremen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hessen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hamburg | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 100 | 60 | 77 | 75 |
| Nordrhein-Westfalen | 0 | 40 | 31 | 39 |
| Rheinland-Pfalz | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Schleswig-Holstein | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Saarland | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Thüringen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 140 | 123 | 122 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 88 |

Frage G3: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, aus denen Sie Zusagen bekommen haben.

Tabelle 126 Bevorzugtes Bundesland für Vorbereitungsdienst (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|------------|--------------|------------|------------|
| Bevorzugtes Bundesland | | | | |
| Brandenburg | 0 | 25 | 8 | 1 |
| Berlin | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Baden-Württemberg | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bayern | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bremen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hessen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hamburg | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 100 | 50 | 75 | 68 |
| Nordrhein-Westfalen | 0 | 25 | 25 | 35 |
| Rheinland-Pfalz | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Schleswig-Holstein | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Saarland | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Thüringen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 100 | 108 | 105 |
| Anzahl | 3 | 4 | 12 | 80 |

Frage G4: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, aus denen Sie am liebsten eine Zusage erhalten hätten.

Tabelle 127 Bundesland für Vorbereitungsdienst (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------|------------|--------------|------------|------------|
| Dienstantritt in: | | | | |
| Brandenburg | 0 | 20 | 8 | 1 |
| Berlin | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Baden-Württemberg | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bayern | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bremen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hessen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hamburg | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 100 | 40 | 69 | 70 |
| Nordrhein-Westfalen | 0 | 40 | 23 | 27 |
| Rheinland-Pfalz | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Schleswig-Holstein | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Saarland | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Thüringen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 101 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 90 |

Frage G5: Bitte geben Sie das entsprechende Bundesland zum Vorbereitungsdienst an, in dem Sie Ihren Dienst angetreten haben.

Tabelle 128 Bevorzugtes Studienseminar (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| Studienseminarplatz am bevorzugten Studienseminar | | | | |
| Ja | 67 | 100 | 85 | 80 |
| Nein | 33 | 0 | 15 | 20 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 89 |

Frage G6: Haben Sie einen Platz an Ihrem bevorzugten Studienseminar/Seminar für Didaktik/Seminar für Lehrerbildung erhalten?

Tabelle 129 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule | | | | |
| Ja | 0 | 60 | 46 | 49 |
| Nein | 100 | 40 | 54 | 51 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 85 |

Frage G7: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 130 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| Schulform des Vorbereitungsdienstes | | | | |
| Berufsfachschule | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Berufskolleg | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Berufsschule | 0 | 0 | 23 | 18 |
| Berufliches Gymnasium | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamtschule | 0 | 20 | 8 | 4 |
| Gymnasium | 0 | 80 | 31 | 46 |
| Gymnasiale Oberstufe | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Grundschule | 100 | 0 | 23 | 13 |
| Hauptschule | 0 | 0 | 8 | 1 |
| Kooperative oder integrierte Gesamtschule | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Oberschule | 0 | 0 | 8 | 6 |
| Sekundarschule | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 90 |

Frage G8: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 131 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden) | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 26,7 | 14,8 | 19,8 | 20,5 |
| Median | 28 | 15 | 15 | 14 |
| Standardabw. | 14,0 | 3,8 | 10,6 | 11,8 |
| Minimum | 12 | 10 | 10 | 10 |
| Maximum | 40 | 19 | 40 | 41 |
| Anzahl | 3 | 4 | 12 | 68 |
| Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden) | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 51,7 | 36,2 | 38,5 | 43,1 |
| Median | 55 | 40 | 40 | 45 |
| Standardabw. | 10,4 | 13,5 | 21,0 | 18,1 |
| Minimum | 40 | 16 | 12 | 7 |
| Maximum | 60 | 50 | 80 | 80 |
| Anzahl | 3 | 5 | 12 | 75 |

Frage G9: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 132 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| Abbruch des Vorbereitungsdienstes | | | | |
| Ja | 0 | 0 | 8 | 4 |
| Nein | 100 | 100 | 92 | 96 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 90 |

Frage G10: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 133 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst | | | | |
| Ja | 100 | 100 | 100 | 99 |
| Nein | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 5 | 11 | 82 |

Frage G12: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 134 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | 2,0 |
| Theorievergleiche | 2,2 | 2,0 | 3,0 | 2,6 | 2,5 |
| Theoriegeschichte | 2,6 | 2,0 | 2,8 | 2,6 | 2,6 |
| Anwendungsbeispiele | 2,6 | 2,0 | 3,2 | 2,8 | 2,8 |
| Forschungsmethoden | 3,6 | 2,3 | 3,2 | 3,1 | 2,9 |
| Fachdidaktik | 3,0 | 2,7 | 2,4 | 2,6 | 2,7 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 16 | 159 |

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 135 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | ,7 | 1,0 | 1,2 | ,9 | ,9 |
| Theorievergleiche | ,4 | 1,4 | 1,2 | ,9 | 1,0 |
| Theoriegeschichte | 1,1 | 1,4 | 1,5 | 1,2 | 1,1 |
| Anwendungsbeispiele | ,9 | 1,4 | 1,3 | 1,1 | 1,1 |
| Forschungsmethoden | 1,5 | ,6 | 1,5 | 1,3 | 1,1 |
| Fachdidaktik | 1,4 | 1,5 | ,5 | 1,0 | 1,1 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 16 | 159 |

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 136 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 80 | 67 | 80 | 81 | 74 |
| Theorievergleiche | 80 | 50 | 40 | 50 | 53 |
| Theoriegeschichte | 40 | 50 | 40 | 40 | 46 |
| Anwendungsbeispiele | 20 | 50 | 40 | 33 | 44 |
| Forschungsmethoden | 40 | 67 | 20 | 38 | 40 |
| Fachdidaktik | 20 | 33 | 60 | 44 | 46 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 16 | 159 |

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 137 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 0 | 0 | 20 | 6 | 6 |
| Theorievergleiche | 0 | 0 | 20 | 7 | 12 |
| Theoriegeschichte | 20 | 0 | 20 | 20 | 20 |
| Anwendungsbeispiele | 0 | 0 | 40 | 20 | 27 |
| Forschungsmethoden | 60 | 0 | 40 | 38 | 29 |
| Fachdidaktik | 20 | 33 | 0 | 13 | 27 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 16 | 159 |

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 138 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 2,2 | 2,3 | 3,2 | 2,6 | 2,3 |
| Theorievergleiche | 3,0 | 4,0 | 3,8 | 3,6 | 3,3 |
| Theoriegeschichte | 3,6 | 4,5 | 3,4 | 3,6 | 3,5 |
| Anwendungsbeispiele | 2,0 | 2,0 | 1,6 | 1,8 | 1,6 |
| Forschungsmethoden | 3,6 | 3,0 | 4,2 | 3,7 | 3,2 |
| Fachdidaktik | 1,2 | 1,3 | 1,8 | 1,6 | 1,4 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 16 | 157 |

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 139 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 1,3 | 1,5 | 1,3 | 1,3 | 1,1 |
| Theorievergleiche | 1,4 | 1,4 | ,8 | 1,1 | 1,1 |
| Theoriegeschichte | 1,1 | ,7 | 1,5 | 1,1 | 1,2 |
| Anwendungsbeispiele | 1,7 | 1,0 | ,9 | 1,2 | 1,0 |
| Forschungsmethoden | ,9 | ,0 | ,8 | ,8 | 1,2 |
| Fachdidaktik | ,4 | ,6 | 1,8 | 1,1 | ,9 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 16 | 157 |

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 140 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 60 | 67 | 40 | 56 | 63 |
| Theorievergleiche | 60 | 0 | 0 | 21 | 25 |
| Theoriegeschichte | 20 | 0 | 20 | 13 | 20 |
| Anwendungsbeispiele | 80 | 67 | 80 | 75 | 81 |
| Forschungsmethoden | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| Fachdidaktik | 100 | 100 | 80 | 88 | 89 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 16 | 157 |

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 141 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 20 | 33 | 40 | 31 | 16 |
| Theorievergleiche | 40 | 50 | 60 | 57 | 45 |
| Theoriegeschichte | 60 | 100 | 60 | 60 | 51 |
| Anwendungsbeispiele | 20 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| Forschungsmethoden | 40 | 0 | 80 | 53 | 40 |
| Fachdidaktik | 0 | 0 | 20 | 6 | 4 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 16 | 157 |

