

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Gesamtbericht nach Abschlussart
Prüfungsjahrgang 2020

INHALTE

Einleitende Informationen	2
Legende	6
A. Vor dem Studium	7
B1. Studienverlauf.....	12
B2. Master	13
B3. Promotion	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	20
D1. Studienbedingungen.....	35
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	38
E. Die Situation nach Studienabschluss	69
F. Beschäftigungssuche	74
G. Vorbereitungsdienst	81
H. Wissenserwerb und Fertigkeiten	85
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	101
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	116
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit	121
O. Angaben zur Person.....	129
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	135

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2021/22 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten derjenigen Absolvent*innen, die im Prüfungsjahrgang 2020 ein Lehramtsstudium abgeschlossen haben. Hierbei sind die Ergebnisse für die verschiedenen Lehramtsabschlüsse differenziert aufgeschlüsselt (siehe Legende, Seite 6). Erneut wurde ein spezifisches Fragebogenmodul zum Übergang in den Vorbereitungsdienst und für den Lehrerberuf relevantes Wissen und Fertigkeitenerwerb eingesetzt.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Studierenden im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Studierenden erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Tabelle 5 **Art der Studienberechtigung (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Art der Studienberechtigung							
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	64	93	93	92	62	99	93
Fachhochschulreife	19	3	7	0	26	1	4
Fachgebundene Hochschulreife	5	4	0	0	3	0	1
Sonstiges	11	0	0	0	3	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	59	68	41	13	34	75	895

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellennummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen mehrere Spalten die **Ergebnisse nach Abschlussart** dar, in denen mindestens 6 Personen den Fragebogen ausgefüllt haben. Die letzte Spalte einer jeden Tabelle des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 910 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1039 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 129 (12 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie aus der Datenauswertung herausgenommen wurden.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Durchschnittsnote							
Arithm. Mittelwert	2,4	2,5	2,4	2,8	2,3	2,3	2,2
Median	2,4	2,3	2,5	2,9	2,3	2,3	2,3
Standardabw.	,6	,6	,3	,4	,6	,5	,6
Minimum	1,0	1,5	1,6	1,9	1,0	,8	,8
Maximum	3,5	3,5	3,1	3,5	3,7	3,4	3,7
Anzahl	59	68	38	13	34	73	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtabelle 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	B(BB)	BEU	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium						
1 In sehr hohem Maße	40	8	33	100	67	33
2	38	23	33	0	22	30
3	12	0	33	0	4	11
4	6	15	0	0	4	11
5 Gar nicht	4	54	0	0	4	15
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	50	13	3	1	27	168
Zusammengefasste Werte						
1,2	78	31	67	100	89	63
3	12	0	33	0	4	11
4,5	10	69	0	0	7	26
Arithmetischer Mittelwert	2,0	3,8	2,0	1,0	1,6	2,5
Standardabw.	1,1	1,5	1,0	-	1,0	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtabelle 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "1 In sehr hohem Maße" bis "5 Gar nicht" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "Gesamt" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "Anzahl" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "Zusammengefasste Werte" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragegruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 64 bis 67). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragegruppe aufgelistet.

Tabelle 64 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)Tabelle mit
Mittelwerten

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,7	2,3	2,9	1,5	3,2	2,4	2,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,4	2,8	3,8	1,7	2,9	3,1	2,9
Anzahl	37	48	23	5	23	45	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)Tabelle mit
Standardabw.

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,2	1,2	1,3	,6	1,2	1,0	1,1
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,0	1,0	1,2	1,2	1,1	1,2
Anzahl	37	48	23	5	23	45	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)Tabelle mit prozentualen
Häufigkeiten für Zustimmung

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	58	60	43	100	29	65	62
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	15	29	10	67	33	35	40
Anzahl	37	48	23	5	23	45	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)Tabelle mit prozentualen
Häufigkeiten für Ablehnung

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	21	16	33	0	48	15	17
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	45	19	60	0	42	35	29
Anzahl	37	48	23	5	23	45	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
B(BB)	Bachelor Berufliche Bildung
BEU	Bachelor Erziehung, Bildung und Unterricht
M(G)	Master of Education (Grundschule)
M(H/R)	Master of Education (Haupt- und Realschule)
M(BB)	Master of Education Berufliche Bildung
M(Gym)	Master of Education (Gymnasium)
Uni ges	Universitätsabsolventen PJG 2016 gesamt (ohne Promovierte)

Da die Fallzahl der Absolventen der alten Lehramtsabschlüsse sowie der Abschlüsse "Master of Education Grund- und Hauptschule" sowie "Master of Education Realschule" die zu erreichende Mindestgrenze von sechs Absolventen unterschritt, konnte für diese Abschlussarten leider keine Berichterstattung durchgeführt werden.

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung							
In Deutschland	96	100	100	100	97	100	98
In einem anderen Land	4	0	0	0	3	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	57	68	40	13	34	74	892

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland							
Ja	30	36	31	38	44	32	45
Nein	70	64	69	62	56	68	55
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	54	66	39	13	34	73	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung							
Baden-Württemberg	0	3	0	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	0	3	0	1
Berlin	2	0	0	0	0	0	1
Brandenburg	2	2	0	0	0	0	1
Bremen	0	2	5	0	3	4	2
Hamburg	2	0	0	0	3	1	1
Hessen	2	0	3	0	3	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	1	0
Niedersachsen	70	64	69	62	56	68	55
Nordrhein-Westfalen	15	29	21	38	24	18	29
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	3	0	1
Saarland	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	2	0	3	0	3	7	2
Thüringen	2	2	0	0	0	0	0
Ausland	4	0	0	0	3	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	54	66	39	13	34	73	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)							
Hochschulstandort	26	20	23	8	21	10	16
Region der Hochschule	9	23	31	31	6	22	22
Deutschland	61	58	46	62	71	68	61
Ausland	4	0	0	0	3	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	54	66	39	13	34	73	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Art der Studienberechtigung							
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	64	93	93	92	62	99	93
Fachhochschulreife	19	3	7	0	26	1	4
Fachgebundene Hochschulreife	5	4	0	0	3	0	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	8	0	0	8	6	0	1
Sonstiges	3	0	0	0	3	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	59	68	41	13	34	75	895

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Durchschnittsnote							
Arithm. Mittelwert	2,4	2,5	2,4	2,8	2,3	2,3	2,2
Median	2,4	2,3	2,5	2,9	2,3	2,3	2,3
Standardabw.	,6	,5	,3	,4	,6	,5	,6
Minimum	1,0	1,5	1,6	1,9	1,0	,8	,8
Maximum	3,5	3,5	3,1	3,5	3,7	3,4	3,7
Anzahl	59	68	38	13	34	73	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium							
Ja	85	20	8	8	79	5	19
Nein	15	80	93	92	21	95	81
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	59	66	40	13	34	75	892

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium							
1 In sehr hohem Maße	40	8	33	100	67	25	33
2	38	23	33	0	22	25	30
3	12	0	33	0	4	0	11
4	6	15	0	0	4	50	11
5 Gar nicht	4	54	0	0	4	0	15
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	50	13	3	1	27	4	168
Zusammengefasste Werte							
1,2	78	31	67	100	89	50	63
3	12	0	33	0	4	0	11
4,5	10	69	0	0	7	50	26
Arithmetischer Mittelwert	2,0	3,8	2,0	1,0	1,6	2,8	2,5
Standardabw.	1,1	1,5	1,0	-	1,0	1,5	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium							
Ja	83	54	35	23	79	40	44
Nein	17	46	65	77	21	60	56
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	59	67	40	13	34	75	891

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium							
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	38	72	71	100	41	70	62
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	21	19	14	0	22	17	18
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	66	36	36	0	67	40	47
Gesamt	126	128	121	100	130	127	126
Anzahl	47	36	14	3	27	30	385

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück							
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	7	10	18	8	9	16	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	40	45	40	46	29	41	35
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	7	3	3	0	3	0	4
Durch Gespräche mit LehrerInnen	28	9	3	31	32	19	10
Durch Berichte in Lokalzeitungen	2	3	0	0	0	1	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	2	0	0	0	0	1	1
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	17	27	23	15	18	20	18
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	25	12	18	15	21	15	14
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	5	9	0	0	12	4	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	65	78	55	77	68	71	76
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	0	3	3	8	3	1	3
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	5	4	13	8	0	8	6
Über die Agentur für Arbeit	3	4	5	8	0	3	4
Durch den Besuch von Bildungsmessen	2	1	5	0	6	7	3
Mittels Karriereratgebern	0	0	0	0	0	1	2
Über Hochschulrankings	5	1	5	8	6	5	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	3	7	0	0	0	3	5
Sonstiges	7	0	5	0	18	0	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	2	3	3	0	6	12	4
Gesamt	223	221	195	223	229	228	224
Anzahl	60	67	40	13	34	75	896

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl							
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	52	88	83	54	65	80	46
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	47	6	15	38	29	9	32
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	2	4	0	8	0	4	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	0	1	3	0	6	7	18
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	60	67	40	13	34	74	895

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2020 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abschlussart							
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	0	0	5
Zwei-Fächer-Bachelor	0	0	0	0	0	0	16
Bachelor Berufliche Bildung	100	0	0	0	0	0	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	100	0	0	0	0	8
Bachelor (andere)	0	0	0	0	0	0	27
Master of Education Grundschule	0	0	100	0	0	0	5
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	100	0	0	2
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	0	0	100	0	4
Master of Education Gymnasium	0	0	0	0	0	100	9
Master (andere)	0	0	0	0	0	0	18
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	60	70	42	14	37	79	910

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2019/20 oder im Sommersemester 2020 an der Universität Osnabrück erworben?

B2. Master

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erstes Studienfach							
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	0	4	2
Geschichte	0	0	0	14	0	9	3
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	3	7	0	0	5	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	4	2	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	2	0	0	0	3	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	0	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	3	0	0	0	3	1
Islamische Theologie	0	3	0	7	0	1	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	7	0	4	1
Metalltechnik	3	0	0	0	11	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	1	1
Musikerziehung	0	0	2	0	0	5	1
Ökotropologie	13	0	0	0	11	0	1
Sachunterricht	0	9	5	0	0	0	1
Sport/Sportwissenschaft	0	1	2	0	0	0	1
Physik	0	1	0	7	0	1	2
Biologie/Biowissenschaften	0	3	0	14	0	20	7
Chemie	0	0	0	0	0	3	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	0	0	2
Mathematik	0	17	17	0	0	9	5
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	0	30	17	29	0	10	6
English and American Studies	0	0	0	0	0	0	0
Französisch	0	0	0	0	0	8	1
Germanistik/Deutsch	0	26	48	21	0	10	7
Italienisch	0	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	5	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0	0	3	0
Sprache in Europa	0	0	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	35	0	0	0	27	0	3

Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	0	0	0	2
Kosmetologie	18	0	0	0	16	0	2
Pflegewissenschaft/-management	28	0	0	0	32	0	3
Philosophie	0	0	0	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	4
Economics	0	0	0	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	0	0	5
Steuerwissenschaften	0	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	0	2
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	60	70	42	14	37	79	910

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zweites Studienfach							
Sonstiges	3	0	0	0	3	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	0	11	3
Geschichte	0	0	0	21	0	4	4
Kunst/Kunstpädagogik	0	1	2	7	0	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	0	1
Soziologie	0	0	0	0	0	0	2
Textiles Gestalten	0	13	7	7	0	0	3
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	3	9	12	7	3	1	4
Islamische Theologie	0	4	2	14	0	0	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	9	12	15	0	11	3	7
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	1	2	0	0	4	1
Sachunterricht	0	17	24	0	0	0	5
Sport/Sportwissenschaft	12	6	7	0	20	12	8
Physik	0	1	0	0	0	3	1
Biologie/Biowissenschaften	22	6	0	7	31	8	11
Chemie	0	0	0	0	0	9	4
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0	0
Informatik	2	0	0	0	6	1	2
Mathematik	0	0	0	21	0	3	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	7	7	5	14	11	12	8
Französisch	0	0	0	0	0	5	3
Germanistik/Deutsch	41	22	22	0	14	16	17
Italienisch	0	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	1	1
Spanisch	0	0	0	0	0	8	3
Philosophie	0	0	0	0	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	58	69	41	14	35	76	441

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

B3. Promotion

Tabelle 16 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion							
Ja, in Deutschland	7	3	23	17	9	3	5
Ja, im Ausland	2	8	3	17	3	10	14
Nein	92	89	74	67	88	88	81
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	60	66	39	12	34	72	889

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)							
Arithm. Mittelwert	2,1	2,0	1,7	1,7	1,7	1,6	1,9
Median	2,1	2,0	1,7	1,7	1,5	1,5	1,9
Standardabw.	,4	,4	,4	,4	,4	,4	,5
Minimum	1,3	1,3	1,0	1,1	1,2	1,0	1,0
Maximum	3,1	3,2	2,5	2,3	2,9	2,5	3,7
Anzahl	58	60	34	11	29	68	829

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester							
Arithm. Mittelwert	7,0	6,8	7,4	7,4	7,8	7,0	7,3
Median	6	7	7	6	9	6	7
Standardabw.	2,0	1,6	3,4	3,8	3,1	3,5	2,7
Minimum	5	1	3	4	4	2	1
Maximum	14	11	12	14	15	16	24
Anzahl	58	63	37	11	31	68	872

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2019/20 oder Sommersemester 2020 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester							
Arithm. Mittelwert	8,4	8,4	11,5	12,9	10,8	12,5	10,1
Median	8	8	11	13	11	12	10
Standardabw.	3,2	2,4	3,7	2,3	3,9	2,8	3,6
Minimum	0	4	0	10	0	3	0
Maximum	15	14	25	18	20	23	25
Anzahl	54	61	36	11	32	69	861

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	92	100	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	3	0	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	5	0	10
Gesamt	100	100	100
Anzahl	59	63	518

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Status - Master nach Bachelor oder Bachelor vor dem Master			
Dauert an	75	76	88
Abgebrochen	4	3	3
Unterbrochen seit	0	0	0
Abgeschlossen	21	21	9
Gesamt	100	100	100
Anzahl	53	62	442

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Promotion					
Ja	5	0	9	7	15
Nein	95	100	91	93	85
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	37	11	32	72	319

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

Tabelle 23 Status der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Status - Promotion				
Dauert an	100	100	100	98
Abgeschlossen	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	3	5	49

Frage B10: Haben Sie Ihre Promotion erfolgreich abgeschlossen?

Tabelle 24 Abwägungen zur (Nicht-)Aufnahme einer Promotion (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abwägungen zur Aufnahme einer Promotion					
Für mich kam es nie in Frage zu promovieren.	83	67	53	46	43
Ich erwog zu promovieren, habe mich jedoch dagegen entschieden.	17	33	29	23	33
Ich habe noch nicht entschieden, ob ich zukünftig promoviere.	0	0	18	31	21
Ich plane zu promovieren.	0	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	18	6	17	39	169

Frage B11: Welche der folgenden Aussagen trifft auf Sie zu?

Tabelle 25 Erhalt eines Promotionsstipendiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erhalt eines Promotionsstipendiums				
Ja	0	0	33	13
Nein	100	100	67	87
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	3	3	38

Frage B12: Erhalten Sie ein Promotionsstipendium?

Tabelle 26 Form der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Promotionsform				
In einem strukturierten Promotionsprogramm (z.B. Graduiertenkolleg, graduate school, Promotionsstudiengang).	0	0	0	13
Als Mitarbeiter*in in einem Forschungsprojekt an einer Hochschule.	0	0	0	29
Als Mitarbeiter*in an einem Lehrstuhl bei einem*einer Professor*in (ohne direkte Projektzuordnung).	100	67	33	32
Im Rahmen einer Beschäftigung in einem Unternehmen.	0	0	0	5
Als frei Promovierende*r	0	33	33	18
In einem anderen Kontext und zwar:	0	0	33	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	3	3	38

Frage B13: In welcher Form promovieren Sie hauptsächlich?