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 142 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 1,8 | 1,3 | 2,0 | 1,7 | 1,8 |
| Theorievergleiche | 2,4 | 2,0 | 2,4 | 2,2 | 2,3 |
| Theoriegeschichte | 2,2 | 2,7 | 3,2 | 2,3 | 2,5 |
| Anwendungsbeispiele | 2,6 | 3,0 | 2,0 | 2,4 | 2,7 |
| Forschungsmethoden | 2,6 | 2,3 | 2,2 | 2,6 | 2,6 |
| Allgemeine Didaktik | 1,8 | 1,7 | 2,2 | 1,9 | 2,4 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 18 | 161 |

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 143 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | ,8 | ,6 | 1,2 | ,8 | ,7 |
| Theorievergleiche | 1,5 | 1,7 | 1,1 | 1,2 | 1,0 |
| Theoriegeschichte | 1,3 | 1,5 | ,8 | 1,2 | 1,0 |
| Anwendungsbeispiele | ,5 | ,0 | ,7 | ,9 | 1,0 |
| Forschungsmethoden | 1,5 | 1,5 | ,4 | 1,1 | ,9 |
| Allgemeine Didaktik | ,4 | 1,2 | ,4 | ,6 | 1,0 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 18 | 161 |

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 144 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 80 | 100 | 80 | 89 | 88 |
| Theorievergleiche | 60 | 67 | 60 | 65 | 64 |
| Theoriegeschichte | 60 | 33 | 20 | 56 | 53 |
| Anwendungsbeispiele | 40 | 0 | 80 | 44 | 46 |
| Forschungsmethoden | 60 | 67 | 80 | 56 | 48 |
| Allgemeine Didaktik | 100 | 67 | 80 | 89 | 61 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 18 | 161 |

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 145 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 0 | 0 | 20 | 6 | 2 |
| Theorievergleiche | 40 | 33 | 20 | 24 | 12 |
| Theoriegeschichte | 20 | 33 | 40 | 22 | 18 |
| Anwendungsbeispiele | 0 | 0 | 0 | 6 | 23 |
| Forschungsmethoden | 20 | 33 | 0 | 22 | 15 |
| Allgemeine Didaktik | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| Anzahl | 5 | 3 | 5 | 18 | 161 |

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 146 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 1,7 | 1,8 | 2,0 | 2,4 |
| Theorievergleiche | 3,0 | 3,3 | 3,5 | 3,4 |
| Theoriegeschichte | 3,7 | 3,0 | 3,6 | 3,7 |
| Anwendungsbeispiele | 2,0 | 1,4 | 1,8 | 1,6 |
| Forschungsmethoden | 4,0 | 3,2 | 3,5 | 3,3 |
| Allgemeine Didaktik | 1,7 | 1,2 | 1,6 | 1,6 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 80 |

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 147 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | ,6 | ,5 | ,9 | 1,0 |
| Theorievergleiche | 1,0 | 1,0 | ,9 | 1,1 |
| Theoriegeschichte | 1,5 | ,8 | ,9 | 1,0 |
| Anwendungsbeispiele | 1,0 | ,5 | 1,0 | ,9 |
| Forschungsmethoden | 1,0 | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Allgemeine Didaktik | 1,2 | ,4 | ,9 | ,9 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 80 |

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 148 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 100 | 100 | 83 | 58 |
| Theorievergleiche | 33 | 25 | 18 | 23 |
| Theoriegeschichte | 33 | 25 | 17 | 15 |
| Anwendungsbeispiele | 67 | 100 | 77 | 85 |
| Forschungsmethoden | 0 | 40 | 15 | 18 |
| Allgemeine Didaktik | 67 | 100 | 77 | 86 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 80 |

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 149 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|------------|--------------|------------|---------|
| Theoretische Grundlagen und Begriffe | 0 | 0 | 8 | 13 |
| Theorievergleiche | 33 | 50 | 64 | 46 |
| Theoriegeschichte | 67 | 25 | 67 | 67 |
| Anwendungsbeispiele | 0 | 0 | 8 | 5 |
| Forschungsmethoden | 67 | 60 | 54 | 38 |
| Allgemeine Didaktik | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 80 |

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 150 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| ...Unterricht zu planen und zu gestalten. | 1,3 | 1,0 | 1,2 | 1,0 |
| ...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern. | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,4 |
| ...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern. | 1,0 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| ...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen. | 1,3 | 2,2 | 2,2 | 2,0 |
| ...Normen und Werte zu vermitteln. | 1,3 | 1,6 | 1,9 | 1,9 |
| ...ein positives Klassenklima zu schaffen. | 1,3 | 1,6 | 1,6 | 1,5 |
| ...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen. | 1,7 | 1,6 | 1,8 | 1,8 |
| ...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren. | 1,3 | 1,6 | 1,7 | 1,7 |
| ...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten. | 1,0 | 1,8 | 1,5 | 1,4 |
| ...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen. | 1,7 | 1,6 | 1,8 | 1,7 |
| ...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen. | 2,0 | 2,2 | 2,5 | 2,7 |
| ...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren. | 1,3 | 1,8 | 1,8 | 1,7 |
| ...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen. | 2,3 | 2,0 | 2,4 | 2,3 |
| ...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren. | 1,7 | 2,4 | 2,0 | 1,7 |
| ...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren. | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,2 |
| ...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen. | 2,3 | 2,4 | 2,8 | 2,4 |
| ...fachdidaktisches Wissen umzusetzen. | 1,0 | 1,4 | 1,5 | 1,6 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 85 |

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| ...Unterricht zu planen und zu gestalten. | ,6 | ,0 | ,4 | ,3 |
| ...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern. | ,6 | ,5 | ,5 | ,5 |
| ...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern. | ,0 | ,5 | ,7 | ,6 |
| ...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen. | ,6 | ,8 | ,8 | ,9 |
| ...Normen und Werte zu vermitteln. | ,6 | ,5 | 1,0 | ,8 |
| ...ein positives Klassenklima zu schaffen. | ,6 | ,5 | ,7 | ,7 |
| ...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen. | 1,2 | ,5 | ,7 | ,8 |
| ...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren. | ,6 | ,5 | ,6 | ,8 |
| ...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten. | ,0 | ,8 | ,7 | ,6 |
| ...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen. | 1,2 | ,9 | ,8 | ,8 |
| ...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen. | 1,7 | ,8 | 1,3 | 1,2 |
| ...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren. | ,6 | ,4 | ,4 | ,8 |
| ...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen. | 1,2 | ,7 | ,9 | ,9 |
| ...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren. | 1,2 | ,9 | 1,0 | ,8 |
| ...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren. | ,6 | ,5 | ,5 | ,8 |
| ...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen. | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,1 |
| ...fachdidaktisches Wissen umzusetzen. | ,0 | ,5 | ,8 | ,8 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 85 |

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| ...Unterricht zu planen und zu gestalten. | 100 | 100 | 100 | 99 |
| ...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern. | 100 | 100 | 100 | 99 |
| ...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern. | 100 | 100 | 92 | 93 |
| ...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen. | 100 | 60 | 62 | 74 |
| ...Normen und Werte zu vermitteln. | 100 | 100 | 77 | 76 |
| ...ein positives Klassenklima zu schaffen. | 100 | 100 | 92 | 88 |
| ...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen. | 67 | 100 | 85 | 82 |
| ...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren. | 100 | 100 | 92 | 80 |
| ...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten. | 100 | 80 | 92 | 94 |
| ...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen. | 67 | 80 | 77 | 86 |
| ...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen. | 67 | 60 | 46 | 39 |
| ...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren. | 100 | 100 | 100 | 87 |
| ...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen. | 33 | 80 | 54 | 61 |
| ...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren. | 67 | 40 | 54 | 79 |
| ...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren. | 33 | 40 | 38 | 69 |
| ...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen. | 33 | 40 | 31 | 56 |
| ...fachdidaktisches Wissen umzusetzen. | 100 | 100 | 85 | 86 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 85 |

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| ...Unterricht zu planen und zu gestalten. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen. | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ...Normen und Werte zu vermitteln. | 0 | 0 | 8 | 2 |
| ...ein positives Klassenklima zu schaffen. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen. | 0 | 0 | 0 | 5 |
| ...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren. | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen. | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen. | 33 | 0 | 23 | 26 |
| ...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren. | 0 | 0 | 0 | 6 |
| ...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen. | 0 | 0 | 8 | 8 |
| ...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren. | 0 | 0 | 0 | 8 |
| ...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen. | 0 | 20 | 31 | 18 |
| ...fachdidaktisches Wissen umzusetzen. | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 85 |