Tabelle 27 Karriereweg nach der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angestrebter Karriereweg direkt nach der Promotion				
Akademische Karriere (z.B. Hochschule, außeruniversitäre Forschungseinrichtung/en, Universitätskliniken, etc.).	0	0	0	3
Nicht-akademische Karriere (z.B. Industrie, Verwaltung, selbstständige Tätigkeit).	50	0	33	38
Ich will mir sowohl eine akademische als auch eine nicht-akademische Karriere offenhalten.	50	67	33	54
Ich habe mich noch nicht mit dieser Frage auseinandergesetzt.	0	33	0	3
Andere Pläne	0	0	33	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	3	3	37

Frage B14: Welchen Karriereweg streben Sie nach der Promotion an?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 28 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit							
Ja	55	42	41	50	52	26	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	4	7	3	10	3	3	2
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	42	52	56	40	45	70	66
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	55	60	32	10	29	61	850

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 29 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit							
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	22	23	28	75	15	24	13
Nicht bestandene Prüfungen	43	27	17	50	8	21	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	13	0	6	25	0	5	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	9	0	0	0	15	0	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	26	27	6	25	8	17	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	48	27	28	25	31	26	19
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	13	13	22	25	8	12	9
Hochschulwechsel	4	3	11	25	0	5	3
Abschlussarbeit	43	23	39	50	46	48	35
Auslandsaufenthalt(e)	4	40	22	50	15	26	24
Erwerbstätigkeit(en)	26	3	17	25	0	24	20
Zusätzliche Praktika	9	3	0	0	15	2	15
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	4	3	11	0	0	19	7
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	13	0	0	25	8	21	16
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	4	3	0	0	0	5	5
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	4	0	0	0	0	5	10
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	4	0	6	0	8	10	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	30	13	11	0	8	24	27
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	9	10	11	0	23	5	8
Krankheit	17	7	0	25	0	2	7
Sonstiges	4	10	11	25	0	17	12
Gesamt	352	237	244	450	208	317	291
Anzahl	23	30	18	4	13	42	550

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 30 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs							
Ja	25	18	16	20	14	22	18
Nein	75	82	84	80	86	78	82
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	55	60	32	10	29	60	846

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 31 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch							
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	15	0	0	0	0	18	19
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	54	64	25	50	25	27	34
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	15	0	0	0	0	0	2
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	31	9	0	50	50	0	12
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	8	0	0	0	0	9	18
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	38	45	50	0	50	36	39
Studieren war generell nichts für mich	8	0	0	50	0	0	3
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	8	0	0	0	50	9	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	15	9	0	0	25	0	10
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	31	0	0	0	25	0	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel etc.)	15	9	0	0	25	0	6
Schwangerschaft	0	0	0	0	0	0	1
Gesundheitliche Gründe	38	0	0	0	0	9	16
Sonstiges	31	27	25	50	50	36	23
Gesamt	308	164	100	200	300	145	207
Anzahl	13	11	4	2	4	11	145

Frage C4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen?

Tabelle 32 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	1,6	1,7	2,0	1,5	1,8	1,8	1,7
Gruppenarbeit	1,8	2,4	2,6	2,9	2,1	2,8	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	3,9	4,3	4,1	4,1	3,9	4,1	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,3	3,0	2,7	2,9	3,5	3,0	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,2	3,9	3,7	3,8	3,7	3,9	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,5	1,7	1,5	1,5	1,7	1,8	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,9	2,2	2,2	2,2	2,3	2,4	2,5
E-Learning	3,3	3,7	4,2	4,5	4,2	4,4	3,9
Selbst-Studium	2,3	2,7	3,1	3,2	2,6	2,6	2,3
Anzahl	55	59	31	10	29	61	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	,6	,8	,8	,7	,9	,9	,9
Gruppenarbeit	,8	1,0	,9	1,2	1,1	,9	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,8	,7	1,0	1,3	1,0	,9	1,0
Praktika und Praxisphasen	,9	,7	,7	,8	,9	,8	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	1,0	,9	,9	1,2	,7	,8	1,0
Schriftliche Arbeiten	,7	,8	,7	,7	,8	1,1	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,9	,9	1,1	,9	1,0	1,0	1,1
E-Learning	1,2	,9	,7	,7	,9	,7	1,0
Selbst-Studium	,9	1,1	1,2	1,5	1,3	1,2	1,1
Anzahl	55	59	31	10	29	61	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	93	81	77	90	72	75	83
Gruppenarbeit	84	54	37	40	66	46	47
Teilnahme an Forschungsprojekten	4	2	10	20	14	7	10
Praktika und Praxisphasen	19	29	40	33	10	25	21
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	25	5	10	10	7	3	12
Schriftliche Arbeiten	94	88	87	90	83	84	70
Mündliche Präsentationen von Studierenden	78	75	65	70	62	51	57
E-Learning	25	7	0	0	3	0	10
Selbst-Studium	64	42	26	30	52	51	62
Anzahl	55	59	31	10	29	61	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 35 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	0	0	3	0	0	5	5
Gruppenarbeit	4	17	13	30	14	25	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	70	91	81	70	69	77	74
Praktika und Praxisphasen	48	25	10	22	55	28	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	40	72	60	70	69	67	61
Schriftliche Arbeiten	2	3	0	0	0	13	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	7	8	10	10	14	13	21
E-Learning	44	59	84	90	86	87	67
Selbst-Studium	9	25	35	50	28	25	15
Anzahl	55	59	31	10	29	61	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 36 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	1,7	1,7	1,9	1,6	1,6	1,7	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	2,7	2,9	3,1	2,9	3,2	2,9	2,7
Theorien und Paradigmen	2,0	2,0	2,0	2,0	2,3	2,2	1,8
Anzahl	55	59	30	10	28	61	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 37 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	,6	,7	,8	1,0	,6	,9	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	,9	,9	,8	1,0	,7	,9	1,0
Theorien und Paradigmen	1,0	,8	,9	,8	1,2	1,0	,9
Anzahl	55	59	30	10	28	61	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 38 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	91	85	80	70	93	87	82
Anwendungsorientiertes Wissen	42	31	27	50	18	33	40
Theorien und Paradigmen	75	75	77	70	68	66	80
Anzahl	55	59	30	10	28	61	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 39 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	0	0	3	0	0	5	4
Anwendungsorientiertes Wissen	18	27	37	40	39	30	23
Theorien und Paradigmen	9	3	7	0	14	11	5
Anzahl	55	59	30	10	28	61	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 40 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen							
Arithm. Mittelwert	19,8	15,3	15,0	14,9	17,3	14,6	15,0
Median	20	15	14	12	16	15	15
Standardabw.	7,2	5,1	5,7	7,3	8,3	5,5	6,9
Minimum	4	3	5	8	4	4	0
Maximum	38	25	25	30	35	30	40
Anzahl	39	49	23	7	19	46	659
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)							
Arithm. Mittelwert	13,2	8,2	7,5	5,7	8,9	8,9	9,7
Median	10	6	6	6	8	6	8
Standardabw.	8,2	5,8	5,5	2,7	5,2	6,3	7,4
Minimum	4	0	1	2	2	1	0
Maximum	30	30	20	10	20	24	40
Anzahl	37	50	23	7	19	45	630
Vorbereitung von Prüfungen							
Arithm. Mittelwert	10,1	10,1	5,0	6,3	6,1	5,4	8,6
Median	10	8	3	5	5	5	5
Standardabw.	6,7	8,2	5,0	5,0	4,7	3,8	8,9
Minimum	1	0	1	1	2	1	0
Maximum	30	35	20	15	20	20	70
Anzahl	37	50	23	7	19	45	623
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)							
Arithm. Mittelwert	11,3	6,5	8,2	18,5	10,3	9,2	8,7
Median	10	7	8	15	10	8	8
Standardabw.	7,1	4,5	5,0	17,0	6,4	7,5	6,8
Minimum	0	0	0	1	0	0	0
Maximum	25	20	20	50	24	40	50
Anzahl	36	47	19	6	19	43	594
Familiäre Verpflichtungen							
Arithm. Mittelwert	12,5	4,9	2,9	3,7	6,5	6,2	5,2
Median	8	2	2	4	10	1	2
Standardabw.	15,4	11,1	2,9	2,3	5,8	13,4	8,6
Minimum	0	0	0	1	0	0	0
Maximum	70	68	10	6	14	70	70
Anzahl	33	40	15	6	13	37	494
Sonstiges							
Arithm. Mittelwert	12,0	3,0	2,0	5,0	4,0	,8	5,7
Median	13	2	2	5	4	0	4
Standardabw.	7,5	4,1	2,8	7,1	1,4	1,3	7,6
Minimum	2	0	0	0	3	0	0
Maximum	20	9	4	10	5	3	38
Anzahl	4	4	2	2	2	5	62
Summe der Studienaktivitäten							
Arithm. Mittelwert	63,4	42,8	34,8	47,3	44,9	42,2	44,8
Median	64	42	38	35	43	38	42
Standardabw.	26,1	19,6	14,1	29,0	18,1	18,7	20,1
Minimum	7	9	6	19	10	8	5

Maximum	121	106	58	107	74	110	140
Anzahl	40	51	24	7	20	46	659

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 41 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen							
Arithm. Mittelwert	1,2	1,9	1,1	3,3	1,5	,8	1,6
Median	0	0	0	1	0	0	0
Standardabw.	2,4	4,4	3,5	5,3	4,9	2,5	4,7
Minimum	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	10	24	15	15	20	15	40
Anzahl	30	46	18	7	17	38	560
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)							
Arithm. Mittelwert	9,7	4,9	4,6	5,4	8,6	7,3	5,9
Median	10	4	2	4	5	5	4
Standardabw.	7,7	5,9	5,2	5,2	10,4	9,9	7,6
Minimum	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	30	35	20	15	30	45	50
Anzahl	29	48	17	7	16	37	551
Vorbereitung von Prüfungen							
Arithm. Mittelwert	9,9	11,5	8,4	6,1	6,9	9,5	13,3
Median	6	6	8	4	4	6	10
Standardabw.	11,6	13,6	5,9	5,6	6,7	10,1	13,0
Minimum	0	0	1	1	0	0	0
Maximum	50	60	20	15	20	45	60
Anzahl	29	47	16	7	16	39	559
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)							
Arithm. Mittelwert	15,5	10,3	11,7	21,8	16,0	12,1	12,3
Median	15	10	12	15	16	10	10
Standardabw.	9,5	7,4	8,7	24,7	10,1	10,7	10,3
Minimum	0	0	0	1	2	0	0
Maximum	36	35	30	70	40	40	70
Anzahl	29	46	17	6	18	37	536
Familiäre Verpflichtungen							
Arithm. Mittelwert	16,1	6,9	7,0	7,7	12,9	10,1	7,6
Median	10	5	7	9	12	3	5
Standardabw.	19,7	12,6	6,5	3,9	12,8	16,4	11,0
Minimum	0	0	0	2	0	0	0
Maximum	90	80	20	12	30	75	90
Anzahl	27	39	12	6	11	31	450
Sonstiges							
Arithm. Mittelwert	18,0	5,5	-	22,5	4,5	10,8	10,4
Median	20	1	-	23	5	4	6
Standardabw.	3,5	9,7	-	3,5	,7	16,5	12,6
Minimum	14	0	-	20	4	0	0
Maximum	20	20	-	25	5	35	60
Anzahl	3	4	0	2	2	4	52
Summe der Studienaktivitäten							
Arithm. Mittelwert	46,8	32,5	27,0	46,6	39,4	36,9	37,2
Median	45	25	28	35	35	30	34
Standardabw.	27,7	22,4	16,8	41,7	27,0	28,7	23,8

Minimum	2	2	1	14	3	2	1
Maximum	115	94	63	133	100	125	153
Anzahl	33	50	19	7	18	40	594

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 42 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle							
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	19	57	56	50	17	54	53
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	4	0	0	4	2	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	37	22	16	17	25	14	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	28	9	20	17	29	18	15
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse oder von Stipendium	2	2	0	17	4	2	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	0	0	0	0	1
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0	0	0	0
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	14	6	4	0	13	8	9
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	43	54	25	6	24	50	712

Frage C8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 43 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium							
Ja, Pflichtpraktika/um	91	98	77	100	92	93	66
Ja, freiwillige/s Praktika/um	2	15	19	0	13	7	21
Nein, kein Praktikum	9	2	19	0	8	7	23
Gesamt	102	115	115	100	113	107	110
Anzahl	47	55	26	7	24	56	765

Frage C9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 44 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika							
Arithm. Mittelwert	1,8	1,9	2,1	2,0	2,1	2,7	2,0
Median	2	2	2	2	2	3	2
Standardabw.	1,2	,7	,7	,8	1,6	,8	1,2
Minimum	1	1	1	1	1	1	1
Maximum	6	3	3	3	8	4	16
Anzahl	43	54	20	7	22	51	499
Anzahl der freiwilligen Praktika							
Arithm. Mittelwert	1,0	1,3	1,6	-	1,7	2,3	1,4
Median	1	1	1	-	2	2	1
Standardabw.	-	,7	,9	-	,6	1,9	,7
Minimum	1	1	1	-	1	1	1
Maximum	1	3	3	-	2	5	5
Anzahl	1	8	5	0	3	4	163
Anzahl der Praktika während des Studiums							
Arithm. Mittelwert	1,8	2,1	2,3	2,0	2,3	2,9	2,0
Median	2	2	2	2	2	3	2
Standardabw.	1,2	,9	1,1	,8	1,7	1,2	1,2
Minimum	1	1	1	1	1	1	1
Maximum	6	5	6	3	8	9	16
Anzahl	43	54	21	7	22	51	587

Frage C10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 45 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)							
Arithm. Mittelwert	10,6	12,2	21,0	27,9	14,4	12,5	14,0
Median	5	10	23	23	10	11	10
Standardabw.	13,2	7,5	8,5	11,2	16,9	5,3	40,3
Minimum	4	4	5	18	5	4	3
Maximum	80	30	33	50	62	31	800
Anzahl	42	54	20	7	22	51	493
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)							
Arithm. Mittelwert	24,0	6,5	18,0	-	8,7	14,0	14,2
Median	24	6	12	-	8	7	12
Standardabw.	-	4,9	16,5	-	6,0	17,7	10,9
Minimum	24	2	4	-	3	2	2
Maximum	24	15	43	-	15	40	70
Anzahl	1	8	5	0	3	4	160
Dauer aller Praktika während des Studiums							
Arithm. Mittelwert	11,2	13,2	24,2	27,9	15,6	13,6	15,8
Median	7	10	24	23	10	11	12
Standardabw.	13,4	8,4	13,6	11,2	17,0	8,5	37,7
Minimum	4	4	4	18	5	4	2
Maximum	80	36	64	50	62	60	800
Anzahl	42	54	21	7	22	51	580

Frage C11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 46 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungsform							
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	75	84	69	80	68	86	76
Werkstudent*in	16	13	13	10	25	14	21
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	20	7	9	0	46	8	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	2	0	0	4	2	3
Keine Erwerbstätigkeit	13	11	25	10	0	8	11
Gesamt	124	116	116	100	143	117	124
Anzahl	55	61	32	10	28	63	853

Frage C12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 47 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft							
Ja, fachnah	40	15	15	14	46	45	36
Ja, fachfremd	4	2	0	14	4	7	6
Nein	57	84	85	71	54	52	60
Gesamt	102	100	100	100	104	104	102
Anzahl	47	55	26	7	24	56	761

Frage C13: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 48 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums							
Ja	2	27	19	29	17	34	28
Nein	98	73	81	71	83	66	72
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	47	55	26	7	24	56	761

Frage C14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 49 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Art des Aufenthalts							
Auslandssemester	100	40	60	50	75	37	61
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	50	0	5	7
Pflichtpraktikum	0	40	40	0	0	5	15
Freiwilliges Praktikum	0	13	0	0	0	5	7
Erwerbstätigkeit	0	0	0	0	0	16	1
Sprachkurs	0	7	0	0	0	0	1
Längere Reise	0	0	0	0	25	11	4
Sonstiges	0	0	0	0	0	21	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	15	5	2	4	19	212

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 50 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anerkennung der Reise							
Ja	100	67	100	50	50	21	67
Teilweise	0	7	0	0	0	37	14
Nein	0	27	0	50	50	42	19
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	15	5	2	4	19	207

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 51 Zweck des 2. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	M(Gym)	Uni ges
Art des Aufenthaltes		
Auslandssemester	0	24
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	14
Pflichtpraktikum	50	16
Freiwilliges Praktikum	0	19
Erwerbstätigkeit	0	11
Sprachkurs	0	8
Längere Reise	50	5
Sonstiges	0	3
Gesamt	100	100
Anzahl	2	37

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (2. Aufenthalt)

Tabelle 52 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	M(G)	M(Gym)	Uni ges
Anerkennung der Reise			
Ja	100	0	39
Teilweise	0	0	12
Nein	0	100	48
Gesamt	100	100	100
Anzahl	1	1	33

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 53 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)							
Median	30	17	17	30	22	22	17
Anzahl	1	13	4	2	3	17	181

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 54 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm							
Ja	0	73	20	50	50	53	71
Nein	100	27	80	50	50	47	29
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	15	5	2	4	19	213

Frage C16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 55 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms						
DAAD-Stipendium	18	0	0	50	10	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	0	0	0	50	5
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	100	0	3
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	0	100	0	20	12
Socrates/Erasmus/Erasmus+	82	100	0	0	10	66
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	0	0	1
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	10	7
Gesamt	100	100	100	150	100	113
Anzahl	11	1	1	2	10	149