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| ...Unterricht zu planen und zu gestalten. | 1,7 | 2,4 | 2,0 | 2,0 |
| ...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern. | 2,0 | 2,8 | 2,2 | 2,1 |
| ...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern. | 2,0 | 2,8 | 2,5 | 2,5 |
| ...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen. | 3,0 | 3,0 | 2,7 | 2,5 |
| ...Normen und Werte zu vermitteln. | 2,0 | 2,6 | 2,4 | 2,2 |
| ...ein positives Klassenklima zu schaffen. | 2,3 | 2,2 | 2,2 | 1,8 |
| ...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen. | 2,3 | 2,6 | 2,5 | 2,3 |
| ...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren. | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,5 |
| ...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten. | 3,0 | 2,6 | 2,5 | 2,2 |
| ...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen. | 1,7 | 2,0 | 1,8 | 2,1 |
| ...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen. | 3,3 | 2,6 | 3,3 | 3,3 |
| ...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren. | 1,3 | 1,8 | 1,6 | 1,8 |
| ...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen. | 2,7 | 2,8 | 2,9 | 2,6 |
| ...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren. | 2,0 | 2,8 | 2,3 | 2,2 |
| ...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren. | 2,7 | 2,4 | 2,7 | 2,4 |
| ...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen. | 2,7 | 3,0 | 2,7 | 2,7 |
| ...fachdidaktisches Wissen umzusetzen. | 1,7 | 2,4 | 1,9 | 2,3 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 81 |

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| ...Unterricht zu planen und zu gestalten. | ,6 | ,5 | ,7 | ,8 |
| ...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern. | 1,0 | ,8 | 1,0 | ,9 |
| ...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern. | 1,0 | ,8 | 1,0 | ,9 |
| ...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen. | 1,0 | 1,2 | 1,1 | 1,0 |
| ...Normen und Werte zu vermitteln. | 1,0 | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| ...ein positives Klassenklima zu schaffen. | 1,2 | ,4 | ,7 | ,8 |
| ...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen. | 1,5 | ,5 | ,9 | ,8 |
| ...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren. | ,6 | ,5 | ,6 | ,9 |
| ...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten. | 1,0 | ,9 | ,8 | ,7 |
| ...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen. | ,6 | ,0 | ,4 | ,8 |
| ...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen. | ,6 | 1,3 | 1,3 | 1,1 |
| ...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren. | ,6 | ,4 | ,7 | 1,0 |
| ...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen. | ,6 | ,8 | ,8 | 1,1 |
| ...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren. | 1,0 | 1,3 | 1,1 | ,9 |
| ...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren. | ,6 | ,5 | ,6 | ,9 |
| ...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen. | 1,5 | 1,2 | 1,1 | 1,0 |
| ...fachdidaktisches Wissen umzusetzen. | 1,2 | ,9 | 1,0 | ,9 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 81 |

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| ...Unterricht zu planen und zu gestalten. | 100 | 60 | 77 | 80 |
| ...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern. | 67 | 40 | 62 | 72 |
| ...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern. | 67 | 40 | 46 | 48 |
| ...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen. | 33 | 40 | 54 | 53 |
| ...Normen und Werte zu vermitteln. | 67 | 60 | 62 | 68 |
| ...ein positives Klassenklima zu schaffen. | 33 | 80 | 69 | 84 |
| ...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen. | 67 | 40 | 46 | 60 |
| ...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren. | 33 | 40 | 38 | 49 |
| ...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten. | 33 | 60 | 69 | 72 |
| ...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen. | 100 | 100 | 100 | 78 |
| ...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen. | 0 | 80 | 38 | 26 |
| ...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren. | 100 | 100 | 92 | 84 |
| ...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen. | 33 | 40 | 31 | 51 |
| ...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren. | 67 | 60 | 62 | 67 |
| ...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren. | 33 | 60 | 38 | 59 |
| ...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen. | 33 | 40 | 38 | 41 |
| ...fachdidaktisches Wissen umzusetzen. | 67 | 80 | 77 | 64 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 81 |

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 157 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|------------|--------------|------------|---------|
| ...Unterricht zu planen und zu gestalten. | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern. | 0 | 20 | 8 | 7 |
| ...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern. | 0 | 20 | 15 | 10 |
| ...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen. | 33 | 20 | 23 | 16 |
| ...Normen und Werte zu vermitteln. | 0 | 20 | 15 | 10 |
| ...ein positives Klassenklima zu schaffen. | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen. | 33 | 0 | 8 | 6 |
| ...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren. | 0 | 0 | 8 | 12 |
| ...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten. | 33 | 20 | 15 | 5 |
| ...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen. | 0 | 0 | 0 | 5 |
| ...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen. | 33 | 20 | 38 | 46 |
| ...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren. | 0 | 0 | 0 | 7 |
| ...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen. | 0 | 20 | 23 | 19 |
| ...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren. | 0 | 20 | 8 | 7 |
| ...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren. | 0 | 0 | 8 | 9 |
| ...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen. | 33 | 20 | 15 | 15 |
| ...fachdidaktisches Wissen umzusetzen. | 0 | 20 | 8 | 9 |
| Anzahl | 3 | 5 | 13 | 81 |

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 158 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| ... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden? | 2,7 | 2,4 | 2,7 | 2,6 |
| ... die Menge Ihrer täglichen Arbeit? | 1,3 | 1,8 | 1,7 | 1,6 |
| ... kurzfristigen Zeitdruck? | 1,3 | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| ... die Aufgaben in Schule und Ausbildung? | 1,3 | 1,8 | 1,7 | 1,8 |
| ... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen? | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 2,7 |
| ... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf? | 3,0 | 2,4 | 2,8 | 3,0 |
| ... die Bewertung Ihrer Arbeit? | 1,7 | 2,4 | 2,2 | 2,3 |
| ... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen? | 3,3 | 2,0 | 3,0 | 3,6 |
| ... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen? | 2,3 | 2,4 | 2,6 | 3,4 |
| ... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule? | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,9 |
| ... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen? | 3,7 | 3,2 | 3,1 | 3,1 |
| ... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen? | 3,7 | 4,0 | 3,8 | 3,8 |
| ... Prüfungen? | 1,0 | 2,2 | 1,6 | 1,7 |
| Anzahl | 3 | 5 | 12 | 79 |

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 159 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| ... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden? | 1,5 | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| ... die Menge Ihrer täglichen Arbeit? | ,6 | 1,1 | ,9 | ,8 |
| ... kurzfristigen Zeitdruck? | ,6 | ,8 | 1,0 | ,8 |
| ... die Aufgaben in Schule und Ausbildung? | ,6 | ,8 | ,8 | ,9 |
| ... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen? | ,6 | ,9 | ,9 | 1,2 |
| ... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf? | 2,0 | ,9 | 1,1 | 1,1 |
| ... die Bewertung Ihrer Arbeit? | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,2 |
| ... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen? | 1,2 | 1,0 | 1,3 | 1,2 |
| ... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen? | ,6 | ,9 | 1,1 | 1,1 |
| ... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule? | 2,1 | ,9 | 1,2 | 1,1 |
| ... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen? | 1,2 | 1,8 | 1,6 | 1,3 |
| ... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen? | 1,2 | 1,0 | ,9 | 1,1 |
| ... Prüfungen? | ,0 | 1,6 | 1,2 | ,9 |
| Anzahl | 3 | 5 | 12 | 79 |

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 160 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| ... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden? | 33 | 40 | 33 | 43 |
| ... die Menge Ihrer täglichen Arbeit? | 100 | 60 | 75 | 85 |
| ... kurzfristigen Zeitdruck? | 100 | 80 | 83 | 89 |
| ... die Aufgaben in Schule und Ausbildung? | 100 | 80 | 83 | 77 |
| ... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen? | 67 | 40 | 50 | 46 |
| ... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf? | 33 | 40 | 25 | 32 |
| ... die Bewertung Ihrer Arbeit? | 67 | 40 | 58 | 56 |
| ... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen? | 33 | 60 | 33 | 19 |
| ... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen? | 67 | 40 | 42 | 23 |
| ... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule? | 33 | 0 | 8 | 10 |
| ... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen? | 0 | 40 | 33 | 35 |
| ... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen? | 0 | 0 | 0 | 10 |
| ... Prüfungen? | 100 | 80 | 92 | 86 |
| Anzahl | 3 | 5 | 12 | 79 |