Frage C17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 56 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	3,2	2,6	2,5	2,3	2,6	2,5	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	3,4	2,6	2,5	2,2	2,9	2,5	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,8	2,0	2,6	2,7	2,7	2,4	2,4
System und Organisation von Prüfungen	2,5	2,2	2,5	2,8	2,2	2,4	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,8	2,6	3,0	2,3	2,4	2,5	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	3,0	2,7	2,8	1,8	2,7	2,5	2,5
Training von mündlicher Präsentation	3,5	2,9	3,0	3,0	3,5	3,0	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	3,2	2,6	2,5	2,3	2,6	2,5	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,8	2,6	2,6	2,3	2,8	2,7	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	3,0	2,6	3,0	2,3	2,8	2,6	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	2,0	1,9	2,1	1,7	1,8	1,9	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,4	2,4	2,5	2,7	2,3	2,4	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	3,1	2,8	2,9	2,6	2,7	2,7	2,7
Kontakte zu Lehrenden	2,8	2,3	2,4	2,5	2,8	2,4	2,4
Kontakte zu Mitstudierenden	2,4	1,8	2,0	2,3	2,6	2,1	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	3,0	2,2	2,5	2,5	2,9	2,3	2,3
Anzahl	42	53	25	6	24	53	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,9	,9	,8	1,5	1,0	,8	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,0	1,3	1,0	1,5	1,2	1,0	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,2	1,1	,9	1,2	1,1	1,1	1,0
System und Organisation von Prüfungen	1,0	,9	,9	1,2	1,0	1,0	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	1,0	1,1	,8	1,4	1,0	1,0	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,1	1,1	1,0	,8	1,1	,9	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,1	1,2	1,1	1,3	1,1	1,2	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,4	1,1	1,0	1,3	1,2	1,2	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,9	1,1	,9	,8	1,1	1,0	,9
Didaktische Qualität der Lehre	,9	1,1	,9	1,5	,9	1,1	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	,8	,7	,9	,5	1,0	,7	,7
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,0	,9	,7	1,6	,8	,9	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	1,1	,8	,8	,5	1,0	,9	1,0
Kontakte zu Lehrenden	1,3	1,0	,9	,8	1,0	1,0	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,0	,8	1,1	1,4	1,2	1,0	,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,1	,9	,8	1,0	1,2	1,0	1,0
Anzahl	42	53	25	6	24	53	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	21	58	54	50	43	55	64
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	21	54	58	67	35	52	68
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	40	69	52	50	38	62	60
System und Organisation von Prüfungen	55	70	52	33	75	63	65
Aufbau und Struktur des Studiums	40	45	28	83	54	60	56
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	29	50	44	83	38	56	54
Training von mündlicher Präsentation	17	40	36	50	17	40	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	43	49	60	33	25	52	45
Aktualität der vermittelten Methoden	31	49	56	83	46	40	55
Didaktische Qualität der Lehre	26	53	36	67	33	50	48
Fachliche Qualität der Lehre	83	83	76	100	83	85	86
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	55	48	57	50	65	59	53
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	29	32	26	40	38	40	43
Kontakte zu Lehrenden	40	62	64	67	33	54	57
Kontakte zu Mitstudierenden	52	79	83	83	42	65	80
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	34	72	50	50	39	62	60
Anzahl	42	53	25	6	24	53	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	33	21	13	33	22	15	12
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	45	31	21	33	35	23	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	29	10	16	33	21	15	15
System und Organisation von Prüfungen	17	11	16	33	8	13	11
Aufbau und Struktur des Studiums	24	13	24	17	17	17	15
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	31	29	24	0	21	12	19
Training von mündlicher Präsentation	43	29	24	33	50	37	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	38	21	12	17	38	31	29
Aktualität der vermittelten Methoden	12	20	12	17	29	17	13
Didaktische Qualität der Lehre	26	21	32	17	25	21	17
Fachliche Qualität der Lehre	5	2	12	0	4	4	3
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	12	10	9	33	9	8	16
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	29	22	17	0	21	19	19
Kontakte zu Lehrenden	31	15	12	17	21	15	16
Kontakte zu Mitstudierenden	10	4	13	17	17	8	5
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	32	11	8	17	39	12	12
Anzahl	42	53	25	6	24	53	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 60 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	4,3	4,1	4,4	3,7	4,0	4,1	3,5
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	4,1	4,1	4,4	4,0	4,0	3,9	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,4	4,3	4,5	4,2	4,4	4,3	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,4	4,4	4,5	3,8	4,2	4,2	4,2
Anzahl	40	51	23	6	24	50	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,1	1,3	1,1	1,2	1,3	1,2	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,2	1,2	1,0	1,1	1,3	1,3	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,0	1,0	1,0	1,2	1,2	,9	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,0	,9	,9	1,2	1,3	1,0	1,1
Anzahl	40	51	23	6	24	50	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	8	11	9	17	13	13	24
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	10	13	9	17	17	17	30
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	5	8	10	17	9	2	9
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	3	4	5	17	14	6	9
Anzahl	40	51	23	6	24	50	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	79	76	86	50	70	79	53
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	75	79	91	83	78	71	49
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	77	77	81	83	86	74	76
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	72	83	82	67	77	71	75
Anzahl	40	51	23	6	24	50	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,7	2,3	2,9	1,5	3,2	2,4	2,4
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,9	2,7	3,0	2,0	3,0	2,9	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	2,9	1,9	2,5	2,3	2,0	1,7	2,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,4	2,8	3,3	2,0	3,4	3,4	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,4	2,8	3,8	1,7	2,9	3,1	2,9
Anzahl	37	48	23	5	23	45	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,2	1,2	1,3	,6	1,2	1,0	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	,9	1,2	1,3	,7	1,4	1,2	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	1,3	1,2	1,3	1,0	1,1	1,0	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,0	1,3	1,0	1,4	1,5	1,3	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,0	1,0	1,2	1,2	1,1	1,2
Anzahl	37	48	23	5	23	45	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	58	60	43	100	29	65	62
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	30	44	40	80	39	34	43
Betreuung der Abschlussarbeit	38	81	62	50	67	75	68
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	11	35	22	50	27	30	19
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	15	29	10	67	33	35	40
Anzahl	37	48	23	5	23	45	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	21	16	33	0	48	15	17
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	27	28	40	0	33	37	27
Betreuung der Abschlussarbeit	38	11	23	0	11	4	14
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	39	24	44	0	55	45	49
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	45	19	60	0	42	35	29
Anzahl	37	48	23	5	23	45	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,7	2,6	2,7	2,5	2,3	2,6	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,0	2,2	2,5	2,2	1,9	2,2	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,1	2,1	2,7	2,2	2,0	2,2	2,2
Anzahl	40	52	23	6	23	51	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,2	1,0	,9	1,4	1,4	1,2	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,0	1,0	,9	1,6	,9	1,2	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,2	1,0	,9	1,6	,9	1,2	1,0
Anzahl	40	52	23	6	23	51	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	48	52	45	67	57	54	52
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	75	65	57	67	74	67	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	73	73	48	67	70	65	67
Anzahl	40	52	23	6	23	51	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	30	23	18	17	22	23	20
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	8	6	17	17	4	14	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	10	12	22	17	4	16	9
Anzahl	40	52	23	6	23	51	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,3	2,5	2,7	1,8	2,0	2,3	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,4	2,2	2,9	2,2	2,4	2,5	2,2
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,6	2,6	3,6	1,8	3,1	2,7	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	3,0	2,6	3,2	2,0	2,9	2,5	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	2,7	2,6	2,0	3,0	2,7	2,8	2,4
Apparative Ausstattung der Laborplätze	4,3	5,2	5,6	4,0	4,0	3,8	3,9
Anzahl	39	51	20	6	22	47	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,1	1,0	1,1	1,0	1,0	1,2	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,3	,9	1,1	1,6	1,0	1,2	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,1	1,0	1,2	,8	1,4	1,1	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,2	1,1	1,2	1,0	1,0	1,0	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	1,2	1,3	-	1,4	1,5	1,1	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	1,9	1,8	1,3	2,8	2,1	1,9	2,0
Anzahl	39	51	20	6	22	47	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	64	61	50	67	73	60	67
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	61	70	45	67	55	48	68
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	42	47	20	80	33	37	49
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	32	47	25	60	33	52	46
Verfügbarkeit von Laborplätzen	44	60	100	50	44	38	60
Apparative Ausstattung der Laborplätze	50	100	100	100	63	47	66
Anzahl	39	51	20	6	22	47	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	13	14	20	0	9	13	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	21	8	30	17	9	17	11
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	13	20	55	0	43	16	20
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	32	24	40	0	29	15	19
Verfügbarkeit von Laborplätzen	33	40	0	50	33	19	19
Apparative Ausstattung der Laborplätze	30	0	0	0	13	7	9
Anzahl	39	51	20	6	22	47	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,9	2,8	3,3	2,5	2,6	2,5	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,1	3,0	3,4	2,7	3,0	2,8	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,4	3,1	4,0	3,0	3,3	3,2	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,3	4,1	4,6	4,2	4,6	4,4	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	4,0	3,7	4,1	4,2	4,5	3,5	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	4,3	3,5	4,2	4,0	4,5	3,1	3,7
Lehrende aus der Praxis	3,2	2,8	3,2	3,3	3,3	2,7	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,0	3,0	3,5	3,2	3,1	2,8	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,9	3,2	3,5	3,5	3,8	3,3	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	3,2	2,6	2,4	1,8	3,5	2,5	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,3	3,0	3,1	3,5	3,5	3,0	2,9
Anzahl	38	49	20	6	21	46	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,1	1,1	1,0	1,6	1,0	1,1	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,1	1,2	1,1	1,4	,9	1,2	1,0
Vorbereitung auf den Beruf	1,0	1,3	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	,8	1,1	,8	1,1	,6	1,0	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,0	1,2	,8	1,1	,7	1,2	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,0	1,3	,8	1,0	,7	1,5	1,2
Lehrende aus der Praxis	1,2	1,1	,9	1,4	1,2	1,2	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,0	1,2	1,1	1,2	1,1	1,2	1,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	,9	1,3	1,2	1,4	1,0	1,2	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1	1,0	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,1	,9	1,0	1,4	1,0	1,0	1,0
Anzahl	38	49	20	6	21	46	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 78 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	39	50	21	67	52	56	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	25	43	21	50	29	33	34
Vorbereitung auf den Beruf	22	35	5	33	24	27	21
Unterstützung bei der Stellensuche	0	6	0	0	0	6	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	6	18	0	0	0	23	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	9	23	0	0	0	46	17
Lehrende aus der Praxis	27	35	22	33	25	47	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	33	29	16	33	38	40	30
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	7	33	20	33	15	26	25
Pflichtpraktika / Praxissemester	21	50	58	67	15	50	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	19	26	29	33	16	29	33
Anzahl	38	49	20	6	21	46	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 79 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	28	27	37	33	19	20	17
Verknüpfung von Theorie und Praxis	36	33	42	17	29	22	27
Vorbereitung auf den Beruf	49	45	63	17	43	45	47
Unterstützung bei der Stellensuche	79	68	83	60	95	82	73
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	69	66	79	60	89	50	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	79	54	75	60	90	38	56
Lehrende aus der Praxis	39	17	39	33	35	26	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	31	31	37	33	29	29	33
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	66	44	40	50	70	49	44
Pflichtpraktika / Praxissemester	38	20	5	0	55	10	31
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	41	23	29	50	42	26	27
Anzahl	38	49	20	6	21	46	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 80 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,4	2,1	2,2	2,0	2,2	2,1	2,2
Lernplattform Stud.IP	2,0	2,1	1,9	2,2	1,8	1,7	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,3	2,3	2,9	2,8	2,2	2,1	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,4	2,4	2,6	1,8	2,6	2,3	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	2,1	2,0	2,1	1,8	2,0	1,8	2,0
Universitätsbibliothek	1,7	1,9	2,1	2,0	1,8	2,0	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,2	2,2	2,1	1,5	2,3	2,1	2,0
International Office	2,4	2,4	2,3	1,3	2,5	2,3	2,1
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,5	2,4	2,6	1,8	3,2	2,8	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,2	1,8	2,3	1,8	2,6	2,1	2,4
Career Service	2,5	2,5	3,0	-	3,0	2,7	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,9	2,6	3,0	-	2,6	2,7	2,8
Gleichstellungsbüro	2,3	2,5	2,5	-	3,3	2,6	2,4
Familien-Service	2,4	2,7	2,5	-	3,5	2,5	2,6
Angebote des Hochschulsports	1,9	1,9	2,0	2,5	2,4	1,9	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	2,0	1,8	2,1	3,3	2,1	2,0	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,8	2,4	3,0	-	3,3	2,6	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	2,5	2,5	3,0	-	2,8	2,7	2,7
Anzahl	39	49	22	6	22	46	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 81 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,7	,8	,5	1,2	,8	,6	,8
Lernplattform Stud.IP	,7	,8	,8	1,2	,7	,6	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,9	,9	,8	1,7	,9	,8	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,9	,7	1,1	1,1	1,0	,8	,9
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	,8	,7	,6	1,1	,8	,6	,7
Universitätsbibliothek	,7	,8	,9	1,5	,6	,9	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,9	,7	,8	,7	,7	,8	,8
International Office	1,2	1,0	,5	,6	,8	,8	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,0	,9	,8	,4	,9	1,1	,9
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,6	,7	1,0	1,2	,9	,9	,9
Career Service	,9	1,0	,0	-	,7	,9	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	,8	,8	,0	-	,5	,8	,8
Gleichstellungsbüro	1,0	1,2	,6	-	1,0	,7	,9
Familien-Service	,8	1,2	,6	-	1,3	,9	,9
Angebote des Hochschulsports	,8	1,1	1,0	1,7	,7	,7	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,9	1,1	,7	1,5	,7	1,0	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	,7	1,0	,0	-	1,3	,8	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	,8	1,0	,0	-	,5	,6	,8
Anzahl	39	49	22	6	22	46	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 82 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	59	70	76	80	64	76	72
Lernplattform Stud.IP	84	78	85	67	86	93	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	65	61	40	50	55	65	66
Zentrale Studienberatung (ZSB)	59	52	59	60	56	68	54
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	72	80	77	60	82	93	78
Universitätsbibliothek	87	80	73	83	90	80	83
Angebote des Sprachenzentrums	65	62	67	100	60	67	73
International Office	60	59	67	100	33	67	69
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	62	64	50	100	21	40	41
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	74	84	72	83	43	71	60
Career Service	47	55	0	0	20	38	34
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	31	40	0	0	40	40	32
Gleichstellungsbüro	73	58	50	0	25	40	49
Familien-Service	57	46	50	0	25	43	39
Angebote des Hochschulsports	81	85	75	75	54	78	81
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	72	71	71	33	71	75	68
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	33	44	0	0	25	38	33
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	55	40	0	0	25	36	37
Anzahl	39	49	22	6	22	46	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 83 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	3	2	0	20	5	0	4
Lernplattform Stud.IP	5	6	5	17	0	0	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	9	7	25	25	5	2	8
Zentrale Studienberatung (ZSB)	11	0	18	0	13	9	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	6	0	0	0	9	0	2
Universitätsbibliothek	0	2	9	17	0	7	3
Angebote des Sprachenzentrums	9	0	0	0	0	4	3
International Office	27	9	0	0	0	4	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	22	12	17	0	32	21	14
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	3	2	17	17	10	4	9
Career Service	13	18	0	0	20	15	14
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	23	10	0	0	0	13	12
Gleichstellungsbüro	20	17	0	0	50	7	9
Familien-Service	7	23	0	0	50	7	8
Angebote des Hochschulsports	3	11	8	25	0	0	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	6	7	0	33	0	10	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	17	11	0	0	25	8	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	9	10	0	0	0	7	8
Anzahl	39	49	22	6	22	46	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 84 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einzelberatung	2,7	1,0	2,0	-	2,0	2,5
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	2,8	2,7	2,5	3,0	2,0	2,4
Anzahl	5	3	2	2	4	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 85 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einzelberatung	2,1	-	-	-	,0	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	1,0	,6	,7	,0	,0	,8
Anzahl	5	3	2	2	4	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 86 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einzelberatung	67	100	100	0	100	50
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	50	33	50	0	100	55
Anzahl	5	3	2	2	4	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 87 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einzelberatung	33	0	0	0	0	25
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	25	0	0	0	0	10
Anzahl	5	3	2	2	4	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 88 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einzelberatung							
Habe ich nicht genutzt	54	32	31	40	28	24	36
War mir nicht bekannt	46	68	69	60	72	76	64
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	37	16	5	18	38	508

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 89 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)							
Habe ich nicht genutzt	54	37	27	20	24	23	37
War mir nicht bekannt	46	63	73	80	76	77	63
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	35	15	5	17	35	460

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 90 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt							
1 Sehr zufrieden	3	4	5	17	18	24	17
2	36	43	48	50	32	41	49
3	44	51	29	17	41	28	27
4	15	2	19	0	9	4	6
5 Sehr unzufrieden	3	0	0	17	0	2	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	39	49	21	6	22	46	657
Zusammengefasste Werte							
1,2	38	47	52	67	50	65	66
3	44	51	29	17	41	28	27
4,5	18	2	19	17	9	7	7
Arithmetischer Mittelwert	2,8	2,5	2,6	2,5	2,4	2,2	2,2
Standardabw.	,8	,6	,9	1,4	,9	,9	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 91 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,1	1,6	1,9	2,3	1,8	2,0	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	2,2	2,1	2,2	2,2	1,9	1,9	2,1
... wieder studieren?	1,7	1,5	1,7	2,7	1,2	1,4	1,4
Anzahl	39	49	21	6	22	46	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 92 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,2	1,0	1,2	1,8	1,1	1,2	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,2	1,1	1,1	1,6	1,1	1,1	1,1
... wieder studieren?	1,1	,8	,9	1,9	,4	,9	,9
Anzahl	39	49	21	6	22	46	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 93 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	72	88	71	67	73	70	72
... dieselbe Hochschule wählen?	64	67	62	67	77	74	68
... wieder studieren?	82	86	81	50	100	89	90
Anzahl	39	49	21	6	22	46	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 94 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	15	6	14	33	9	13	15
... dieselbe Hochschule wählen?	13	8	14	17	14	9	13
... wieder studieren?	8	4	5	50	0	4	5
Anzahl	39	49	21	6	22	46	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 95 Aspekte des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	1,1	1,1	1,3	1,0	1,0	1,1	1,1
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	1,9	1,7	1,7	1,5	2,0	1,7	1,7
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	2,5	2,3	2,5	3,0	2,2	3,2	3,0
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,8	1,4	1,9	1,8	1,9	1,9	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,4	1,4	1,5	1,3	1,4	1,3	1,3
Entwicklung von Berufskompetenz	1,3	1,1	1,3	1,0	1,1	1,5	1,4
Entwicklung von Methodenkompetenz	1,4	1,3	1,5	1,0	1,4	1,6	1,6
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,3	1,2	1,5	1,0	1,2	1,4	1,4
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,9	2,3	2,1	2,7	1,9	2,3	1,9
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,6	1,7	1,5	2,0	1,5	1,6	1,6
Das Erreichen eigener Studienziele	1,6	1,7	1,8	1,7	1,8	1,7	1,7
Interesse an den Studieninhalten	1,6	1,8	1,8	1,7	1,5	1,5	1,5
Der Aufbau von Kontakten im Studium	2,1	1,9	1,8	2,5	2,1	2,0	1,9
Etwas anderes, und zwar:	-	-	1,0	-	-	1,0	1,8
Anzahl	36	49	21	6	21	44	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 96 Aspekte des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	,4	,3	,7	,0	,2	,3	,4
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	1,0	,8	,7	,5	1,0	,8	,8
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	1,3	1,1	1,4	1,3	1,1	1,3	1,3
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	,9	,5	,9	1,0	,8	,7	,9
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,5	,6	,6	,5	,5	,6	,6
Entwicklung von Berufskompetenz	,5	,3	,6	,0	,3	,7	,7
Entwicklung von Methodenkompetenz	,5	,5	,6	,0	,5	,8	,7
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	,6	,5	1,0	,0	,4	,7	,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,0	1,0	1,1	,8	,9	1,1	1,0
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,9	,9	,7	1,3	,7	,7	,8
Das Erreichen eigener Studienziele	,7	,9	,9	,8	,9	,8	,8
Interesse an den Studieninhalten	,6	,8	1,0	,8	,6	,7	,7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,0	,9	1,1	1,4	1,2	1,1	1,0
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	-	-	,0	1,6
Anzahl	36	49	21	6	21	44	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 97 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	97	100	95	100	100	100	99
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	81	84	86	100	71	86	86
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	56	57	57	50	71	34	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	81	98	85	67	68	84	81
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	100	96	95	100	100	95	97
Entwicklung von Berufskompetenz	97	98	95	100	100	95	92
Entwicklung von Methodenkompetenz	97	96	95	100	100	86	89
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	97	98	90	100	100	93	93
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	74	58	74	50	76	63	78
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	86	81	90	67	90	86	88
Das Erreichen eigener Studienziele	89	79	80	83	76	81	85
Interesse an den Studieninhalten	92	88	81	83	95	95	93
Der Aufbau von Kontakten im Studium	74	79	81	50	62	72	74
Etwas anderes, und zwar:	0	0	100	0	0	100	83
Anzahl	36	49	21	6	21	44	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 98 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	0	0	5	0	0	0	0
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	8	2	0	0	5	2	3
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	22	14	29	33	14	48	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	3	0	10	0	0	2	5
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	0	0	0	0
Entwicklung von Berufskompetenz	0	0	0	0	0	2	1
Entwicklung von Methodenkompetenz	0	0	0	0	0	2	1
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	3	2	5	0	0	2	2
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	6	13	11	17	5	18	8
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	3	4	0	17	0	0	2
Das Erreichen eigener Studienziele	0	2	5	0	5	2	2
Interesse an den Studieninhalten	0	4	10	0	0	2	2
Der Aufbau von Kontakten im Studium	9	6	14	33	10	9	8
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	0	0	0	17
Anzahl	36	49	21	6	21	44	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Erreichen des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,5	1,5	1,8	1,5	1,4	1,9	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,9	2,1	2,2	2,2	1,8	1,9	1,9
Entwicklung von Berufskompetenz	2,5	2,8	2,8	3,2	2,5	3,0	2,8
Entwicklung von Methodenkompetenz	2,3	2,7	2,8	2,7	2,6	2,6	2,4
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	2,6	2,7	3,0	3,8	2,5	3,3	2,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,5	3,0	2,3	2,7	2,6	2,8	2,5
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	2,1	2,2	2,1	1,7	2,0	1,7	1,9
Das Erreichen eigener Studienziele	2,1	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9	2,0
Interesse an den Studieninhalten	2,2	2,3	2,8	2,5	2,2	2,0	2,1
Der Aufbau von Kontakten im Studium	2,0	1,9	2,1	2,7	2,2	2,1	2,1
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	-	-	3,0	2,4
Anzahl	34	44	20	6	21	43	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 100 Erreichen des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	,9	,8	1,1	1,2	,7	1,1	1,1
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,7	,7	,8	,8	,7	,8	,7
Entwicklung von Berufskompetenz	1,0	1,0	1,0	,8	,9	,9	,9
Entwicklung von Methodenkompetenz	,9	,9	,8	,8	,9	1,0	,9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,0	1,1	1,1	,4	1,0	1,0	1,1
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,3	1,0	1,3	1,5	1,1	1,3	1,1
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,2	,8	,9	1,0	1,0	,8	,9
Das Erreichen eigener Studienziele	,9	,8	,9	1,1	,8	,7	,9
Interesse an den Studieninhalten	,9	,8	1,0	1,0	,7	,7	,9
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,0	,7	,9	1,5	1,2	,9	1,0
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	-	-	2,8	1,9
Anzahl	34	44	20	6	21	43	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 101 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	88	84	80	83	95	74	78
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	82	72	60	67	86	81	83
Entwicklung von Berufskompetenz	53	34	40	17	38	30	35
Entwicklung von Methodenkompetenz	56	36	30	50	38	51	58
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	44	43	35	0	48	19	45
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	59	33	47	67	45	44	54
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	65	66	68	67	71	93	76
Das Erreichen eigener Studienziele	68	72	74	83	75	83	75
Interesse an den Studieninhalten	59	59	40	50	67	81	73
Der Aufbau von Kontakten im Studium	73	82	74	33	60	67	69
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	0	0	50	57
Anzahl	34	44	20	6	21	43	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 102 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	6	2	5	17	5	9	10
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	0	0	5	2
Entwicklung von Berufskompetenz	18	20	25	33	5	40	23
Entwicklung von Methodenkompetenz	9	16	15	17	14	23	9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	15	20	40	80	19	40	22
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	22	23	13	33	15	31	16
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	15	5	5	0	5	7	5
Das Erreichen eigener Studienziele	6	2	5	17	0	0	4
Interesse an den Studieninhalten	6	2	25	17	0	5	7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	12	2	11	17	10	7	10
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	0	0	50	29
Anzahl	34	44	20	6	21	43	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 103 Diskriminierungserfahrungen während des Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Diskriminierungserfahrungen während des Studiums							
Aus rassistischen Gründen bzw. aufgrund der Staatsangehörigkeit	0	0	0	0	0	5	1
Aufgrund der Sprache (Geringschätzung von (Minderheiten-) Sprachen)	0	0	0	17	5	5	1
Aufgrund der geschlechtlichen Identität (m / w / d)	6	5	5	17	0	3	3
Aufgrund der (Nicht-) Zugehörigkeit zu einer Religion oder Weltanschauung	0	0	0	0	0	0	0
Aufgrund von körperbezogener Etikettierung oder Zuschreibungen (z. B. einer Behinderung oder chronischen Krankheit)	3	0	0	0	0	0	0
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu niedriges Alter)	0	0	0	0	0	0	1
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu hohes Alter)	0	2	0	0	5	0	1
Aufgrund der sexuellen Orientierung (z. B. schwul, lesbisch, bisexuell)	0	0	0	0	0	0	0
Aufgrund eines vermeintlich niedrigen Bildungsstandes	9	7	0	17	10	3	2
Aufgrund der sozialen Position (z. B. einkommensbenachteiligter Haushalt)	0	0	5	17	0	0	2
Aufgrund des Familienstatus / von Fürsorgeaufgaben (z. B. Elternschaft, Übernahme von Pflegeaufgaben)	3	2	0	0	5	3	1
Aus einem anderen Grund	6	5	0	0	5	3	2
Nein, ich bin während meines Studiums an der Hochschule nicht diskriminiert worden	79	84	90	50	86	88	90
Gesamt	106	105	100	117	114	108	103
Anzahl	33	44	20	6	21	40	599

Frage D13: Sind Sie persönlich während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück (z. B. beim Besuch von Lehrveranstaltungen, in Prüfungssituationen, bei der Organisation des Studiums, beim Kontakt mit der Hochschulverwaltung etc.) aus den folgenden Gründen diskriminiert worden?

Tabelle 104 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,8
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	4,6	4,0	5,0	4,3	4,7	4,2	4,6
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	4,0	3,3	3,0	4,0	4,0	4,3	4,0
in Prüfungssituationen	3,9	4,3	5,0	4,0	2,7	3,8	4,0
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	3,7	4,3	5,0	2,7	2,7	4,0	3,8
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	3,9	4,7	3,5	4,0	3,0	3,8	3,7
bei Nachteilsausgleichen	4,5	5,0	5,0	5,0	3,7	5,0	4,7
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	3,4	4,0	5,0	4,0	4,0	3,5	3,9
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	3,9	4,7	5,0	3,0	4,0	5,0	4,3
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	4,7	4,0	5,0	3,0	5,0	4,6	4,3
Anzahl	7	6	2	3	3	5	59

Frage D14: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 105 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	,5	,0	,0	,0	,0	,5	,6
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	,8	1,4	,0	1,2	,6	1,3	,8
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	1,2	,5	-	1,7	1,0	1,5	1,1
in Prüfungssituationen	1,2	1,2	,0	1,7	,6	1,3	1,2
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	1,4	,6	,0	1,5	,6	1,4	1,4
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	1,5	,6	,7	1,4	1,7	1,0	1,2
bei Nachteilsausgleichen	1,2	,0	,0	-	2,3	,0	,9
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	1,4	1,2	,0	1,4	1,0	1,0	1,3
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	1,5	,6	,0	,0	1,0	,0	1,1
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	,5	1,7	,0	1,4	,0	,9	1,2
Anzahl	7	6	2	3	3	5	59

Frage D14: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 106 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	0	0	0	0	0	0	2
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	0	0	0	0	0	20	2
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	14	0	0	33	0	25	10
in Prüfungssituationen	14	0	0	33	33	20	15
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	29	0	0	33	33	25	22
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	29	0	0	0	67	0	17
bei Nachteilsausgleichen	17	0	0	0	33	0	6
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	14	20	0	0	0	0	16
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	29	0	0	0	0	0	11
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	0	33	0	50	0	0	11
Anzahl	7	6	2	3	3	5	59

Frage D14: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 107 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	100	100	100	100	100	100	98
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	86	50	100	67	100	80	85
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	71	25	0	67	67	75	63
in Prüfungssituationen	57	67	100	67	0	60	60
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	57	100	100	33	0	75	62
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	57	100	50	50	33	50	51
bei Nachteilsausgleichen	83	100	100	100	67	100	91
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	43	80	100	50	67	25	61
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	57	100	100	0	67	100	77
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	100	67	100	50	100	80	78
Anzahl	7	6	2	3	3	5	59

Frage D14: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 108 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	B(BB)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss		
Ja	0	10
Nein	100	90
Gesamt	100	100
Anzahl	1	50

Frage D15: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 109 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss			
Bereits vor dem Bachelorstudium	82	100	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	18	0	25
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	0	0	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	0	4
Gesamt	100	100	100
Anzahl	34	46	344

Frage D16: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 110 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,6	1,7	1,9
Fachliches Interesse	1,9	2,1	1,7
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,3	2,4	2,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,6	3,7	2,8
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,7	3,0	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,8	2,0	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	3,7	4,3	3,4
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,2	4,8	4,4
Forschung an einem interessanten Thema	3,9	4,2	3,4
Um später promovieren zu können	4,1	4,4	3,6
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,0	2,6	2,0
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,0	4,2	3,5
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,5	1,1	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	3,2	3,6	2,9
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,3	4,3	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,1	4,4	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,2	4,9	4,5
Anzahl	33	45	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 111 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,0	1,1	1,1
Fachliches Interesse	,9	1,0	,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,1	1,0	1,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,3	1,5	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,1	1,5	1,3
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,9	1,0	,8
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,3	1,2	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	1,3	,7	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,1	1,2	1,4
Um später promovieren zu können	1,1	1,2	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,4	1,5	1,2
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,3	1,3	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	,9	,5	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,5	1,5	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,1	1,1	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,3	1,2	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	1,4	,2	1,0
Anzahl	33	45	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 112 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	87	78	76
Fachliches Interesse	73	71	85
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	63	55	70
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	24	26	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	87	49	70
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	87	74	87
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	25	15	31
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	14	3	10
Forschung an einem interessanten Thema	17	16	31
Um später promovieren zu können	14	10	26
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	73	60	75
Aufrechterhalten des Status als Student*in	17	15	27
Konkretes angestrebtes Berufsbild	91	98	68
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	38	28	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	11	11	13
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	15	8	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	16	0	6
Anzahl	33	45	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 113 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	6	9	11
Fachliches Interesse	7	7	4
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	13	10	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	55	58	36
Bessere Verdienstmöglichkeiten	10	37	17
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	3	7	3
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	57	75	55
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	79	89	82
Forschung an einem interessanten Thema	66	74	51
Um später promovieren zu können	72	82	60
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	13	30	13
Aufrechterhalten des Status als Student*in	69	78	55
Konkretes angestrebtes Berufsbild	3	2	20
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	41	62	39
Ratschlag von Eltern/Verwandten	78	76	75
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	74	78	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	76	100	84
Anzahl	33	45	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 114 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	1,2	1,0	1,0
Standardabw.	,8	,4	,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	3,0	2,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	27	43	293
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	1,2	,9	1,0
Standardabw.	,6	,4	,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	3,0	2,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	26	43	281

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 115 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,8	1,0	2,4
Standardabw.	1,2	2,0	3,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	3,0	7,0	31,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	17	27	249
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	,6	,6	1,4
Standardabw.	1,0	1,0	2,0
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	3,0	4,0	15,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	17	27	243

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 116 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss			
Ja, an eine Universität	12	4	25
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	2
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	0	0	1
Nein	88	96	71
Gesamt	100	100	100
Anzahl	33	46	340