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 161 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|------------|--------------|------------|---------|
| ... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden? | 33 | 0 | 17 | 16 |
| ... die Menge Ihrer täglichen Arbeit? | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ... kurzfristigen Zeitdruck? | 0 | 0 | 8 | 3 |
| ... die Aufgaben in Schule und Ausbildung? | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen? | 0 | 0 | 8 | 28 |
| ... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf? | 33 | 0 | 17 | 33 |
| ... die Bewertung Ihrer Arbeit? | 0 | 20 | 17 | 19 |
| ... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen? | 67 | 0 | 33 | 51 |
| ... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen? | 0 | 0 | 8 | 49 |
| ... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule? | 67 | 20 | 42 | 66 |
| ... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen? | 33 | 40 | 42 | 40 |
| ... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen? | 33 | 60 | 50 | 63 |
| ... Prüfungen? | 0 | 20 | 8 | 5 |
| Anzahl | 3 | 5 | 12 | 79 |

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 162 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss | | | | | | |
| Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung) | 14 | 20 | 20 | 17 | 23 | 28 |
| Erwerbstätig und Promotion | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Ausschließlich Promotion | 0 | 0 | 20 | 17 | 7 | 5 |
| Erwerbstätig und Studium | 43 | 80 | 0 | 0 | 27 | 26 |
| Ausschließlich Studium | 43 | 0 | 0 | 0 | 10 | 21 |
| Ausschließlich Ausbildung | 0 | 0 | 60 | 67 | 33 | 16 |
| Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 6 | 30 | 607 |

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 163 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Derzeitige Situation | | | | | | |
| Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit | 29 | 60 | 20 | 17 | 33 | 43 |
| Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat | 14 | 0 | 60 | 67 | 37 | 15 |
| Ich bin im Berufsanererkennungsjahr | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| Ich habe einen Gelegenheitsjob | 14 | 60 | 0 | 0 | 17 | 14 |
| Ich absolviere ein Praktikum | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Ich bin Trainee | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Ich bin im Zweitstudium | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion) | 86 | 80 | 0 | 0 | 37 | 46 |
| Ich promoviere | 0 | 0 | 20 | 17 | 7 | 7 |
| Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ich unternehme eine längere Reise | 0 | 20 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Ich befinde mich in einer Berufsausbildung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Ich absolviere ein Volontariat | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nichts davon. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 186 | 220 | 100 | 100 | 147 | 142 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 6 | 30 | 600 |

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 164 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Mehr als einen Job | | | | | | |
| Ja | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| Nein | 86 | 100 | 100 | 100 | 97 | 94 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 5 | 5 | 6 | 30 | 622 |

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 165 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Wichtigste Beschäftigung | | | | | | |
| Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit | 67 | 100 | 25 | 20 | 48 | 69 |
| Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat | 33 | 0 | 75 | 80 | 52 | 23 |
| Ich absolviere ein Volontariat | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ich bin Trainee | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ich befinde mich in einer Berufsausbildung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 3 | 4 | 5 | 21 | 359 |

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 166 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Berufliche Stellung | | | | | | |
| Angestellte*r | 0 | 67 | 100 | 0 | 50 | 65 |
| Beamter*Beamtin | 0 | 0 | 0 | 100 | 20 | 5 |
| Arbeiter*in | 0 | 33 | 0 | 0 | 10 | 2 |
| Wissenschaftliche Hilfskraft | 50 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 |
| Werkstudent*in | 50 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 |
| Selbständige*r in freien Berufen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 261 |

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 167 Verantwortungskbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Verantwortungskbereiche | | | | | | |
| Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung) | 50 | 0 | 0 | 0 | 20 | 25 |
| Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen) | 50 | 0 | 0 | 0 | 20 | 8 |
| Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung) | 50 | 0 | 0 | 0 | 10 | 17 |
| Nichts davon | 50 | 100 | 100 | 100 | 80 | 65 |
| Gesamt | 200 | 100 | 100 | 100 | 130 | 117 |
| Anzahl | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 252 |

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 168 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|----------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Arbeitsvertragsform | | | | | | |
| Unbefristet | 50 | 67 | 0 | 100 | 70 | 56 |
| Befristet | 50 | 33 | 100 | 0 | 30 | 44 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 249 |

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 169 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 25,0 | 12,0 | 33,0 | 26,0 | 23,3 | 28,1 |
| Median | 30 | 10 | 33 | 26 | 25 | 35 |
| Standardabw. | 18,0 | 3,5 | - | - | 12,4 | 13,2 |
| Minimum | 5 | 10 | 33 | 26 | 5 | 2 |
| Maximum | 40 | 16 | 33 | 26 | 40 | 50 |
| Anzahl | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 | 258 |
| Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden) | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 33,3 | 16,7 | 33,0 | 36,0 | 32,0 | 30,0 |
| Median | 45 | 10 | 33 | 36 | 33 | 38 |
| Standardabw. | 20,2 | 11,5 | - | - | 18,3 | 15,1 |
| Minimum | 10 | 10 | 33 | 36 | 10 | 2 |
| Maximum | 45 | 30 | 33 | 36 | 70 | 70 |
| Anzahl | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 258 |

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 170 **Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung | | | | | | |
| bis 09/18 | 67 | 33 | 0 | 0 | 14 | 16 |
| 10/2018 bis 03/2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 11 |
| 04/2019 bis 09/2019 | 0 | 0 | 50 | 40 | 24 | 22 |
| 10/2019 bis 03/2020 | 0 | 0 | 25 | 40 | 24 | 27 |
| 04/2020 bis 09/2020 | 33 | 0 | 25 | 0 | 14 | 13 |
| 10/2020 und später | 0 | 67 | 0 | 20 | 19 | 10 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 3 | 4 | 5 | 21 | 357 |

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 171 **Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss | | | | | | |
| Ja | 33 | 0 | 0 | 0 | 20 | 50 |
| Nein | 67 | 100 | 100 | 100 | 80 | 50 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 | 258 |

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 172 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|--------------|------------|------------|
| Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung | | | | | |
| Bis zu 250 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 251 - 500 € | 33 | 67 | 0 | 30 | 12 |
| 501 - 750 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 751 - 1.000 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 1.001 - 1.250 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 1.251 - 1.500 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 1.501 - 1.750 € | 33 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| 1.751 - 2.000 € | 33 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 2.001 - 2.250 € | 0 | 33 | 0 | 10 | 4 |
| 2.251 - 2.500 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2.501 - 2.750 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 2.751 - 3.000 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3.001 - 3.250 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 3.251 - 3.500 € | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 |
| 3.501 - 3.750 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 3.751 - 4.000 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4.001 - 4.250 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 4.251 - 4.500 € | 0 | 0 | 100 | 10 | 7 |
| 4.501 - 4.750 € | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 4.751 - 5.000 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5.001 - 5.250 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.501 - 5.750 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.751 - 6.000 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.251 - 6.500 € | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Über 6.500 €, und zwar: | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 3 | 1 | 10 | 245 |
| Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige | | | | | |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Arithm. Mittelwert | 1625,5 | - | - | 2500,5 | 3441,1 |
| Standardabw. | - | - | - | 1237,4 | 1089,9 |
| Median | 1626 | - | - | 2501 | 3626 |
| Anzahl | 1 | 0 | 0 | 2 | 122 |

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 173 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Land der Beschäftigung | | | | | | |
| In Deutschland | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| In einem anderen Land | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 280 |

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 174 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Bundesland der aktuellen Beschäftigung | | | | | | |
| Baden-Württemberg | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Bayern | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Berlin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Bremen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hamburg | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Hessen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 100 | 100 | 0 | 0 | 70 | 52 |
| Nordrhein-Westfalen | 0 | 0 | 100 | 100 | 30 | 25 |
| Rheinland-Pfalz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Sachsen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Schleswig-Holstein | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ausland | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 | 260 |

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 175 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Region der aktuellen Beschäftigung | | | | | | |
| Hochschulstandort | 33 | 100 | 0 | 0 | 55 | 35 |
| Region der Hochschule | 33 | 0 | 100 | 100 | 27 | 21 |
| Deutschland | 33 | 0 | 0 | 0 | 18 | 41 |
| Ausland | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 269 |

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 176 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert) | | | | | | |
| Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 8 |
| Handel, Gastgewerbe, Verkehr | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen | 50 | 0 | 0 | 0 | 22 | 12 |
| IT Dienstleistungen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Gesundheits-, und Veterinärwesen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Felder Sozialer Arbeit | 0 | 50 | 100 | 0 | 22 | 7 |
| Erziehung und Unterricht | 50 | 50 | 0 | 100 | 44 | 18 |
| Hochschulen o.Ä. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Vereine und Verbände | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 237 |

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 177 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Sektor der Beschäftigung | | | | | | |
| (Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten) | 67 | 0 | 0 | 0 | 40 | 50 |
| Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung) | 33 | 50 | 0 | 100 | 30 | 38 |
| Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen) | 0 | 50 | 100 | 0 | 30 | 13 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 270 |

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 178 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss | | | | | | |
| Lehre, Unterricht, Ausbildung | 50 | 33 | 0 | 100 | 40 | 23 |
| Forschung, Entwicklung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich | 0 | 33 | 100 | 0 | 20 | 7 |
| Gesundheitsdienste | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Kaufmännischer Bereich, Verwaltung | 0 | 33 | 0 | 0 | 10 | 30 |
| Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.Ä. | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| Recht, Sicherheit, Ordnung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.Ä.) | 50 | 0 | 0 | 0 | 20 | 12 |
| Kommunikative, journalistische Tätigkeiten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Künstlerische Tätigkeiten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sonstige Tätigkeit | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 239 |

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 179 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|------------|
| Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt | | | | |
| 1 bis 9 | 33 | 0 | 13 | 11 |
| 10 bis 49 | 33 | 0 | 25 | 17 |
| 50 bis 99 | 0 | 50 | 25 | 12 |
| 100 bis 249 | 33 | 0 | 13 | 14 |
| 250 bis 999 | 0 | 50 | 13 | 14 |
| 1000 oder mehr Beschäftigte | 0 | 0 | 13 | 32 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 8 | 232 |

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 180 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Anzahl der Beschäftigten am Standort | | | | | |
| 1 bis 9 | 50 | 0 | 0 | 14 | 20 |
| 10 bis 49 | 0 | 100 | 0 | 29 | 28 |
| 50 bis 99 | 0 | 0 | 100 | 43 | 16 |
| 100 bis 249 | 50 | 0 | 0 | 14 | 13 |
| 250 bis 999 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 1000 oder mehr Beschäftigte | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 1 | 1 | 7 | 204 |

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 181 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation | | | | | | |
| Im lokalen Bereich | 33 | 50 | 100 | 0 | 30 | 25 |
| Im regionalen Bereich | 33 | 50 | 0 | 100 | 40 | 29 |
| Im nationalen Bereich | 33 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| Im internationalen Bereich | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 26 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 266 |

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 182 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 3,0 | 3,0 | 2,3 | 1,8 | 2,2 | 2,0 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 2,3 | 2,5 | 2,5 | 2,2 | 2,1 | 1,8 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 1,7 | 3,0 | 2,5 | 2,0 | 2,3 | 1,9 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 1,3 | 1,5 | 1,8 | 1,2 | 1,4 | 1,6 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 2,3 | 2,5 | 1,5 | 2,2 | 2,0 | 1,7 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 2,0 | 1,0 | 1,3 | 1,0 | 1,4 | 1,5 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 1,3 | 2,0 | 1,3 | 1,0 | 1,4 | 1,7 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 1,7 | 4,0 | 2,0 | 1,6 | 2,1 | 2,0 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 4,0 | 5,0 | 4,3 | 4,8 | 4,5 | 3,5 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 2,3 | 2,5 | 1,3 | 1,4 | 1,7 | 2,2 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 2,0 | 2,5 | 1,0 | 1,2 | 1,6 | 2,0 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 2,3 | 2,5 | 1,3 | 2,0 | 1,9 | 2,2 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 2,0 | 2,5 | 1,5 | 2,0 | 1,8 | 1,9 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 2,7 | 2,0 | 1,5 | 2,6 | 2,1 | 2,1 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 2,0 | 1,0 | 1,3 | 1,2 | 1,4 | 1,5 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 2,3 | 2,0 | 1,5 | 1,8 | 1,8 | 2,0 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 1,0 | 1,5 | 1,3 | 1,6 | 1,3 | 1,3 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 2,3 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,8 | 1,9 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 5 | 20 | 344 |

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 183 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 1,7 | 2,8 | 1,9 | ,8 | 1,3 | 1,2 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 1,5 | ,7 | 1,9 | ,8 | 1,1 | 1,0 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | ,6 | 2,8 | 1,9 | 1,0 | 1,3 | 1,1 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | ,6 | ,7 | 1,0 | ,4 | ,6 | ,9 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 1,5 | ,7 | ,6 | 1,1 | ,9 | 1,0 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 1,7 | ,0 | ,5 | ,0 | ,8 | ,9 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | ,6 | 1,4 | ,5 | ,0 | ,8 | 1,0 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 1,2 | 1,4 | 1,4 | ,9 | 1,2 | 1,1 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 1,0 | ,0 | ,5 | ,4 | ,7 | 1,4 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 1,5 | ,7 | ,5 | ,5 | ,9 | 1,2 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 1,7 | ,7 | ,0 | ,4 | ,9 | 1,1 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 1,5 | 2,1 | ,5 | ,7 | 1,0 | 1,2 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 1,0 | ,7 | 1,0 | ,0 | ,7 | 1,1 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 2,1 | 1,4 | ,6 | 1,3 | 1,2 | 1,2 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 1,7 | ,0 | ,5 | ,4 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 1,5 | ,0 | ,6 | ,8 | ,8 | 1,1 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | ,0 | ,7 | ,5 | ,5 | ,5 | ,6 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 1,5 | ,0 | 2,0 | 1,7 | 1,3 | 1,1 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 5 | 20 | 344 |

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 184 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 67 | 50 | 75 | 80 | 80 | 73 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 67 | 50 | 50 | 60 | 70 | 84 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 100 | 50 | 50 | 60 | 60 | 80 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 | 87 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 67 | 50 | 100 | 80 | 80 | 84 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 67 | 100 | 100 | 100 | 90 | 89 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 100 | 50 | 100 | 100 | 90 | 85 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 67 | 0 | 75 | 80 | 65 | 76 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 67 | 50 | 100 | 100 | 80 | 66 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 67 | 50 | 100 | 100 | 85 | 75 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 67 | 50 | 100 | 80 | 80 | 67 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 67 | 50 | 75 | 100 | 85 | 75 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 67 | 50 | 100 | 60 | 75 | 71 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 67 | 100 | 100 | 100 | 95 | 90 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 67 | 100 | 100 | 80 | 90 | 75 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 67 | 100 | 75 | 80 | 85 | 78 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 5 | 20 | 344 |

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 185 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 33 | 50 | 25 | 0 | 15 | 11 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 33 | 0 | 25 | 0 | 10 | 6 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 0 | 50 | 25 | 0 | 15 | 9 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 33 | 0 | 0 | 20 | 10 | 5 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 33 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 0 | 50 | 25 | 0 | 10 | 12 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 67 | 100 | 100 | 100 | 90 | 58 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 33 | 0 | 0 | 0 | 5 | 14 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 33 | 0 | 0 | 0 | 5 | 11 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 33 | 50 | 0 | 0 | 10 | 15 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 33 | 0 | 0 | 40 | 15 | 16 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 33 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 33 | 0 | 0 | 0 | 5 | 11 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 33 | 0 | 25 | 20 | 15 | 8 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 5 | 20 | 344 |

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 186 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben | | | | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 33 | 0 | 0 | 0 | 20 | 13 |
| 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 20 | 27 |
| 3 | 0 | 50 | 100 | 100 | 40 | 36 |
| 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 10 | 18 |
| 5 Gar nicht | 0 | 50 | 0 | 0 | 10 | 7 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 275 |
| Zusammengefasste Werte | | | | | | |
| 1,2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 40 | 39 |
| 3 | 0 | 50 | 100 | 100 | 40 | 36 |
| 4,5 | 33 | 50 | 0 | 0 | 20 | 25 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,3 | 4,0 | 3,0 | 3,0 | 2,7 | 2,8 |
| Standardabw. | 1,5 | 1,4 | - | - | 1,3 | 1,1 |

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 187 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Ausbildungsadäquate berufliche Situation | | | | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 67 | 100 | 0 | 0 | 50 | 18 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 34 |
| 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 30 | 29 |
| 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 10 | 12 |
| 5 Gar nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 273 |
| Zusammengefasste Werte | | | | | | |
| 1,2 | 67 | 100 | 0 | 0 | 60 | 52 |
| 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 30 | 29 |
| 4,5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 10 | 19 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,0 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 2,0 | 2,6 |
| Standardabw. | 1,7 | ,0 | - | - | 1,2 | 1,1 |

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 188 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Hinsichtlich der beruflichen Position | 3,3 | 3,0 | 4,0 | 1,0 | 2,4 | 2,4 |
| Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben | 4,0 | 3,0 | 5,0 | 1,0 | 2,9 | 2,4 |
| Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach) | 4,0 | 3,0 | 5,0 | 1,0 | 3,1 | 2,5 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 264 |