Frage D19: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 117 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,0	2,6	2,0
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,8	3,0	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,1	3,0	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	2,4	2,7	2,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4,0	4,1	3,6
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	2,5	2,9	2,8
Nähe zu Partner*in, Familie	2,3	1,7	2,3
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,3	1,7	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	3,6	3,4	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	2,6	1,8	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	3,3	3,3	3,4
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,6	4,8	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	3,9	3,8	4,0
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,0	4,3	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,8	4,7	4,2
Anzahl	30	39	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 118 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,4	1,4	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,4	1,3	1,2
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,5	1,5	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,4	1,5	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,0	1,2	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,2	1,5	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,5	1,1	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,3	1,0	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,1	1,3	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,7	1,4	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,5	1,6	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,8	,8	1,0
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,3	1,5	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,2	,9	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	,5	,9	1,2
Anzahl	30	39	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 119 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	81	65	78
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	43	35	45
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	64	48	72
Attraktivität der Stadt/Region	63	59	65
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4	12	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	48	45	43
Nähe zu Partner*in, Familie	63	87	65
Soziale Kontakte, Freundeskreis	59	89	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	13	29	31
Verbleib am bisherigen Wohnort	56	84	61
Günstige Bewerbungsfristen	38	45	33
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4	3	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	17	24	16
Keine oder niedrige Studiengebühren	13	3	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	0	3	11
Anzahl	30	39	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 120 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	15	29	12
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	32	32	27
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	18	36	14
Attraktivität der Stadt/Region	22	26	19
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	63	73	54
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	16	32	31
Nähe zu Partner*in, Familie	22	8	24
Soziale Kontakte, Freundeskreis	19	8	22
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	54	40	42
Verbleib am bisherigen Wohnort	37	16	35
Günstige Bewerbungsfristen	50	42	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	92	94	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	63	64	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	65	75	71
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	96	91	72
Anzahl	30	39	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 121 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium			
Nein	94	98	87
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	3	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	0	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	3	2	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	0	0	3
Ja, sonstige:	0	0	1
Gesamt	100	100	105
Anzahl	32	43	322

Frage D21: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

Tabelle 122 Gründe für die Nicht-Aufnahme eines weiteren Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die kein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	Uni ges
Gründe für die Nicht-Aufnahme eines weiteren Studiums		
Erhalt eines attraktiven Jobangebots	100	57
Ich wollte Berufserfahrungen sammeln	0	84
Bewerbungsfristen waren nicht realisierbar	0	2
Finanzielle Gründe	0	32
Keinen passenden Studiengang gefunden	0	16
Auszeit (z. B. längerer Urlaub)	0	0
Keine Zulassung zum gewünschten Studiengang	0	0
Familiäre Gründe	0	9
Fehlende Informationen über Studienangebote	0	0
Sonstiges	100	16
Gesamt	200	216
Anzahl	1	44

Frage D22: Weshalb haben Sie (bisher) kein weiteres Studium aufgenommen?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 123 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,6	1,6	1,7	1,2	1,3	1,3	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,8	1,7	2,0	1,7	1,5	1,5	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,9	1,8	2,1	1,8	1,6	1,6	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,1	2,0	2,7	2,2	2,0	2,2	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,0	2,1	2,3	1,8	1,9	1,8	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	1,6	1,8	2,2	1,8	1,6	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,9	1,9	2,0	1,7	1,8	2,0	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,9	1,8	1,9	1,5	1,8	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,2	2,9	3,1	2,5	3,1	2,8	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,0	1,9	1,8	1,5	1,7	1,7	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,2	2,3	2,5	2,3	1,9	1,9	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,0	2,0	2,2	2,2	1,9	2,0	2,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,8	1,9	2,0	1,7	1,7	1,8	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,5	2,8	3,1	2,8	2,6	2,5	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,1	2,1	2,3	2,8	1,9	2,0	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,2	2,3	2,4	2,5	2,1	2,3	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,5	1,5	1,8	1,5	1,4	1,5	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,2	2,1	2,1	2,0	2,0	2,2	2,2
Anzahl	33	43	20	6	20	42	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 124 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,7	,7	,6	,4	,5	,5	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,6	,6	,6	,5	,6	,7	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,8	,7	,6	,8	,5	,6	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,0	,7	,7	,8	,9	,9	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,9	,8	,7	,8	,7	,7	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,9	,7	,8	1,2	,9	,9	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,7	,6	,5	,7	,7	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,8	,8	,7	,8	,7	,7	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,2	1,4	1,5	1,8	1,0	1,2	1,2
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,0	,9	,6	,5	,8	,6	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,1	,9	,8	,8	,6	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,9	,7	,7	,8	,6	,8	,7
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,9	,6	,7	,5	,7	,8	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,0	,9	,8	,8	,8	,9	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,1	,7	,7	,8	,7	,8	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,9	,8	,8	1,0	,9	,9	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,6	,6	,7	,8	,5	,6	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,9	,8	,7	,6	,6	,8	,8
Anzahl	33	43	20	6	20	42	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 125 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	88	95	95	100	100	98	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	91	95	85	100	95	95	95
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	88	81	75	83	100	95	87
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	75	81	40	67	75	64	67
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	72	77	70	83	85	86	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	81	91	75	67	75	83	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	81	84	85	100	85	81	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	81	79	80	83	85	86	85
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	28	44	35	50	25	40	52
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	72	79	90	100	90	90	84
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	69	63	55	50	90	83	68
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	78	79	75	67	85	74	76
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	81	88	90	100	90	83	81
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	56	37	25	33	45	52	51
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	61	70	65	33	85	76	71
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	65	60	55	50	65	62	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	94	98	85	83	100	93	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	67	74	74	83	80	71	71
Anzahl	33	43	20	6	20	42	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 126 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	2	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0	0	2	0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	6	0	0	0	0	0	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	16	2	10	0	5	7	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	3	5	5	0	0	0	3
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	3	0	0	17	0	5	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	6	2	0	0	0	2	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	6	0	0	0	0	0	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	41	37	50	33	35	31	23
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	9	7	0	0	5	0	3
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	13	12	10	0	0	5	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	9	0	5	0	0	5	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	3	0	5	0	0	2	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	16	21	35	17	10	12	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	10	0	5	17	0	5	3
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	6	5	5	17	5	5	7
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	2	0	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	3	7	0	0	0	5	4
Anzahl	33	43	20	6	20	42	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 127 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln							
1 In sehr hohem Maße	10	15	6	33	17	13	21
2	55	46	50	17	50	55	47
3	31	24	39	50	28	28	27
4	3	10	6	0	0	0	3
5 Gar nicht	0	5	0	0	6	5	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	41	18	6	18	40	545
Zusammengefasste Werte							
1,2	66	61	56	50	67	68	68
3	31	24	39	50	28	28	27
4,5	3	15	6	0	6	5	5
Arithmetischer Mittelwert	2,3	2,4	2,4	2,2	2,3	2,3	2,2
Standardabw.	,7	1,0	,7	1,0	1,0	,9	,9

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 128 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium							
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	2	0	0	0	5	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	3	7	0	0	5	2	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	5	11	0	0	2	6
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	0	11	0	11	0	3
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	0	5	0	1
Nichts davon	97	86	79	100	79	90	85
Gesamt	100	100	100	100	100	100	104
Anzahl	32	44	19	5	19	42	586

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 129 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)							
Arithm. Mittelwert	1,5	1,4	1,5	2,3	1,3	1,7	1,5
Median	1	1	1	2	1	2	1
Standardabw.	,8	,9	,6	1,4	,6	,8	,8
Minimum	0	0	1	1	1	1	0
Maximum	4	3	3	5	3	4	6
Anzahl	21	27	20	6	20	40	482

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 130 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungssuche							
Ja.	18	11	75	83	79	78	43
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	64	64	0	0	0	0	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	18	13	0	0	11	2	9
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	7	0	0	0	0	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	6	7	20	17	11	12	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	2	0	0	0	0	2
Nein, ich war in Elternzeit.	3	0	0	0	0	0	1
Nein, aus folgendem Grund:	6	2	5	0	0	7	6
Gesamt	115	107	100	100	100	100	107
Anzahl	33	45	20	6	19	41	593

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 131 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche							
Vor Studienabschluss	50	60	7	40	53	28	33
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	17	20	53	40	13	50	39
Nach Studienabschluss	33	20	40	20	33	22	28
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	6	5	15	5	15	32	254

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 132 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen							
Arithm. Mittelwert	4,2	2,0	2,1	4,6	2,0	3,5	10,9
Median	1	1	1	3	1	2	5
Standardabw.	7,8	1,4	1,8	4,2	2,4	5,7	17,1
Minimum	1	1	1	1	1	1	1
Maximum	20	4	6	10	10	30	100
Anzahl	6	5	14	5	14	30	247

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgebern haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 133 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche							
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	50	50	27	60	33	38	71
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	50	75	33	40	20	25	40
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	25	80	60	80	88	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	7	0	0	0	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	17	0	0	0	0	9	29
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	25	0	0	7	0	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	0	3	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	33	25	20	0	7	13	24
Sonstiges	0	0	0	0	0	3	2
Gesamt	150	200	167	160	147	178	217
Anzahl	6	4	15	5	15	32	253

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 134 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Monat(e) der Beschäftigungssuche							
Arithm. Mittelwert	1,4	1,0	2,8	1,2	2,8	2,4	3,6
Median	1	1	2	1	3	2	2
Standardabw.	2,1	,0	2,4	1,1	1,7	1,8	3,8
Minimum	0	1	0	0	1	0	0
Maximum	5	1	7	3	6	6	22
Anzahl	5	4	13	5	13	31	240

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 135 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche							
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	50	25	7	20	15	16	46
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	17	25	21	40	0	13	15
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	0	1
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	25	64	40	85	65	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	7	0	0	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	0	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	17	0	0	0	0	3	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	17	0	0	0	0	0	4
Sonstiges	0	25	0	0	0	3	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	6	4	14	5	13	31	246

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 136 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,4	2,3	2,1	1,2	1,4	1,4	1,9
Fachliche Spezialisierung	1,6	2,3	3,5	1,7	2,8	2,8	2,5
Abschlussarbeit	4,8	3,0	3,5	3,6	4,1	3,8	3,6
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	1,8	1,3	1,9	1,4	1,8	1,9	2,0
Examensnoten	4,2	2,7	2,8	2,5	2,9	2,6	2,9
Praktische/berufliche Erfahrungen	2,2	1,7	3,3	3,4	2,9	3,2	2,6
Ruf der Hochschule	3,8	3,7	4,7	4,8	4,3	4,4	4,2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	3,8	2,7	4,7	4,8	4,6	4,4	4,0
Auslandserfahrungen	4,8	3,3	4,6	3,8	4,8	3,8	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	3,8	3,0	4,1	3,0	4,3	3,3	3,1
Computer-Kenntnisse	2,8	4,0	4,5	3,5	4,0	3,6	2,8
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	4,4	4,0	4,3	5,0	4,4	4,2	3,9
Persönlichkeit	1,4	1,7	2,8	1,8	3,1	3,2	1,9
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	5,0	4,0	4,7	5,0	4,8	4,3	4,0
Anzahl	5	3	12	5	13	30	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 137 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	,5	,6	1,2	,4	,5	,7	1,0
Fachliche Spezialisierung	,9	,6	1,4	,6	1,5	1,4	1,3
Abschlussarbeit	,4	1,0	1,7	1,1	1,3	1,2	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	,4	,6	1,4	,5	1,5	1,4	1,2
Examensnoten	,8	1,5	1,7	1,9	1,8	1,4	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	1,1	1,2	1,9	1,1	1,7	1,3	1,3
Ruf der Hochschule	1,3	1,2	,7	,5	1,1	,9	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	1,3	,6	,7	,5	,7	,8	1,1
Auslandserfahrungen	,4	1,5	1,0	1,5	,5	1,3	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	1,6	2,0	1,4	2,3	1,0	1,6	1,5
Computer-Kenntnisse	1,1	1,0	,8	1,7	1,2	1,5	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	,9	1,0	1,1	,0	1,4	1,3	1,3
Persönlichkeit	,5	1,2	2,0	1,0	1,9	1,7	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	,0	1,0	,7	,0	,7	1,0	1,2
Anzahl	5	3	12	5	13	30	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 138 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	100	67	67	100	100	90	78
Fachliche Spezialisierung	80	67	20	100	55	50	58
Abschlussarbeit	0	33	30	20	9	18	20
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	100	100	70	100	83	79	76
Examensnoten	0	33	36	50	45	54	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	80	67	40	20	50	30	54
Ruf der Hochschule	20	0	0	0	10	4	5
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	20	33	0	0	0	4	11
Auslandserfahrungen	0	33	10	25	0	26	18
Fremdsprachenkenntnisse	20	33	10	50	11	41	40
Computer-Kenntnisse	20	0	0	50	20	30	50
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	0	11	0	13	15	19
Persönlichkeit	100	67	50	75	45	48	80
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	0	0	0	0	8	14
Anzahl	5	3	12	5	13	30	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 139 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	0	8	0	0	0	8
Fachliche Spezialisierung	0	0	40	0	27	29	21
Abschlussarbeit	100	33	50	60	73	68	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	0	10	0	17	17	14
Examensnoten	80	33	27	25	45	29	34
Praktische/berufliche Erfahrungen	20	0	50	40	33	37	24
Ruf der Hochschule	60	33	90	100	80	81	77
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	60	0	90	100	89	85	71
Auslandserfahrungen	100	33	90	50	100	59	66
Fremdsprachenkenntnisse	80	33	70	50	89	44	42
Computer-Kenntnisse	20	67	80	50	70	59	29
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	80	67	78	100	88	73	66
Persönlichkeit	0	0	40	0	45	52	12
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	100	67	90	100	88	81	69
Anzahl	5	3	12	5	13	30	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 140 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung							
Ja	71	73	83	50	87	69	78
Nein	29	27	17	50	13	31	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	7	11	18	6	15	36	311

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 141 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren						
Bereits angebotene Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	0	0	0	8
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	0	0	0	13
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	33	0	0	17	50	48
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	33	0	0	17	50	37
Keine Änderungen	33	67	100	17	0	18
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	33	33	0	50	50	25
Gesamt	133	100	100	100	150	150
Anzahl	3	3	2	6	4	120

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 142 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation						
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	11	0	0	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	0	0	0
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	11	0	0	29	10
Nichts davon	100	78	100	100	71	87
Gesamt	100	100	100	100	100	102
Anzahl	4	9	1	5	7	98

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

Tabelle 143 Einkommenseinbußen (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einkommenseinbußen im Zuge der Corona-Pandemie						
Ja	25	23	0	0	17	16
Nein	75	77	100	100	83	84
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	12	13	2	10	6	224

Frage F11: Müssen/mussten Sie im Zuge der Corona-Pandemie Einkommenseinbußen hinnehmen?

Tabelle 144 Antrag auf Soforthilfe (Prozent)

	BEU	Uni ges
Antrag auf Soforthilfe		
Ja	0	7
Nein	100	93
Gesamt	100	100
Anzahl	1	15

Frage F12: Haben Sie einen Antrag auf Soforthilfe gestellt?

G. Vorbereitungsdienst

Tabelle 145 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen					
Ja	80	100	72	88	84
Nein	20	0	28	12	16
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	20	6	18	41	85

Frage G1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

Tabelle 146 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule					
Ja	31	50	79	58	56
Nein	69	50	21	42	44
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	16	6	14	36	72

Frage G2: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 147 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes					
Berufskolleg	0	0	21	0	4
Berufsoberschule	0	0	7	0	1
Berufsschule	0	0	43	0	8
Gesamtschule	0	17	0	6	4
Gymnasium	0	0	0	81	40
Grundschule	100	0	0	0	22
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	0	0	8	4
Oberschule	0	50	0	3	6
Realschule	0	17	0	0	1
Sonstiges	0	17	29	3	8
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	16	6	14	36	72

Frage G3: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 148 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	14,5	23,0	14,4	22,5	19,4
Median	12	17	14	15	14
Standardabw.	7,5	13,5	5,4	13,1	11,5
Minimum	12	12	0	0	0
Maximum	40	40	20	41	41
Anzahl	14	6	13	35	68
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	39,1	36,0	36,1	41,7	39,6
Median	40	33	40	42	40
Standardabw.	20,5	22,9	20,9	17,3	18,8
Minimum	12	12	0	10	0
Maximum	80	65	75	70	80
Anzahl	14	6	12	35	67

Frage G4: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 149 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes					
Ja	6	17	7	8	8
Nein	94	83	93	92	92
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	16	6	14	36	72

Frage G5: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 150 Gründe für Abbruch des Vorbereitungsdienstes (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die Vorbereitungsdienst abgebrochen haben)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zu hoher Leistungsanspruch	2,0	4,0	1,0	1,7	2,0
Veränderte Berufswünsche	5,0	2,0	1,0	2,0	2,3
Vorbereitungsdienst entsprach nicht den Vorstellungen	1,0	2,0	1,0	1,7	1,5
Gefühl, der Aufgabe nicht gerecht werden zu können	4,0	2,0	1,0	1,3	1,8
Persönliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	2,0	5,0	1,0	4,7	3,7
Fachliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	2,0	5,0	1,0	4,3	3,5
Anzahl	1	1	1	3	6

Frage G6: Inwiefern haben die folgenden Gründe Sie dazu bewogen, den Vorbereitungsdienst abzubrechen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Gründe für Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die Vorbereitungsdienst abgebrochen haben)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zu hoher Leistungsanspruch	-	-	-	1,2	1,3
Veränderte Berufswünsche	-	-	-	1,0	1,5
Vorbereitungsdienst entsprach nicht den Vorstellungen	-	-	-	1,2	,8
Gefühl, der Aufgabe nicht gerecht werden zu können	-	-	-	,6	1,2
Persönliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	-	-	-	,6	1,8
Fachliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	-	-	-	1,2	1,8
Anzahl	1	1	1	3	6