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 189 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Hinsichtlich der beruflichen Position | 2,1 | 2,8 | - | - | 1,8 | 1,4 |
| Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben | 1,0 | 2,8 | - | - | 1,7 | 1,3 |
| Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach) | 1,0 | 2,8 | - | - | 1,6 | 1,3 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 264 |

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 190 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Hinsichtlich der beruflichen Position | 33 | 50 | 0 | 100 | 60 | 59 |
| Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben | 0 | 50 | 0 | 100 | 50 | 58 |
| Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach) | 0 | 50 | 0 | 100 | 40 | 54 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 264 |

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 191 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Hinsichtlich der beruflichen Position | 67 | 50 | 100 | 0 | 40 | 23 |
| Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben | 67 | 50 | 100 | 0 | 40 | 21 |
| Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach) | 67 | 50 | 100 | 0 | 40 | 23 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 264 |

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 192 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben | | | | | | |
| Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben | 33 | 50 | 0 | 100 | 30 | 25 |
| Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können | 33 | 0 | 0 | 0 | 30 | 46 |
| Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben | 0 | 50 | 100 | 0 | 30 | 15 |
| In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an | 33 | 0 | 0 | 0 | 10 | 14 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 268 |

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 193 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung | | | | | | |
| Promotion | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Master, Diplom, Staatsexamen, Magister | 33 | 50 | 0 | 100 | 60 | 46 |
| Bachelor | 33 | 0 | 0 | 0 | 10 | 29 |
| Kein Hochschulabschluss erforderlich | 33 | 50 | 100 | 0 | 30 | 23 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 266 |

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 194 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben | | | | | | |
| ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)? | 67 | 50 | 0 | 100 | 50 | 31 |
| ein Hochschulabschluss die Regel ist? | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 35 |
| ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat? | 33 | 50 | 100 | 0 | 30 | 13 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 267 |

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 195 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung | | | | | | |
| Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium | 33 | 50 | 0 | 100 | 40 | 48 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere | 0 | 0 | 100 | 0 | 10 | 21 |
| Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit | 0 | 0 | 100 | 0 | 10 | 17 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 21 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit | 33 | 50 | 0 | 0 | 20 | 23 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten | 33 | 0 | 100 | 0 | 20 | 23 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder | 0 | 0 | 100 | 0 | 10 | 9 |
| Sonstiges: | 67 | 50 | 0 | 0 | 50 | 14 |
| Gesamt | 167 | 150 | 400 | 100 | 180 | 190 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 252 |

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 196 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| ... die Sie bei Studienbeginn hatten? | 3,7 | 1,0 | 3,8 | 2,5 | 2,8 | 2,7 |
| ... die Sie bei Studienabschluss hatten? | 2,0 | 1,0 | 3,0 | 2,5 | 2,4 | 2,6 |
| Anzahl | 3 | 1 | 5 | 6 | 20 | 364 |

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 197 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| ... die Sie bei Studienbeginn hatten? | 1,2 | - | ,5 | ,8 | 1,1 | 1,1 |
| ... die Sie bei Studienabschluss hatten? | 1,0 | - | ,7 | ,8 | ,9 | 1,0 |
| Anzahl | 3 | 1 | 5 | 6 | 20 | 364 |

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 198 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| ... die Sie bei Studienbeginn hatten? | 0 | 100 | 0 | 33 | 28 | 43 |
| ... die Sie bei Studienabschluss hatten? | 67 | 100 | 20 | 33 | 45 | 50 |
| Anzahl | 3 | 1 | 5 | 6 | 20 | 364 |

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 199 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| ... die Sie bei Studienbeginn hatten? | 33 | 0 | 75 | 0 | 22 | 19 |
| ... die Sie bei Studienabschluss hatten? | 0 | 0 | 20 | 0 | 5 | 13 |
| Anzahl | 3 | 1 | 5 | 6 | 20 | 364 |

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 200 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Veränderung der Tätigkeitsmerkmale | | | | | | |
| Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen) | 33 | 50 | 0 | 100 | 30 | 10 |
| Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung) | 33 | 0 | 0 | 0 | 10 | 13 |
| Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert | 33 | 0 | 100 | 0 | 20 | 16 |
| Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert | 0 | 50 | 100 | 0 | 20 | 14 |
| Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert | 33 | 0 | 100 | 100 | 40 | 40 |
| Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert | 33 | 0 | 0 | 0 | 20 | 11 |
| Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert | 33 | 50 | 0 | 0 | 30 | 15 |
| Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben | 67 | 50 | 0 | 0 | 50 | 47 |
| Gesamt | 267 | 200 | 300 | 200 | 220 | 164 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 253 |

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 201 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 2,0 | 2,5 | 2,7 | 1,8 | 2,1 | 1,8 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 2,0 | 4,5 | 3,3 | 4,0 | 3,6 | 3,1 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 1,7 | 1,0 | 2,3 | 1,8 | 1,9 | 2,0 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 1,3 | 1,5 | 1,7 | 1,8 | 1,6 | 1,8 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 1,3 | 1,5 | 1,5 | 1,8 | 1,7 | 1,6 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 1,7 | 3,5 | 2,5 | 1,7 | 2,4 | 2,5 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 1,7 | 2,5 | 1,5 | 1,8 | 1,7 | 1,8 |
| Gutes Betriebsklima | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,5 | 1,2 | 1,2 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 1,3 | 2,0 | 2,0 | 2,7 | 2,1 | 1,8 |
| Hohes Einkommen | 2,3 | 3,0 | 2,3 | 2,3 | 2,4 | 2,3 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 1,7 | 1,0 | 2,3 | 2,8 | 2,4 | 2,6 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 1,3 | 2,5 | 1,5 | 2,3 | 2,0 | 1,9 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 2,3 | 3,5 | 3,0 | 2,8 | 2,9 | 2,5 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 2,0 | 4,0 | 2,8 | 2,7 | 2,9 | 2,6 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 1,7 | 1,0 | 1,8 | 2,2 | 2,0 | 2,1 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 1,3 | 1,0 | 1,3 | 1,8 | 1,7 | 1,9 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 1,7 | 3,0 | 1,8 | 1,7 | 2,1 | 1,9 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 1,0 | 1,5 | 1,3 | 1,5 | 1,4 | 1,5 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 2,0 | 4,0 | 3,3 | 3,0 | 3,0 | 2,6 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 3,7 | 5,0 | 4,5 | 4,0 | 4,4 | 4,4 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 6 | 21 | 407 |

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 202 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 1,0 | ,7 | ,6 | ,4 | ,6 | ,7 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 1,0 | ,7 | 1,5 | 1,1 | 1,4 | 1,3 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 1,2 | ,0 | 1,2 | ,4 | ,8 | ,9 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | ,6 | ,7 | 1,2 | ,4 | ,7 | ,7 |
| Arbeitsplatzsicherheit | ,6 | ,7 | ,6 | ,8 | ,7 | ,8 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 1,2 | ,7 | 1,3 | ,5 | 1,2 | 1,0 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | ,6 | ,7 | ,6 | ,8 | ,6 | ,8 |
| Gutes Betriebsklima | ,0 | ,0 | ,0 | ,5 | ,4 | ,4 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | ,6 | 1,4 | 1,2 | 1,0 | ,9 | ,9 |
| Hohes Einkommen | 1,2 | ,0 | ,5 | 1,0 | 1,0 | ,9 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 1,2 | ,0 | ,5 | 1,5 | 1,3 | 1,0 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | ,6 | ,7 | ,6 | ,5 | ,7 | ,8 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 1,2 | ,7 | ,8 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 1,0 | ,0 | 1,0 | ,8 | 1,1 | 1,0 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | ,6 | ,0 | ,5 | 1,2 | ,9 | 1,0 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | ,6 | ,0 | ,5 | 1,2 | ,8 | 1,0 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | ,6 | ,0 | ,5 | ,8 | ,8 | ,9 |
| Interessante Arbeitsinhalte | ,0 | ,7 | ,5 | ,5 | ,6 | ,6 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 1,0 | ,0 | ,5 | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 2,3 | ,0 | ,6 | 1,1 | 1,1 | 1,0 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 6 | 21 | 407 |