Frage G6: Inwiefern haben die folgenden Gründe Sie dazu bewogen, den Vorbereitungsdienst abzubrechen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Gründe für Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die Vorbereitungsdienst abgebrochen haben)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zu hoher Leistungsanspruch	100	0	100	67	67
Veränderte Berufswünsche	0	100	100	67	67
Vorbereitungsdienst entsprach nicht den Vorstellungen	100	100	100	67	83
Gefühl, der Aufgabe nicht gerecht werden zu können	0	100	100	100	83
Persönliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	100	0	100	0	33
Fachliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	100	0	100	0	33
Anzahl	1	1	1	3	6

Frage G6: Inwiefern haben die folgenden Gründe Sie dazu bewogen, den Vorbereitungsdienst abzubrechen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Gründe für Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die Vorbereitungsdienst abgebrochen haben)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zu hoher Leistungsanspruch	0	100	0	0	17
Veränderte Berufswünsche	100	0	0	0	17
Vorbereitungsdienst entsprach nicht den Vorstellungen	0	0	0	0	0
Gefühl, der Aufgabe nicht gerecht werden zu können	100	0	0	0	17
Persönliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	0	100	0	100	67
Fachliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	0	100	0	67	50
Anzahl	1	1	1	3	6

Frage G6: Inwiefern haben die folgenden Gründe Sie dazu bewogen, den Vorbereitungsdienst abzubrechen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst					
Ja	100	100	100	97	98
Nein	0	0	0	3	2
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	15	5	13	33	66

Frage G7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 155 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,7	1,9	2,2	1,2	2,5	1,9	1,9
Theorievergleiche	2,3	2,5	2,4	2,2	2,9	2,5	2,5
Theoriegeschichte	2,4	2,6	2,7	2,3	3,1	2,9	2,6
Anwendungsbeispiele	2,8	3,0	2,8	2,7	3,1	2,9	2,9
Forschungsmethoden	2,9	3,3	3,3	2,2	2,7	2,8	3,0
Fachdidaktik	2,8	2,6	2,6	2,2	2,7	2,8	2,7
Anzahl	33	42	14	6	13	36	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,6	1,0	,6	,4	1,2	,8	,9
Theorievergleiche	,9	1,0	,8	1,3	1,3	,9	1,0
Theoriegeschichte	,8	1,1	,8	1,5	1,4	1,1	1,1
Anwendungsbeispiele	1,0	1,1	,8	,8	1,2	1,1	1,0
Forschungsmethoden	,9	1,1	1,0	,4	1,1	1,0	1,0
Fachdidaktik	1,1	1,1	1,2	,8	,9	1,0	1,0
Anzahl	33	42	14	6	13	36	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 157 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	91	83	71	100	69	78	82
Theorievergleiche	63	51	57	50	50	46	53
Theoriegeschichte	53	41	31	67	45	37	43
Anwendungsbeispiele	45	35	29	50	23	35	36
Forschungsmethoden	33	24	29	83	33	33	32
Fachdidaktik	39	45	57	67	46	44	46
Anzahl	33	42	14	6	13	36	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 158 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	5	0	0	23	3	4
Theorievergleiche	9	15	7	17	33	14	14
Theoriegeschichte	6	20	8	17	45	34	21
Anwendungsbeispiele	27	38	14	17	38	32	31
Forschungsmethoden	24	36	50	0	8	22	27
Fachdidaktik	18	21	21	0	23	31	22
Anzahl	33	42	14	6	13	36	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 159 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,2	2,4	2,8	2,2	1,4	2,1	2,2
Theorievergleiche	2,9	3,5	3,9	3,3	2,8	3,2	3,3
Theoriegeschichte	3,3	3,9	4,3	3,8	3,7	3,5	3,7
Anwendungsbeispiele	1,5	1,6	1,7	1,7	1,3	1,7	1,6
Forschungsmethoden	3,0	3,3	3,8	3,5	3,3	3,2	3,3
Fachdidaktik	1,6	1,5	1,9	1,0	1,2	1,2	1,4
Anzahl	32	43	14	6	11	36	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 160 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,1	1,0	1,1	1,0	,7	1,0	1,0
Theorievergleiche	1,0	1,0	,9	1,0	1,4	1,1	1,1
Theoriegeschichte	1,0	1,1	,6	1,2	1,3	1,2	1,1
Anwendungsbeispiele	,7	1,0	1,0	,8	,6	,9	,9
Forschungsmethoden	1,2	1,4	1,2	1,6	1,3	1,2	1,3
Fachdidaktik	1,0	,9	1,3	,0	,4	,5	,9
Anzahl	32	43	14	6	11	36	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 161 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	56	63	43	50	91	67	62
Theorievergleiche	40	15	7	33	45	26	26
Theoriegeschichte	23	10	0	17	27	25	17
Anwendungsbeispiele	91	86	79	83	91	89	87
Forschungsmethoden	39	28	15	33	27	31	30
Fachdidaktik	84	86	71	100	100	97	89
Anzahl	32	43	14	6	11	36	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 162 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	13	14	14	0	0	6	10
Theorievergleiche	27	49	71	67	27	37	42
Theoriegeschichte	50	63	93	67	64	56	62
Anwendungsbeispiele	0	5	7	0	0	6	4
Forschungsmethoden	32	47	69	67	36	42	44
Fachdidaktik	6	2	14	0	0	0	4
Anzahl	32	43	14	6	11	36	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 163 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,9	1,7	2,3	1,5	2,5	2,1	1,9
Theorievergleiche	2,3	2,1	2,5	2,7	2,8	2,7	2,4
Theoriegeschichte	2,6	2,4	2,7	2,2	2,9	2,9	2,6
Anwendungsbeispiele	2,5	2,7	2,9	2,3	3,2	2,9	2,8
Forschungsmethoden	2,5	2,7	3,2	3,0	2,7	2,9	2,8
Allgemeine Didaktik	2,4	1,9	2,3	2,0	2,6	2,3	2,2
Anzahl	32	43	14	6	12	35	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 164 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,7	,8	,8	,8	,8	,8
Theorievergleiche	,9	,9	,9	1,6	1,0	1,0	1,0
Theoriegeschichte	1,1	1,1	,9	1,6	1,3	,9	1,1
Anwendungsbeispiele	,9	1,0	,9	1,4	,8	1,0	1,0
Forschungsmethoden	,8	1,0	1,0	1,5	1,1	,8	,9
Allgemeine Didaktik	1,1	,9	,8	1,3	1,2	1,0	1,0
Anzahl	32	43	14	6	12	35	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 165 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	81	88	69	83	50	69	77
Theorievergleiche	63	66	57	50	33	37	54
Theoriegeschichte	47	60	54	67	50	29	48
Anwendungsbeispiele	53	47	36	67	17	34	42
Forschungsmethoden	53	37	29	50	50	37	42
Allgemeine Didaktik	63	76	64	67	42	63	65
Anzahl	32	43	14	6	12	35	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 166 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	3	0	8	0	8	3	3
Theorievergleiche	6	7	14	33	17	17	12
Theoriegeschichte	19	18	23	17	33	26	22
Anwendungsbeispiele	13	26	29	33	25	34	25
Forschungsmethoden	9	23	43	50	17	26	23
Allgemeine Didaktik	16	5	7	17	17	11	11
Anzahl	32	43	14	6	12	35	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 167 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,4	1,7	2,3	2,5	2,4
Theorievergleiche	3,3	3,2	3,8	3,4	3,4
Theoriegeschichte	3,7	4,2	4,2	3,6	3,8
Anwendungsbeispiele	1,6	1,5	1,8	1,9	1,8
Forschungsmethoden	3,4	3,2	3,7	3,4	3,4
Allgemeine Didaktik	1,6	1,2	1,6	1,4	1,5
Anzahl	14	6	12	35	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 168 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,0	,8	1,1	1,1	1,0
Theorievergleiche	,6	1,1	1,1	1,3	1,1
Theoriegeschichte	,6	,8	,8	1,1	1,0
Anwendungsbeispiele	,8	,8	1,0	1,1	1,0
Forschungsmethoden	1,3	1,2	,9	1,1	1,1
Allgemeine Didaktik	,9	,4	1,0	,7	,8
Anzahl	14	6	12	35	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 169 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	50	83	58	54	57
Theorievergleiche	7	40	17	29	23
Theoriegeschichte	0	0	0	20	10
Anwendungsbeispiele	86	83	83	80	82
Forschungsmethoden	14	33	8	21	18
Allgemeine Didaktik	86	100	83	97	93
Anzahl	14	6	12	35	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 170 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	14	0	17	20	16
Theorievergleiche	36	60	67	56	54
Theoriegeschichte	64	83	75	57	64
Anwendungsbeispiele	0	0	8	17	10
Forschungsmethoden	50	33	58	47	48
Allgemeine Didaktik	7	0	8	3	4
Anzahl	14	6	12	35	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 171 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,1	1,0	1,2	1,0	1,1
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,3	1,3	1,7	1,4	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,4	1,0	1,8	1,5	1,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,9	1,7	2,1	2,0	2,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,6	1,7	2,2	1,9	1,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,4	1,3	1,8	1,6	1,6
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,5	2,5	1,8	1,8	1,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,6	1,8	2,2	1,7	1,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,3	1,0	1,4	1,3	1,3
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,6	1,7	1,7	1,6	1,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	2,7	3,0	3,3	2,5	2,7
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,9	1,8	2,1	1,8	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,1	2,8	2,2	2,5	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,5	1,5	2,2	1,5	1,6
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,1	1,7	2,2	1,9	2,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,7	2,0	1,8	2,4	2,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,5	1,2	1,5	1,4	1,4
Anzahl	15	6	13	36	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 172 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,3	,0	,6	,2	,3
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,6	,5	1,3	,7	,8
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,9	,0	1,3	,6	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,9	,8	1,1	1,0	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,9	,8	1,0	,9	,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,6	,5	1,3	,7	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,7	1,2	,8	,9	,9
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,7	,8	1,3	,8	,9
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,5	,0	,7	,6	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,7	,5	1,1	,7	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	,9	,9	1,7	1,4	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,9	,8	1,3	,8	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,6	,8	1,0	,7	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,0	,8	1,1	,9	1,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,7	,9	1,0	1,1	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,7	,4	,9	,8	,8
Anzahl	15	6	13	36	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 173 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	92	100	99
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	93	100	85	92	91
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	93	100	85	94	93
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	80	83	77	64	71
...Normen und Werte zu vermitteln.	87	83	62	83	80
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	93	100	75	89	88
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	87	67	77	83	81
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	87	83	62	83	80
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	92	97	97
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	87	100	85	92	90
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	33	33	31	50	41
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	80	83	69	81	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	67	50	62	56	59
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	93	83	77	89	87
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	60	83	62	67	66
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	87	67	77	61	70
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	87	100	92	89	90
Anzahl	15	6	13	36	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 174 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	15	3	4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	7	0	15	0	4
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	7	0	8	6	6
...Normen und Werte zu vermitteln.	7	0	8	8	7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	8	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	33	0	3	4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	15	3	4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	3	1
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	15	3	4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	13	33	62	22	29
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	7	0	15	3	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	13	17	8	25	19
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	15	0	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	7	0	15	3	6
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	0	8	19	11
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	8	3	3
Anzahl	15	6	13	36	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 175 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,9	1,5	1,9	1,9	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,1	1,8	2,2	2,0	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,6	2,7	2,4	2,4	2,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,6	2,5	2,7	2,5	2,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,1	1,7	2,3	2,2	2,1
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	2,1	1,7	1,7	1,9	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,3	2,2	2,4	2,2	2,3
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,4	3,0	2,6	2,3	2,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,4	1,8	2,2	2,2	2,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,5	2,0	2,5	2,5	2,4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,1	3,2	3,8	3,5	3,4
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,9	1,8	2,2	1,9	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,5	2,5	3,3	3,0	2,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,0	1,7	2,4	2,2	2,1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,3	1,8	2,2	2,3	2,3
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,2	1,8	2,9	2,7	2,5
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,1	1,7	2,5	2,3	2,3
Anzahl	14	6	13	35	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 176 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,8	,5	,8	,9	,8
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,8	1,0	,6	,8	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,8	1,0	,5	,7	,7
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,0	1,0	1,1	,9	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,8	,8	1,0	,7	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,6	,5	,8	,7	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,6	1,0	,8	,8	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,0	1,5	,7	,9	1,0
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,8	1,2	1,0	,9	,9
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,9	,6	1,0	,9	,9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,0	2,0	1,0	1,2	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,6	1,2	,9	,9	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,9	1,4	,9	1,1	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,7	,8	,9	,7	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,9	1,0	,8	,8	,9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,7	,8	1,0	1,0	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,7	,8	,9	,8	,8
Anzahl	14	6	13	35	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 177 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	71	100	77	83	81
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	69	67	77	71	72
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	43	33	62	54	51
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	64	50	54	43	50
...Normen und Werte zu vermitteln.	79	83	62	71	72
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	79	100	85	86	85
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	64	50	62	60	60
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	57	50	46	63	57
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	57	83	77	74	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	62	83	46	43	51
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	21	50	15	20	22
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	86	83	69	80	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	57	67	15	26	34
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	79	83	33	69	66
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	57	67	69	60	62
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	64	83	31	43	49
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	71	83	46	57	60
Anzahl	14	6	13	35	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 178 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	9	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	14	17	0	3	6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	29	17	23	11	18
...Normen und Werte zu vermitteln.	7	0	15	3	6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	3	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	8	0	1
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	14	50	8	11	15
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	7	17	8	12	10
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	15	0	15	6	9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	36	50	69	54	53
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	17	8	6	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	7	17	31	31	25
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	0	3	1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	7	0	8	9	7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	0	23	23	16
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	8	6	4
Anzahl	14	6	13	35	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 179 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	3,1	3,8	2,2	2,9	2,9
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,7	2,4	1,4	2,0	1,9
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,9	2,2	1,5	1,7	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,8	1,4	1,7	1,9	1,8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	3,1	2,8	2,3	2,6	2,7
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	3,4	3,4	2,9	2,7	2,9
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	2,4	2,8	2,0	2,1	2,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	3,4	4,0	4,6	3,9	3,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	3,3	3,4	3,6	3,6	3,5
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	4,4	4,4	3,7	3,7	3,9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	3,8	3,8	2,7	3,0	3,2
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	4,3	4,4	3,9	3,9	4,0
... Prüfungen?	1,7	1,8	1,6	1,8	1,8
Anzahl	14	5	11	35	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 180 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	1,1	,8	,9	1,2	1,2
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,7	,9	,5	1,2	1,0
... kurzfristigen Zeitdruck?	,8	,8	1,0	1,2	1,0
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,8	,5	,6	1,2	1,0
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,5	1,3	1,2	1,2	1,3
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,3	1,1	,9	1,2	1,2
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,3	1,3	,9	1,1	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	1,3	1,2	,7	1,0	1,1
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	,5	,9	,6	1,1	1,0
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,1	1,3	1,2	1,3	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,9	1,3	,9	1,0	1,0
... Prüfungen?	,5	1,1	,8	1,1	,9
Anzahl	14	5	11	35	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 181 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	21	0	55	37	34
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	86	40	100	77	80
... kurzfristigen Zeitdruck?	79	60	82	89	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	79	100	91	80	83
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	36	40	64	51	49
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	29	20	45	47	41
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	64	40	64	74	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	21	20	0	6	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	21	20	9	14	15
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	0	0	0	17	9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	14	20	55	38	34
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	7	20	0	13	10
... Prüfungen?	100	60	82	82	84
Anzahl	14	5	11	35	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 182 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	29	60	0	29	26
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	0	9	5
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	0	9	9	6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	0	0	9	5
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	43	40	9	26	28
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	50	40	36	24	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	21	40	0	11	14
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	57	80	90	66	69
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	50	40	64	57	55
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	100	80	64	63	72
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	57	60	27	38	42
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	86	80	60	69	72
... Prüfungen?	0	0	0	6	3
Anzahl	14	5	11	35	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 183 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	11	14	17	17	47	24	26
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	0	18	2	2
Ausschließlich Promotion	0	0	11	0	0	10	6
Erwerbstätig und Studium	35	34	0	0	0	0	26
Ausschließlich Studium	52	47	0	0	0	2	26
Ausschließlich Ausbildung	2	5	67	83	29	59	13
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	0	6	0	6	2	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	46	59	18	6	17	41	611

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 184 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Derzeitige Situation							
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	35	22	12	17	65	27	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	4	7	76	83	47	71	14
Ich bin im Berufsanererkennungsjahr	0	0	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	2	3	0	17	0	0	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	9	25	6	0	0	2	12
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	0	0	0	2
Ich bin Trainee	0	0	0	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	2	0	0	0	0	0	1
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	87	81	0	0	0	2	51
Ich promoviere	0	0	12	0	18	12	8
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	4	0	0	0	6	0	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	9	2	12	0	6	0	2
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	4	2	0	0	0	2	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0	6	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	17	0	0	0
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	0	0	0
Nichts davon.	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	157	142	118	133	147	117	141
Anzahl	46	59	17	6	17	41	609

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 185 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Mehr als ein Job							
Ja	9	0	0	17	18	15	6
Nein	91	100	100	83	82	85	94
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	44	19	6	17	40	590

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 186 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung							
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	89	72	13	0	63	29	70
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	6	0	0	0	0	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	11	22	87	83	38	71	23
Volontariat	0	0	0	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	17	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	18	15	6	16	35	333

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 187 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung						
Angestellte*r	88	67	100	80	70	71
Beamter*Beamtin	0	0	0	20	20	2
Arbeiter*in	0	0	0	0	10	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	0	0	8
Werkstudent*in	0	7	0	0	0	8
Selbständige*r in freien Berufen	0	7	0	0	0	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	0	0	2
Sonstiges	13	20	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	2	10	10	252

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 188 Berufliche Stellung - Beamte (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit verbeamtet sind)

	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung Beamter			
im einfachen Dienst	0	50	20
im gehobenen Dienst	50	50	40
im höheren Dienst	50	0	40
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	5

Frage I6: Ich bin Beamtin/Beamter...