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 67 | 50 | 33 | 100 | 75 | 87 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 67 | 0 | 33 | 17 | 25 | 33 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 67 | 100 | 33 | 100 | 75 | 76 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 100 | 100 | 67 | 100 | 90 | 87 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 100 | 100 | 100 | 83 | 86 | 86 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 67 | 0 | 50 | 100 | 52 | 54 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 100 | 50 | 100 | 83 | 90 | 81 |
| Gutes Betriebsklima | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 100 | 50 | 50 | 33 | 62 | 80 |
| Hohes Einkommen | 33 | 0 | 75 | 67 | 57 | 61 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 67 | 100 | 75 | 50 | 57 | 48 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 100 | 50 | 100 | 67 | 76 | 80 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 33 | 0 | 25 | 17 | 24 | 49 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 67 | 0 | 50 | 17 | 29 | 45 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 100 | 100 | 100 | 67 | 76 | 70 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 100 | 100 | 100 | 83 | 90 | 78 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 100 | 0 | 100 | 83 | 67 | 77 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 97 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 67 | 0 | 0 | 33 | 24 | 46 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 33 | 0 | 0 | 17 | 10 | 7 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 6 | 21 | 407 |

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 0 | 100 | 33 | 83 | 55 | 38 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 0 | 50 | 25 | 0 | 19 | 16 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gutes Betriebsklima | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 0 | 0 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| Hohes Einkommen | 0 | 0 | 0 | 17 | 10 | 10 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 0 | 0 | 0 | 33 | 19 | 16 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 0 | 50 | 25 | 17 | 19 | 17 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 0 | 100 | 25 | 0 | 24 | 18 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 0 | 0 | 0 | 17 | 10 | 11 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 0 | 0 | 0 | 17 | 5 | 9 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 0 | 100 | 25 | 17 | 29 | 19 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 67 | 100 | 100 | 83 | 90 | 83 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 6 | 21 | 407 |

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 205 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 1,7 | 1,0 | 2,0 | 1,7 | 1,9 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 1,3 | 4,5 | 3,0 | 3,0 | 3,6 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 1,7 | 1,5 | 2,0 | 1,9 | 2,3 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 2,0 | 4,0 | 1,0 | 2,1 | 2,3 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 1,0 | 2,5 | 1,0 | 1,4 | 2,0 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 2,0 | 1,5 | 2,0 | 1,9 | 2,5 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 2,3 | 1,5 | 1,0 | 1,7 | 2,2 |
| Gutes Betriebsklima | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,7 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 2,0 | 3,5 | 1,0 | 2,1 | 2,6 |
| Hohes Einkommen | 2,0 | 3,0 | 1,0 | 2,1 | 3,1 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 2,3 | 1,5 | 2,0 | 2,2 | 3,1 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,8 | 2,1 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 2,0 | 4,0 | 2,0 | 2,3 | 3,3 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 2,0 | 4,5 | 2,0 | 2,6 | 3,1 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,1 | 2,6 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 1,7 | 1,0 | 2,0 | 1,9 | 2,2 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 2,0 | 2,5 | 2,0 | 2,4 | 2,3 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,8 | 2,0 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 1,7 | 4,0 | 2,0 | 2,4 | 3,1 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 3,7 | 5,0 | 2,0 | 4,2 | 4,3 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 9 | 245 |

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 206 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 1,2 | ,0 | - | ,9 | 1,0 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | ,6 | ,7 | - | 1,5 | 1,4 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | ,6 | ,7 | - | ,6 | 1,0 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 1,7 | 1,4 | - | 1,5 | 1,1 |
| Arbeitsplatzsicherheit | ,0 | 2,1 | - | 1,0 | 1,2 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 1,0 | ,7 | - | ,6 | 1,1 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 1,5 | ,7 | - | 1,0 | 1,2 |
| Gutes Betriebsklima | ,0 | ,0 | - | ,0 | ,9 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 1,7 | 2,1 | - | 1,5 | 1,3 |
| Hohes Einkommen | 1,7 | 2,8 | - | 1,5 | 1,2 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 1,5 | ,7 | - | 1,1 | 1,3 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 1,7 | 1,4 | - | 1,1 | 1,0 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 1,7 | 1,4 | - | 1,5 | 1,3 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 1,7 | ,7 | - | 1,5 | 1,4 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 1,0 | ,0 | - | 1,1 | 1,3 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | ,6 | ,0 | - | ,8 | 1,1 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 1,0 | ,7 | - | ,7 | 1,1 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 1,0 | ,0 | - | ,7 | 1,0 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 1,2 | 1,4 | - | 1,3 | 1,3 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 2,3 | ,0 | - | 1,6 | 1,2 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 9 | 245 |

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 207 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 67 | 100 | 100 | 78 | 80 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 100 | 0 | 0 | 33 | 23 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 100 | 100 | 100 | 89 | 62 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 67 | 0 | 100 | 67 | 65 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 100 | 50 | 100 | 89 | 73 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 67 | 100 | 100 | 88 | 54 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 67 | 100 | 100 | 89 | 65 |
| Gutes Betriebsklima | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 67 | 50 | 100 | 67 | 52 |
| Hohes Einkommen | 67 | 50 | 100 | 67 | 33 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 67 | 100 | 100 | 78 | 38 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 67 | 50 | 100 | 78 | 71 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 67 | 0 | 100 | 56 | 27 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 67 | 0 | 100 | 56 | 38 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 67 | 100 | 100 | 67 | 53 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 100 | 100 | 100 | 78 | 67 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 67 | 50 | 100 | 44 | 63 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 67 | 100 | 100 | 89 | 77 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 67 | 0 | 100 | 44 | 33 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 33 | 0 | 100 | 22 | 13 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 9 | 245 |

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 208 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|--------------|------------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 0 | 100 | 0 | 33 | 57 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 33 | 50 | 0 | 22 | 13 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 0 | 50 | 0 | 11 | 14 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 33 | 0 | 0 | 11 | 14 |
| Gutes Betriebsklima | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 33 | 50 | 0 | 22 | 26 |
| Hohes Einkommen | 33 | 50 | 0 | 22 | 35 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 33 | 0 | 0 | 22 | 40 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 33 | 0 | 0 | 11 | 10 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 33 | 50 | 0 | 22 | 42 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 33 | 100 | 0 | 33 | 39 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 0 | 0 | 0 | 11 | 25 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 0 | 50 | 0 | 11 | 36 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 67 | 100 | 0 | 78 | 78 |
| Anzahl | 3 | 2 | 1 | 9 | 245 |

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 209 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Berufszufriedenheit insgesamt | | | | | | |
| 1 Sehr zufrieden | 67 | 100 | 0 | 17 | 43 | 25 |
| 2 | 33 | 0 | 25 | 67 | 38 | 49 |
| 3 | 0 | 0 | 75 | 17 | 19 | 18 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 5 Sehr unzufrieden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 3 | 2 | 4 | 6 | 21 | 411 |
| Zusammengefasste Werte | | | | | | |
| 1,2 | 100 | 100 | 25 | 83 | 81 | 74 |
| 3 | 0 | 0 | 75 | 17 | 19 | 18 |
| 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Arithmetischer Mittelwert | 1,3 | 1,0 | 2,8 | 2,0 | 1,8 | 2,1 |
| Standardabw. | ,6 | ,0 | ,5 | ,6 | ,8 | ,9 |

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 210 Geschlecht (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Geschlecht | | | | | | |
| Männlich | 43 | 0 | 0 | 0 | 24 | 32 |
| Weiblich | 57 | 100 | 100 | 100 | 76 | 67 |
| Divers | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 598 |

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 211 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Alter bei Studienabschluss | | | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 22,1 | 22,8 | 25,4 | 25,3 | 25,3 | 26,1 |
| Median | 22 | 23 | 24 | 26 | 24 | 25 |
| Standardabw. | 1,2 | 1,0 | 2,8 | 1,8 | 4,5 | 4,0 |
| Minimum | 21 | 22 | 23 | 23 | 21 | 21 |
| Maximum | 24 | 24 | 30 | 28 | 42 | 51 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 584 |

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 212 Geburtsland (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-----------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Geburtsland | | | | | | |
| In Deutschland | 100 | 75 | 100 | 100 | 93 | 94 |
| In einem anderen Land | 0 | 25 | 0 | 0 | 7 | 6 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 601 |

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 213 Wohnort (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Land des Wohnortes | | | | | | |
| In Deutschland | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| In einem anderen Land | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 597 |

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land

Tabelle 214 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Bundesland des Wohnortes | | | | | | |
| Baden-Württemberg | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Bayern | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Berlin | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | 2 |
| Bremen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Hamburg | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Hessen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 100 | 100 | 60 | 67 | 79 | 58 |
| Nordrhein-Westfalen | 0 | 0 | 40 | 17 | 18 | 23 |
| Rheinland-Pfalz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Saarland | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Schleswig-Holstein | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ausland | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 28 | 577 |

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 215 Region des Wohnortes (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-----------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Region des Wohnortes | | | | | | |
| Hochschulstandort | 43 | 75 | 20 | 33 | 39 | 41 |
| Region der Hochschule | 14 | 0 | 20 | 33 | 21 | 21 |
| Deutschland | 43 | 25 | 60 | 33 | 39 | 36 |
| Ausland | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 28 | 577 |

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 216 Geburtsland des Vaters (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Geburtsland des Vaters | | | | | | |
| In Deutschland | 100 | 75 | 100 | 100 | 93 | 89 |
| In einem anderen Land: | 0 | 25 | 0 | 0 | 7 | 11 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 599 |

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Vater.

Tabelle 217 Geburtsland der Mutter (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Geburtsland der Mutter | | | | | | |
| In Deutschland | 100 | 75 | 100 | 100 | 93 | 88 |
| In einem anderen Land: | 0 | 25 | 0 | 0 | 7 | 12 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 595 |

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Mutter.

Tabelle 218 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|----------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Staatsangehörigkeit | | | | | | |
| Die deutsche Staatsangehörigkeit | 100 | 75 | 100 | 100 | 97 | 98 |
| Eine andere Staatsangehörigkeit: | 0 | 25 | 0 | 0 | 7 | 5 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 103 | 103 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 599 |

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 219 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Lebenssituation | | | | | | |
| Ledig, ohne Partner*in | 43 | 0 | 0 | 17 | 17 | 30 |
| Ledig, mit Partner*in | 43 | 50 | 80 | 83 | 55 | 55 |
| Verheiratet | 14 | 50 | 20 | 0 | 28 | 14 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 599 |

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 220 Kinder im Haushalt (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss | | | | | | |
| Ja | 14 | 0 | 20 | 0 | 10 | 7 |
| Nein | 86 | 100 | 80 | 100 | 90 | 93 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 599 |

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 221 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

| | Math. (2FB) | Math. (MG) | Math. (LE) | Uni ges |
|--------------------------------------|-------------|------------|------------|---------|
| Anzahl der Kinder im Haushalt | | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,0 | 1,0 | 1,3 | 1,5 |
| Median | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Standardabw. | - | - | ,6 | ,7 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Anzahl | 1 | 1 | 3 | 44 |

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 222 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

| | Math. (2FB) | Math. (MG) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|------------|------------|------------|
| Betreuung der Kinder | | | | |
| Ich habe die Betreuung selbst übernommen | 100 | 0 | 33 | 59 |
| Mein*e Partner*in | 100 | 100 | 67 | 61 |
| Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung | 0 | 100 | 33 | 44 |
| Eltern, andere Verwandte oder Freunde | 100 | 100 | 67 | 32 |
| Es ist keine Betreuung notwendig | 0 | 0 | 33 | 7 |
| Gesamt | 300 | 300 | 233 | 210 |
| Anzahl | 1 | 1 | 3 | 41 |

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 223 Höchster beruflicher Abschluss des Vaters (Prozent)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Höchster beruflicher Abschluss des Vaters | | | | | | |
| Lehre oder Facharbeiterabschluss | 29 | 75 | 20 | 33 | 34 | 26 |
| Berufsfach- oder Handelsschulabschluss | 14 | 25 | 40 | 0 | 14 | 13 |
| Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker | 14 | 0 | 0 | 17 | 17 | 12 |
| Abschluss an einer Fachschule (DDR) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Abschluss an einer Fachhochschule | 14 | 0 | 20 | 17 | 14 | 10 |
| Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Abschluss an einer Universität | 29 | 0 | 0 | 17 | 14 | 22 |
| Promotion | 0 | 0 | 20 | 17 | 7 | 6 |
| Habilitation | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Keinen beruflichen Abschluss | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Nicht bekannt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 591 |

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Vater.

Tabelle 224 **Höchster beruflicher Abschluss der Mutter (Prozent)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Höchster beruflicher Abschluss der Mutter | | | | | | |
| Lehre oder Facharbeiterabschluss | 0 | 50 | 20 | 33 | 28 | 33 |
| Berufsfach- oder Handelsschulabschluss | 57 | 25 | 40 | 0 | 31 | 25 |
| Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin | 14 | 0 | 0 | 17 | 7 | 3 |
| Abschluss an einer Fachschule (DDR) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Abschluss an einer Fachhochschule | 0 | 0 | 20 | 0 | 7 | 8 |
| Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Abschluss an einer Universität | 29 | 25 | 20 | 50 | 28 | 20 |
| Promotion | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Keinen beruflichen Abschluss | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Nicht bekannt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 7 | 4 | 5 | 6 | 29 | 592 |

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Mutter.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 225 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück | | | | | | |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 25 | 40 | 0 | 20 | 17 | 32 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | 63 | 20 | 0 | 20 | 23 | 23 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 13 | 20 | 20 | 20 | 13 | 22 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 25 | 20 | 0 | 0 | 10 | 19 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 25 | 0 | 20 | 20 | 17 | 12 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 13 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Kontakte zu Lehrenden | 25 | 40 | 40 | 20 | 27 | 27 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 88 | 100 | 100 | 100 | 93 | 78 |
| Sonstige Kontakte: | 0 | 0 | 20 | 0 | 3 | 4 |
| Nichts davon | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 |
| Gesamt | 275 | 240 | 200 | 200 | 213 | 243 |
| Anzahl | 8 | 5 | 5 | 5 | 30 | 623 |

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 226 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 3,6 | 2,4 | 2,0 | 1,7 | 3,0 | 2,9 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | 3,2 | 2,8 | 2,3 | 1,7 | 2,8 | 2,7 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 3,3 | 3,3 | 2,0 | 1,7 | 2,9 | 2,9 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 3,6 | 2,8 | 2,3 | 2,7 | 3,0 | 3,1 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 3,7 | 2,3 | 4,5 | 2,7 | 3,3 | 3,2 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 3,2 | 3,0 | 3,0 | 2,3 | 3,2 | 3,2 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 3,6 | 3,0 | 3,8 | 2,7 | 3,4 | 3,4 |
| Kontakte zu Lehrenden | 3,6 | 2,4 | 3,7 | 2,7 | 3,1 | 3,2 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 3,4 | 3,2 | 2,8 | 2,3 | 3,2 | 3,5 |
| Anzahl | 7 | 5 | 4 | 3 | 25 | 549 |

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 227 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | ,5 | 1,3 | 1,0 | 1,2 | 1,3 | 1,1 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | ,4 | 1,3 | 1,2 | 1,2 | 1,0 | 1,0 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | ,5 | 1,7 | 1,7 | 1,2 | 1,4 | 1,2 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | ,5 | 1,7 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,2 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | ,8 | 1,0 | ,7 | 1,5 | 1,2 | 1,2 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | ,4 | 2,0 | 2,0 | 1,2 | 1,3 | 1,2 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | ,5 | 1,4 | ,5 | 1,5 | 1,0 | 1,2 |
| Kontakte zu Lehrenden | ,8 | ,9 | 1,2 | 1,5 | 1,0 | 1,1 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | ,8 | ,8 | ,5 | 1,2 | ,9 | 1,0 |
| Anzahl | 7 | 5 | 4 | 3 | 25 | 549 |

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 228 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 0 | 40 | 67 | 67 | 25 | 25 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | 0 | 25 | 33 | 67 | 23 | 31 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 0 | 25 | 67 | 67 | 27 | 28 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 0 | 50 | 33 | 33 | 22 | 25 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 0 | 50 | 0 | 33 | 19 | 20 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 0 | 33 | 33 | 33 | 14 | 19 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 0 | 20 | 0 | 33 | 8 | 17 |
| Kontakte zu Lehrenden | 0 | 40 | 0 | 33 | 17 | 16 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 0 | 20 | 25 | 33 | 16 | 9 |
| Anzahl | 7 | 5 | 4 | 3 | 25 | 549 |

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 229 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | Math. (2FB) | Math. (BEU) | Math. (MG) | Math. (MGym) | Math. (LE) | Uni ges |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 57 | 20 | 0 | 0 | 38 | 27 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | 17 | 25 | 0 | 0 | 18 | 14 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 33 | 50 | 33 | 0 | 32 | 26 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 57 | 25 | 0 | 33 | 30 | 33 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 50 | 0 | 100 | 33 | 38 | 41 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 17 | 33 | 33 | 0 | 29 | 37 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 57 | 20 | 75 | 33 | 48 | 45 |
| Kontakte zu Lehrenden | 43 | 0 | 33 | 33 | 25 | 37 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 29 | 40 | 0 | 0 | 24 | 46 |
| Anzahl | 7 | 5 | 4 | 3 | 25 | 549 |

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.