Tabelle 189 Berufliche Stellung - Angestellte (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit angestellt sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung Angestellte*r						
mit ausführender Tätigkeit nach allgemeiner Anweisung (z.B. Verkäufer*in, Schreibkraft)	0	20	0	0	0	8
mit einer qualifizierten Tätigkeit, die ich nach Anweisung erledige (z.B. Sachbearbeiter*in)	29	10	0	0	14	25
mit eigenständiger Leistung in verantwortlicher Tätigkeit (z.B. Ärztin*Arzt, Ingenieur*in)	71	70	100	100	86	66
mit umfassenden Führungsaufgaben und Entscheidungsbefugnissen (z.B. Direktor*in, Geschäftsführer*in)	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	1	8	7	177

Frage I7: Ich bin Angestellte/r...

Tabelle 190 Unternehmensgründung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	BEU	Uni ges
Unternehmensgründung		
Ja	0	7
Nein	100	93
Gesamt	100	100
Anzahl	1	15

Frage I8: Haben Sie im Rahmen Ihrer Selbstständigkeit ein Unternehmen gegründet?

Tabelle 191 Anzahl Mitarbeiter*innen - Selbständige (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit selbständig sind)

	BEU	Uni ges
Anzahl der Mitarbeiter*innen		
keine weiteren Mitarbeiter*innen	100	93
2 bis 4 weitere Mitarbeiter*innen	0	7
Gesamt	100	100
Anzahl	1	15

Frage I9: Als Selbständige/Selbständiger habe ich...

Tabelle 192 Verantwortungskbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verantwortungskbereiche						
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	19	0	0	40	20	22
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	6	7	0	10	0	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	6	7	0	20	0	11
Nichts davon	75	86	100	60	80	71
Gesamt	106	100	100	130	100	111
Anzahl	16	14	2	10	10	237

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 193 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Arbeitsvertragsform						
Unbefristet	69	29	50	50	30	54
Befristet	31	71	50	50	70	46
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	14	2	10	10	236

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 194 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)							
Arithm. Mittelwert	18,5	11,7	18,5	30,0	27,2	24,1	26,6
Median	19	11	19	30	25	26	30
Standardabw.	11,9	6,0	16,3	-	9,5	8,9	13,2
Minimum	4	2	7	30	16	12	2
Maximum	40	26	30	30	39	40	43
Anzahl	16	14	2	1	9	11	243
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)							
Arithm. Mittelwert	18,9	14,1	18,5	35,0	34,2	35,7	28,2
Median	19	12	19	35	40	30	30
Standardabw.	12,2	9,3	16,3	-	9,5	13,3	15,0
Minimum	4	3	7	35	18	20	2
Maximum	45	35	30	35	45	60	60
Anzahl	16	14	2	1	9	11	257

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 195 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung							
bis 09/19	50	24	0	0	13	0	16
10/2019 bis 03/2020	6	0	0	0	6	0	7
04/2020 bis 09/2020	11	6	43	17	13	29	21
10/2020 bis 03/2021	11	12	43	50	38	46	32
04/2021 bis 09/2021	6	35	7	33	0	9	13
10/2021 und später	17	24	7	0	31	17	11
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	17	14	6	16	35	330

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 196 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Ja	19	0	0	0	33	9	44
Nein	81	100	100	100	67	91	56
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	14	2	1	9	11	243

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 197 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung					
Bis zu 250 €	7	8	0	0	5
251 - 500 €	20	23	0	0	13
501 - 750 €	0	23	0	0	4
751 - 1.000 €	0	8	0	0	5
1.001 - 1.250 €	7	8	0	0	2
1.251 - 1.500 €	7	0	10	14	4
1.501 - 1.750 €	13	8	0	14	4
1.751 - 2.000 €	7	15	0	14	4
2.001 - 2.250 €	7	8	20	14	5
2.251 - 2.500 €	7	0	0	14	7
2.501 - 2.750 €	0	0	0	0	1
2.751 - 3.000 €	7	0	10	0	4
3.001 - 3.250 €	13	0	0	14	7
3.251 - 3.500 €	7	0	0	0	8
3.501 - 3.750 €	0	0	0	0	9
3.751 - 4.000 €	0	0	0	0	5
4.001 - 4.250 €	0	0	30	14	7
4.251 - 4.500 €	0	0	20	0	2
4.501 - 4.750 €	0	0	0	0	1
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0	0
5.001 - 5.250 €	0	0	10	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	15	13	10	7	225
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige					
	100	-	100	-	100
Arithm. Mittelwert	3208,8	-	4625,5	-	3481,6
Standardabw.	144,3	-	433,0	-	754,3
Median	3126	-	4376	-	3626
Anzahl	3	0	3	0	99

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 198 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Land der Beschäftigung							
In Deutschland	100	100	100	100	100	100	98
In einem anderen Land	0	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	15	2	1	11	10	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 199 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung							
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	0	0	0	2
Berlin	6	0	0	0	10	0	3
Brandenburg	0	0	0	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	0	0	0	1
Hamburg	0	0	0	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	82	79	50	0	60	60	59
Nordrhein-Westfalen	12	21	50	0	20	40	21
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	100	10	0	2
Thüringen	0	0	0	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	14	2	1	10	10	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 200 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)							
Hochschulstandort	24	36	50	0	10	30	30
Region der Hochschule	12	29	0	0	10	10	18
Deutschland	65	36	50	100	80	60	50
Ausland	0	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	14	2	1	10	10	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 201 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)						
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	7	0	0	0	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	7	0	0	10	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	0	0	11
IT Dienstleistungen	0	0	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	13	0	0	0	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	40	0	0	9	0	9
Felder Sozialer Arbeit	20	7	0	0	10	7
Erziehung und Unterricht	27	67	100	73	70	19
Hochschulen o.Ä.	13	0	0	18	10	13
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	0	0	6
Vereine und Verbände	0	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	15	2	11	10	239

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 202 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung							
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	31	20	0	0	9	9	44
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	56	67	100	100	91	82	48
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	13	13	0	0	0	9	8
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	1	1	11	11	254

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 203 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Lehre, Unterricht, Ausbildung	29	67	50	100	82	70	21
Forschung, Entwicklung	14	0	0	0	18	0	13
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	0	0	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	0	20	50	0	0	10	5
Gesundheitsdienste	50	0	0	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	13	0	0	0	0	28
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	0	0	0	5
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0	0	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	0	0	0	0	0	0	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	7	0	0	0	0	10	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0	0	10	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	15	2	1	11	10	235

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 204 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt						
1 bis 9	31	7	0	0	0	8
10 bis 49	0	50	0	0	25	17
50 bis 99	23	14	0	0	13	9
100 bis 249	8	7	0	44	38	14
250 bis 999	15	0	0	0	13	16
1000 oder mehr Beschäftigte	23	21	100	56	13	36
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	13	14	1	9	8	216

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 205 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort						
1 bis 9	25	22	0	0	0	13
10 bis 49	17	22	100	30	25	30
50 bis 99	8	33	0	10	50	14
100 bis 249	8	0	0	40	13	14
250 bis 999	17	11	0	0	13	15
1000 oder mehr Beschäftigte	25	11	0	20	0	14
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	12	9	1	10	8	189

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 206 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation							
Im lokalen Bereich	38	53	0	0	9	60	21
Im regionalen Bereich	50	33	100	100	73	30	33
Im nationalen Bereich	6	7	0	0	0	10	22
Im internationalen Bereich	6	7	0	0	18	0	23
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	1	1	11	10	254

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 207 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,1	2,8	2,0	2,2	2,0	2,0	2,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,6	2,1	1,7	1,8	1,7	1,8	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,6	2,2	1,8	1,7	1,9	1,5	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,6	1,3	1,5	1,2	1,5	1,2	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,4	1,4	1,5	1,2	1,6	1,7	1,6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,5	1,4	1,1	1,0	1,1	1,2	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,5	1,7	1,9	1,0	1,6	1,3	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,5	2,4	2,1	1,3	1,7	2,0	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,2	3,2	4,3	3,3	4,0	4,3	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,0	1,8	1,2	1,3	1,6	1,4	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,7	1,7	1,3	1,3	1,6	1,4	1,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,7	1,8	2,4	1,7	1,4	2,0	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,4	1,6	1,9	1,6	1,6	2,3	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,9	2,0	1,6	1,7	2,0	1,8	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,2	1,3	1,5	1,7	1,9	1,4	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,1	1,9	1,5	1,7	1,8	1,5	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,2	1,4	1,4	1,0	1,1	1,3	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,5	1,5	1,3	1,0	1,4	1,5	1,9
Anzahl	14	19	14	6	14	35	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 208 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,3	1,4	1,1	1,0	1,3	,8	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	1,2	,8	,8	1,1	,7	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,6	1,2	,8	,8	1,2	,7	,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,8	,7	,7	,4	,8	,4	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,6	1,0	,7	,4	,8	,7	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,8	1,0	,4	,0	,3	,5	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	1,1	,9	,0	,9	,5	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,2	1,3	,8	,5	,7	1,1	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,4	1,5	1,1	2,0	1,2	1,3	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,0	1,3	,4	,5	,8	,6	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,8	,9	,5	,8	,6	,6	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,7	1,2	1,1	1,0	,6	1,0	1,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,8	,9	,8	,5	,9	1,2	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,2	1,2	,9	1,2	1,2	,8	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,4	,8	,5	1,0	,9	,7	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,1	1,4	,5	,8	1,1	,7	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,4	,7	,6	,0	,3	,6	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,1	1,0	,5	,0	,5	,7	1,1
Anzahl	14	19	14	6	14	35	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 209 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	64	42	77	50	71	77	71
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	79	85	83	86	86	87
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	93	72	77	83	64	97	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	86	95	93	100	86	100	86
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	93	95	93	100	86	89	87
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	86	95	100	100	100	94	91
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	86	79	79	100	79	97	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	43	53	69	100	86	68	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	29	42	8	33	7	11	30
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	79	84	100	100	86	97	67
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	79	84	100	83	93	94	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	86	79	54	67	93	74	60
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	86	84	77	100	86	63	78
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	71	74	86	83	64	77	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	89	100	67	79	89	89
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	71	79	100	83	86	86	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	89	93	100	100	91	96
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	93	95	100	100	100	91	80
Anzahl	14	19	14	6	14	35	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 210 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	14	32	15	0	14	6	14
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	11	0	0	14	3	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	11	0	0	14	3	4
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	5	0	0	0	0	3
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	5	0	0	0	0	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	5	0	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	5	7	0	0	0	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	14	16	0	0	0	12	8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	43	53	75	50	71	86	54
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	14	16	0	0	0	0	12
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	5	0	0	0	0	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	11	8	0	0	9	13
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	5	0	0	7	17	10
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	7	16	7	17	14	0	14
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	5	0	0	7	0	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	7	16	0	0	7	0	10
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	7	5	0	0	0	3	8
Anzahl	14	19	14	6	14	35	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 211 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben							
1 In sehr hohem Maße	0	13	0	0	27	0	13
2	44	33	50	100	27	50	31
3	31	27	0	0	36	20	32
4	25	13	50	0	9	20	17
5 Gar nicht	0	13	0	0	0	10	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	2	1	11	10	258
Zusammengefasste Werte							
1,2	44	47	50	100	55	50	44
3	31	27	0	0	36	20	32
4,5	25	27	50	0	9	30	24
Arithmetischer Mittelwert	2,8	2,8	3,0	2,0	2,3	2,9	2,7
Standardabw.	,8	1,3	1,4	-	1,0	1,1	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 212 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation							
1 In sehr hohem Maße	6	7	0	0	27	10	18
2	50	47	100	100	18	40	39
3	13	20	0	0	45	10	23
4	19	0	0	0	9	30	11
5 Gar nicht	13	27	0	0	0	10	9
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	2	1	11	10	257
Zusammengefasste Werte							
1,2	56	53	100	100	45	50	57
3	13	20	0	0	45	10	23
4,5	31	27	0	0	9	40	20
Arithmetischer Mittelwert	2,8	2,9	2,0	2,0	2,4	2,9	2,5
Standardabw.	1,2	1,4	,0	-	1,0	1,3	1,2

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 213 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	3,2	2,8	2,5	4,0	1,5	2,4	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,8	2,8	2,5	3,0	1,6	2,5	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,9	2,9	2,5	1,0	2,1	2,8	2,5
Anzahl	14	15	2	1	11	10	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 214 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,6	1,5	,7	-	,5	1,6	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,3	1,4	,7	-	,7	1,1	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,6	1,5	,7	-	,9	1,5	1,4
Anzahl	14	15	2	1	11	10	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 215 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	36	53	50	0	100	70	61
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	43	47	50	0	90	50	62
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	43	53	50	100	60	50	54
Anzahl	14	15	2	1	11	10	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 216 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	50	27	0	100	0	30	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	21	27	0	0	0	20	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	36	33	0	0	0	30	24
Anzahl	14	15	2	1	11	10	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 217 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben							
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	33	47	50	100	36	40	29
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	50	27	0	0	36	40	43
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	0	13	0	0	27	10	17
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	17	13	50	0	0	10	11
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	12	15	2	1	11	10	246

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 218 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung							
Promotion	0	0	0	0	9	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	36	40	0	0	91	80	46
Bachelor	36	40	0	0	0	0	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	29	20	100	100	0	20	20
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	15	2	1	11	10	250

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 219 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben							
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	36	53	50	0	100	60	33
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	29	7	0	0	0	20	37
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	7	27	0	100	0	0	17
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	29	13	50	0	0	20	14
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	15	2	1	11	10	252

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 220 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung							
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	31	62	0	0	60	44	46
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	46	15	0	0	0	11	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	0	0	0	22	10
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	8	0	50	0	10	0	6
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	8	8	50	0	10	33	14
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	31	23	0	100	20	11	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	23	31	0	100	10	11	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	38	31	50	0	10	22	29
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	8	8	0	0	0	11	4
Sonstiges	31	8	50	0	20	22	12
Gesamt	223	185	200	200	140	189	195
Anzahl	13	13	2	1	10	9	234

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 221 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	3,0	2,8	2,9	2,6	2,6	3,0	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,3	2,7	2,5	2,0	2,4	3,0	2,6
Anzahl	10	22	19	5	16	37	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 222 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,2	,8	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,2	,8	,9	1,2	,8	1,0	,9
Anzahl	10	22	19	5	16	37	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 223 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	30	43	29	40	44	35	40
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	70	41	42	80	50	31	47
Anzahl	10	22	19	5	16	37	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 224 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	30	14	35	20	25	29	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	10	14	11	20	6	28	14
Anzahl	10	22	19	5	16	37	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 225 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale							
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	23	0	0	0	33	14	12
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	15	0	0	0	33	0	14
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	8	0	0	0	56	0	14
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	8	7	0	0	11	0	11
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	15	7	0	0	33	14	31
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	13	0	0	11	0	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	0	0	11	0	12
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	62	80	100	100	33	71	54
Gesamt	131	107	100	100	222	100	156
Anzahl	13	15	2	1	9	7	237

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 226 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,8	2,0	2,2	1,8	1,7	1,9	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,1	3,4	4,3	3,3	3,1	3,1	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,8	2,0	2,0	1,5	1,8	1,8	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,7	1,5	1,9	1,3	1,8	1,7	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,5	1,3	1,6	1,8	1,7	1,4	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,0	2,3	2,3	3,2	2,6	2,2	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,1	1,5	1,8	1,5	1,8	1,8	1,9
Gutes Betriebsklima	1,3	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,0	2,0	2,6	1,7	2,1	2,1	1,8
Hohes Einkommen	1,6	2,4	2,7	2,3	2,1	2,3	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,9	1,9	2,4	2,3	2,6	2,4	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,9	1,8	2,3	1,3	1,8	2,0	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,1	2,7	3,7	2,2	2,6	3,2	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,4	2,3	3,7	2,5	2,6	2,8	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,1	1,8	2,2	1,7	1,9	1,9	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,9	1,6	2,1	2,0	1,6	1,6	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,6	2,0	2,1	2,0	1,6	1,7	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,6	1,5	1,9	1,2	1,5	1,6	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,4	2,5	4,1	2,8	2,9	3,2	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,2	3,9	4,3	4,7	4,5	4,1	4,2
Anzahl	14	22	18	6	16	37	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 227 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,6	,5	,5	1,0	,7	,8	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,2	1,2	1,0	1,2	1,5	1,2	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,7	,8	,8	,8	,8	,7	,8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,8	,5	,4	,5	,8	,7	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,7	,5	,9	1,2	,9	,6	,7
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,0	,9	1,0	1,6	1,0	,8	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,8	,6	,4	,5	,9	,7	,8
Gutes Betriebsklima	,5	,5	,6	,5	,5	,4	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,8	,8	1,0	,8	1,0	,9	,8
Hohes Einkommen	,6	,8	,9	,8	,9	,7	,8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	,7	,8	,9	1,0	,9	,9	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,8	,6	,9	,5	,9	,8	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	,8	,9	1,0	1,5	,8	,9	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,2	,8	1,0	1,0	1,2	,9	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,9	,6	1,1	,8	,7	,8	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,9	,6	1,3	1,3	1,0	,8	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,8	1,0	,8	1,3	,7	,7	,8
Interessante Arbeitsinhalte	,5	,6	,7	,4	,7	,6	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,8	,9	,9	1,6	1,0	1,0	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,2	1,4	1,3	,5	,8	1,2	1,2
Anzahl	14	22	18	6	16	37	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 228 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	93	91	72	67	88	83	86
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	36	23	11	33	38	41	35
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	86	82	72	83	88	89	77
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	79	100	94	100	81	86	84
Arbeitsplatzsicherheit	93	100	89	83	81	92	90
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	71	59	67	33	69	59	59
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	79	95	100	100	81	84	81
Gutes Betriebsklima	100	95	94	100	100	100	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	71	73	61	83	75	72	84
Hohes Einkommen	93	59	50	50	88	57	66
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	86	82	50	33	44	61	55
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	79	91	61	100	75	76	82
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	64	41	11	67	50	22	55
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	50	55	11	50	38	44	47
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	71	91	67	83	81	81	74
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	79	95	72	67	81	89	77
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	79	77	67	67	88	89	85
Interessante Arbeitsinhalte	100	95	78	100	88	94	96
Beruflich weit nach vorne zu kommen	62	59	11	33	25	17	48
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	15	18	17	0	0	14	12
Anzahl	14	22	18	6	16	37	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 229 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	0	0	3	2
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	36	50	89	50	38	38	41
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	5	0	0	6	3	4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	0	0	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	6	17	6	0	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	7	9	17	33	19	3	12
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	7	0	0	0	6	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	17	0	13	6	2
Hohes Einkommen	0	9	22	0	6	3	6
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	5	11	0	6	8	14
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	11	0	0	5	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	14	56	33	13	36	13
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	21	5	50	17	13	25	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	7	0	11	0	0	3	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	7	0	11	17	6	3	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	9	0	17	0	3	3
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	8	18	83	33	13	33	17
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	69	68	83	100	80	69	78
Anzahl	14	22	18	6	16	37	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 230 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,1	2,3	2,0	3,0	1,6	1,8	2,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,8	4,1	5,0	4,0	2,6	2,9	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,2	2,0	2,5	2,0	2,5	2,4	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,2	2,3	1,5	1,0	2,2	2,3	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	1,7	2,1	2,0	1,0	2,2	2,6	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,5	2,6	2,0	2,0	2,8	2,6	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,5	2,0	1,5	3,0	1,9	2,3	2,3
Gutes Betriebsklima	2,0	1,4	1,5	2,0	2,2	2,1	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,3	2,6	2,0	1,0	2,5	2,6	2,5
Hohes Einkommen	3,0	3,5	3,5	5,0	2,9	2,6	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,8	2,9	1,5	3,0	2,0	2,8	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,3	2,2	2,5	2,0	1,5	1,8	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,1	3,6	3,5	2,0	2,9	3,1	3,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,6	3,8	3,0	4,0	2,5	2,9	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,2	2,3	1,5	2,0	2,4	2,5	2,7
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,5	2,1	1,5	4,0	2,4	2,9	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,6	1,7	1,0	4,0	3,3	2,9	2,2
Interessante Arbeitsinhalte	1,9	2,0	3,0	1,0	2,1	2,1	2,1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,0	3,8	3,5	2,0	2,9	3,1	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,4	4,0	3,0	5,0	4,7	3,9	4,0
Anzahl	10	14	2	1	11	8	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 231 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,2	1,1	,0	-	,7	,7	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,3	,9	,0	-	1,4	1,5	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,9	,6	,7	-	1,2	,9	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,3	1,3	,7	-	,9	,7	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	,8	1,1	1,4	-	1,3	1,1	1,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,8	,9	,0	-	1,2	,7	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,2	1,1	,7	-	,7	,7	1,1
Gutes Betriebsklima	1,2	,6	,7	-	,8	,6	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,1	1,0	1,4	-	1,0	,9	1,2
Hohes Einkommen	,9	1,1	,7	-	1,1	1,2	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,0	1,3	,7	-	,9	1,6	1,2
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,1	1,3	2,1	-	,7	,5	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,0	1,1	,7	-	1,3	1,0	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,2	1,2	1,4	-	,7	,6	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,6	,9	,7	-	1,0	1,3	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,0	1,0	,7	-	,7	1,1	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,0	,8	,0	-	1,1	1,1	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	,7	1,2	1,4	-	,8	,6	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,9	1,0	,7	-	1,4	,8	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,1	1,3	1,4	-	,6	1,0	1,3
Anzahl	10	14	2	1	11	8	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 232 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	80	71	100	0	91	88	75
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	50	7	0	0	36	50	25
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	70	86	50	100	55	63	63
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	80	57	100	100	73	63	59
Arbeitsplatzsicherheit	80	86	50	100	73	50	68
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	50	64	100	100	45	25	51
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	50	79	100	0	82	63	59
Gutes Betriebsklima	70	93	100	100	64	75	82
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	70	50	50	100	55	38	57
Hohes Einkommen	30	21	0	0	36	38	30
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	30	43	100	0	82	50	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	80	79	50	100	91	100	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	30	21	0	100	45	25	35
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	60	21	50	0	64	25	36
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	70	79	100	100	64	50	52
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	40	79	100	0	55	25	63
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	50	79	100	0	18	50	63
Interessante Arbeitsinhalte	80	86	50	100	64	75	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	30	7	0	100	55	13	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	10	14	50	0	0	0	17
Anzahl	10	14	2	1	11	8	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 233 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	10	21	0	0	0	0	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	20	79	100	100	27	25	54
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	10	0	0	0	18	13	9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	20	14	0	0	9	0	14
Arbeitsplatzsicherheit	0	14	0	0	18	25	13
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	10	14	0	0	27	0	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	10	7	0	0	0	0	13
Gutes Betriebsklima	20	0	0	0	0	0	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	20	21	0	0	9	13	22
Hohes Einkommen	20	50	50	100	27	25	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	10	29	0	0	9	25	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	10	14	50	0	0	0	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	30	57	50	0	27	25	32
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	20	64	50	100	9	13	37
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	7	0	0	18	13	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	10	7	0	100	0	13	14
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	20	0	0	100	45	25	14
Interessante Arbeitsinhalte	0	14	50	0	0	0	7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	20	57	50	0	27	13	29
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	80	71	50	100	91	50	69
Anzahl	10	14	2	1	11	8	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 234 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt							
1 Sehr zufrieden	14	22	21	0	12	20	24
2	36	65	47	83	59	40	46
3	36	13	26	0	29	31	22
4	7	0	5	17	0	6	4
5 Sehr unzufrieden	7	0	0	0	0	3	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	23	19	6	17	35	364
Zusammengefasste Werte							
1,2	50	87	68	83	71	60	70
3	36	13	26	0	29	31	22
4,5	14	0	5	17	0	9	8
Arithmetischer Mittelwert	2,6	1,9	2,2	2,3	2,2	2,3	2,2
Standardabw.	1,1	,6	,8	,8	,6	1,0	1,0

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 235 Geschlecht (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geschlecht							
Männlich	10	12	17	17	24	22	29
Weiblich	87	88	83	83	76	78	69
Divers	3	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	42	18	6	17	37	558

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 236 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss							
Arithm. Mittelwert	27,9	24,1	26,2	27,3	31,4	26,6	25,6
Median	27	24	25	27	29	26	25
Standardabw.	3,5	3,0	2,6	1,0	5,9	2,3	3,6
Minimum	23	21	24	26	25	23	18
Maximum	39	35	32	29	44	33	46
Anzahl	29	40	16	6	17	35	543

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 237 Geburtsland (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland							
In Deutschland	97	98	100	100	88	92	96
In einem anderen Land	3	2	0	0	12	8	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	42	19	6	17	37	562

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 238 Wohnort (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Land des Wohnortes							
In Deutschland	100	100	100	100	94	100	96
In einem anderen Land	0	0	0	0	6	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	42	18	6	16	37	553

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 239 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes							
Baden-Württemberg	0	3	0	0	0	0	3
Bayern	0	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	6	3	2
Brandenburg	4	0	0	0	0	0	1
Bremen	0	0	0	0	0	8	2
Hamburg	4	0	0	17	0	8	4
Hessen	0	0	0	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	3	1
Niedersachsen	74	75	82	33	56	54	60
Nordrhein-Westfalen	19	23	12	50	19	24	18
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	6	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	6	0	6	0	1
Thüringen	0	0	0	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	0	6	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	40	17	6	16	37	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 240 Region des Wohnortes (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region des Wohnortes (Umkreis in km)							
Hochschulstandort	33	40	41	33	25	22	37
Region der Hochschule	15	30	18	33	13	16	16
Deutschland	52	30	41	33	56	62	43
Ausland	0	0	0	0	6	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	40	17	6	16	37	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 241 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1							
In Deutschland	83	90	94	67	88	94	89
In einem anderen Land:	17	10	6	33	12	6	11
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	42	18	6	17	36	553

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1.

Tabelle 242 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2							
In Deutschland	90	88	94	83	88	86	88
In einem anderen Land:	10	12	6	17	12	14	12
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	42	17	6	17	37	552

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2.

Tabelle 243 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Staatsangehörigkeit							
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	100	100	100	99
Eine andere Staatsangehörigkeit:	7	5	0	0	12	5	5
Gesamt	107	105	100	100	112	105	103
Anzahl	30	42	19	6	17	37	560

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 244 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Lebenssituation							
Ledig, ohne Partner*in	20	38	37	33	29	30	35
Ledig, mit Partner*in	57	55	47	33	35	51	54
Verheiratet	23	5	16	33	35	19	11
Sonstiges	0	2	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	42	19	6	17	37	558

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 245 Kinder im Haushalt (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Ja	10	7	5	0	24	5	4
Nein	90	93	95	100	76	95	96
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	42	19	6	17	37	557

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 246 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt						
Arithm. Mittelwert	1,0	2,3	2,0	2,3	2,0	1,6
Median	1	2	2	2	2	1
Standardabw.	,0	,6	-	1,5	,0	,8
Minimum	1	2	2	1	2	1
Maximum	1	3	2	4	2	4
Anzahl	3	3	1	4	2	23

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 247 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Betreuung der Kinder						
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	100	100	50	79
Mein*e Partner*in	33	0	100	75	100	50
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	33	0	0	0	0	8
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	67	100	25	100	38
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	33	0	100	25	50	29
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	0	50	0	17
Sonstiges	0	0	0	0	0	0
Gesamt	200	167	400	275	300	221
Anzahl	3	3	1	4	2	24

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 248 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1							
Lehre oder Facharbeiterabschluss	36	27	22	50	41	22	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	14	15	11	17	18	6	11
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	21	20	6	17	6	19	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	4	2	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	4	7	17	0	6	17	11
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	7	0	6	0	6	3	3
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	4	0	6	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	7	22	17	0	12	31	23
Promotion	0	2	6	0	0	0	6
Habilitation	0	0	0	0	0	3	1
Keinen beruflichen Abschluss	4	5	6	17	6	0	4
Nicht bekannt	0	0	0	0	6	0	1
Sonstiges	0	0	6	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	41	18	6	17	36	552

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 249 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2							
Lehre oder Facharbeiterabschluss	52	39	28	50	47	27	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	21	22	11	17	35	30	24
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	0	0	0	0	0	3	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	2	6	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	0	12	11	17	0	5	7
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	3	0	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	6	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	14	20	22	0	6	27	23
Promotion	0	0	6	0	0	3	2
Habilitation	0	0	0	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	7	5	6	17	0	3	6
Nicht bekannt	0	0	0	0	6	0	1
Sonstiges	3	0	6	0	6	3	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	41	18	6	17	37	554

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

Tabelle 250 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1							
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	24	28	18	67	50	20	21
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	38	25	18	17	19	29	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	31	38	59	0	25	51	48
Keinen Schulabschluss	3	3	0	17	0	0	1
Nicht bekannt	3	8	6	0	6	0	3
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	40	17	6	16	35	543

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 251 **Höchster Schulabschluss Elternteil 2 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2							
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	24	18	12	17	38	8	12
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	55	38	12	67	31	35	36
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	17	35	71	0	25	57	47
Keinen Schulabschluss	3	3	0	17	0	0	2
Nicht bekannt	0	8	6	0	6	0	3
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	40	17	6	16	37	547

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 252 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück							
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	32	50	5	17	10	15	37
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	32	42	5	0	0	4	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	29	35	14	0	5	9	20
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	37	21	19	0	10	4	18
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	8	10	10	0	14	22	14
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	2	0	0	14	4	7
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	8	2	5	0	0	2	6
Kontakte zu Lehrenden	50	44	24	17	29	33	30
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	84	79	90	67	71	80	78
Sonstige Kontakte:	3	4	0	0	5	4	3
Nichts davon	5	6	10	33	10	15	10
Gesamt	287	296	181	133	167	193	246
Anzahl	38	48	21	6	21	46	634

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 253 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	2,6	2,8	2,7	3,7	2,8	3,3	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,6	2,7	2,5	3,7	2,6	3,0	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	2,8	3,1	3,0	3,5	2,4	3,3	3,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,1	3,5	2,8	3,5	2,0	3,4	3,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,3	3,1	2,6	2,5	3,4	3,4	3,3
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,1	2,6	2,6	4,5	3,3	3,3	3,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,3	3,7	2,6	3,0	4,0	3,5	3,4
Kontakte zu Lehrenden	3,2	3,2	2,6	4,0	3,2	3,1	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,2	3,5	2,8	4,5	3,5	3,5	3,4
Anzahl	30	42	16	3	19	36	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 254 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,2	,9	1,2	,6	1,4	1,4	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	1,2	,8	,9	,6	1,4	1,4	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,3	1,0	1,1	,7	1,4	1,3	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,0	1,2	1,2	,7	1,3	1,4	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,0	,8	1,0	2,1	1,7	1,1	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,0	1,1	1,3	,7	1,4	1,3	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,0	1,0	1,2	2,8	1,4	1,4	1,2
Kontakte zu Lehrenden	,9	1,0	1,1	-	1,7	,8	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	1,1	1,1	,9	,7	1,3	,9	1,0
Anzahl	30	42	16	3	19	36	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 255 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	40	31	25	0	31	22	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	36	26	27	0	38	29	30
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	35	21	17	0	54	19	23
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	23	18	23	0	67	19	21
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	15	13	25	50	31	14	16
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	18	32	33	0	20	19	21
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	15	6	27	50	13	19	16
Kontakte zu Lehrenden	15	15	27	0	38	14	17
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	21	13	17	0	15	7	10
Anzahl	30	42	16	3	19	36	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 256 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	20	14	8	67	38	44	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	16	3	0	67	31	33	13
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	27	26	25	50	23	46	36
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	23	48	23	50	8	54	40
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	37	27	8	50	63	64	43
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	27	16	11	100	53	46	36
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	38	53	9	50	75	54	46
Kontakte zu Lehrenden	30	39	18	100	54	31	38
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	34	49	17	100	62	46	44
Anzahl	30	42	16	3	19	36	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.